

安徽电气工程学校 教育质量年度报告 (2019)



2019年12月

前 言

安徽电气工程学校，1956年建校，时名安徽省农业机械化学校，隶属省农业厅。1960年，经省计委和合肥市人民委员会批准，扩建为安徽省农业机械化专科学校。1961年9月，学校与安徽农业学院农机系、安徽水电学院合并，成立安徽农业机械化学院，1962年9月，省农业厅决定，农机学院并入安徽农业学院，保留安徽省农业机械化学校，改属安徽农业学院。1964年9月，学校从安徽农业学院分立，改属省农垦厅。文革期间学校遭到破坏，1969年4月停办。1971年1月，经省革委会生产指挥组决定，学校重建，改名安徽省农业机械技术学校。1972年，经省革委会批准，更名为安徽省合肥农业机械技术学校，合肥市代管。1976年，改属安徽省农业机械管理局领导。1978年，经省革委会批准，改为安徽省合肥农业机械化学校。1999年，经省教育厅批准，恢复为安徽省农业机械化学校。2002年，经省政府批准，更名为安徽电气工程学校，仍隶属安徽省农业机械管理局。2018年7月，安徽省农业机械管理局撤并入安徽省农业委员会，学校现隶属于安徽省农业农村厅。

我校1980年被国家教委评定为全国重点中专学校，1992年被农业部评为全国A等农机中专学校，2004年被评为国家级重点中专学校。先后被授予安徽省职业教育先进单位、安徽省德育工作先进集体、安徽省体卫先进单位、安徽省艺术教育先进单位、社会治安模范单位等荣誉称号。

近年来，学校在各级领导的关心和支持下，深入学习贯彻党的教

育方针，把握中国特色社会主义职业教育办学方向，坚持立德树人根本要求，切实转变工作作风，强化内部管理，推动内涵发展，在专业建设、校企合作、思政德育、内地新疆中职生培养等方面扎实工作，取得了较好的工作业绩。

今年，学校按照合肥市教育局要求，继续编制中等职业教育质量年度报告。学校高度重视此项工作的开展，抽调各科室精干力量，组织编制工作专项培训，校领导与各科室主要负责同志全程参与。本次编制质量年度报告的原则是：体现特色，客观真实，数据精准，内容丰富，体现了国家和我省职业教育改革方案精神在学校的落实情况。通过编制年报工作，进一步实现规范办学，特色办学。同时，学校以找准问题，找出差距为原则，为明年开展教学诊改和迎接办学分类评估提供重要依据，学校将以报告编制为基础，持续深化综合改革，健全相关体制机制，明确发展规划，创新办学模式，优化专业设置，深化产教融合，增添学校发展的动力活力。

本次报告编制得到有关领导、部门的建议与指导，在此一并致谢。职业教育的发展，离不开各位领导和社会各界人士鼓励与支持，报告不足之处，请大家批评指正。

1 学校情况

1.1 学校概况

安徽电气工程学校始建于1956年，是安徽省农业农村厅直属的公办国家级重点中等职业学校。学校占地面积共计105202.53m²（约合157.10亩），校舍总面积48540.41m²（其中教学及辅助用房面积17154.5m²，行政办公用房面积3525m²，学生生活用房面积12790.57m²，教工住宅面积14125.14m²），资产总值为13991.42万元，其中固定资产为9257.94万元^①，流动资产约为4733.48万元。现有初中起点五年制高职、三年制初中专和一年制高中专，非全日制学历教育，函授教育，驾驶培训等办学模式。

1.2 学生情况

2019年，学校共录取全日制新生2062人，现有全日制在校生3141人，毕业生人数为261人。短期培训合格驾驶员3216人，客、货运从业资格证年审518人，网约车驾驶员培训208人。自2011年起，我校承办了内地新疆中职班，先后共招收五个年级近200名新疆学子，目前在校新疆学生共有106人。

1.2.1 近两年学生人数对比

我校学生基本以农村和县镇户籍为主，2018年招生988人，2019年招生2062人，与去年相比增加1074人。新疆班2019年招新生35人，

^①因学校新校区在建，固定资产额包括了固定资产、在建工程项目资金和无形资产构成，故今年固定资产额较上年有较大增加。

与去年相比减少3人。2019年在校学生3141人，与2018年相比增加1837人，学生巩固率为96%（见表1，图1）。

表1 学校近两年学生数对比表

项 目	2018 年	2019 年	与上年对比(百分比)
在校生规模 (人)	1304	3141	140.9%
招生规模 (人)	988	2062	108.7%
毕业生规模 (人)	211	261	23.7%
新疆内职班新生 (人)	38	35	-7.9%



图1 学校近两年在校生人数对比图

1.2.2 近两年学生按学制对比分析

2019年，学校三年制初中专人数较2018年增长638人，五年制高职人数较2018年增加255人，一年制高中专人数较2018年减少6人（见图2）。

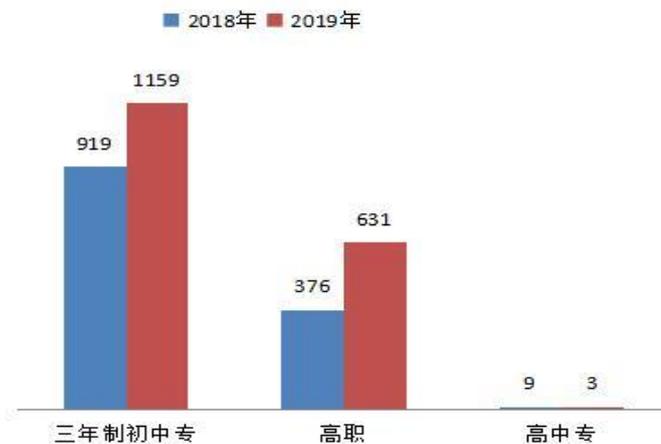


图2 学校近两年分学制在校生人数对比图

1.2.3 近两年在校大学生按年龄结构分析

2018年，学校学生按年龄统计：14周岁及以下共0人；15周岁共221人，其中女生12人；16周岁共401人，其中女生67人；17周岁共342人，其中女生34人；18周岁及以上共192人，其中女生19人（见表2，图3）。

表2 学校近两年在校大学生年龄结构分布表

学年	性别	年龄结构（人）				
		14岁及以下	15岁	16岁	17岁	18岁及以上
2018	总数	0	221	401	342	192
	其中：女	0	12	67	34	19
2019	总数	0	606	932	745	552
	其中：女	0	36	220	81	48

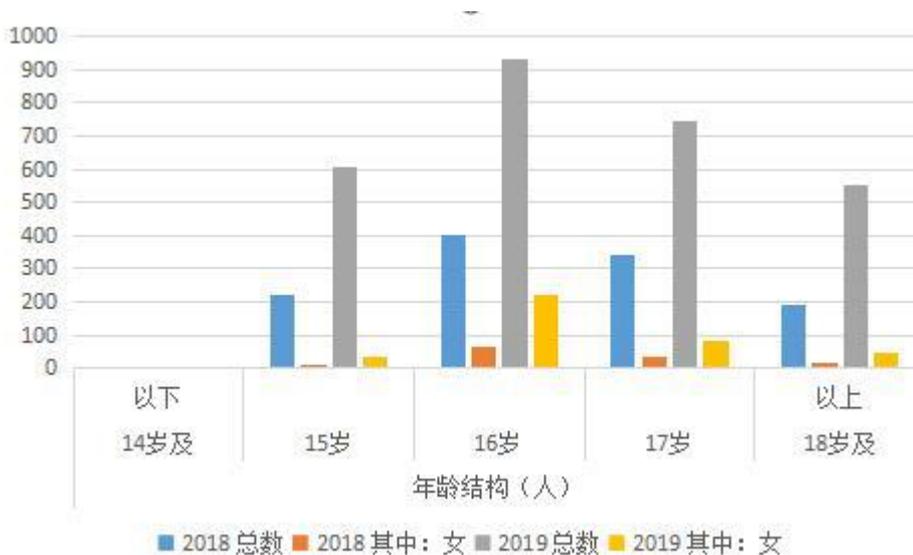


图3 近两年在校大学生年龄结构分布情况

1.3 教师队伍

我校现有专任教师79人。其中硕士以上学历22人，本科以上学历77人，高级职称人员40人，专业课及实习指导教师52人，双师型教师

33人，兼职教师16人，与上一年度变化情况见表3。

表3 学校近两年专任教师基本信息表

项 目	人数 (人)	
	2018 年	2019 年
专任教师	77	79
在校学生数	1304	3141
生师比	1:17	1:39
专业课及实习指导教师	50	52
双师型教师	46	48
双师型教师比例	59.70%	42.86%
兼职教师	16	20
兼职教师比例	17.20%	20.83%
专任教师本科以上学历	75	77
专任教师本科以上学历比例	97.40%	97.47%
专任教师硕士以上学历	17	22
专任教师硕士以上学历比例	22.08%	27.85%
专任教师高级职称	40	40
专任教师高级职称教师比例	59.70%	50.63%

1.4 设施设备

学校老校区占地总面积105202.53m²，建筑面积48540.41m²。为了扩大办学规模，提升办学质量，学校在合肥市职教园区征地402亩，目前新校区正在加紧推进建设（见图4），其中新校区教学楼、实训楼已完成建设，2019年11月，新校区一期学生食堂、宿舍、实训厂房等基础设施招标工作已完成。



图4 学校新校区规划鸟瞰图

学校现有教学仪器设备总值1425.3万元，较上一年度新增127.9万元，新增了无人机、数控机床、网络多媒体教室、虚拟仿真实训室等教学实训设备^①。有实训实习工位总数约1488个，较上一年度新增109个。有纸质图书49945册，生均纸质图书册17.6册。学校已有专业期刊2116种（其中电子期刊2000多种），2019年3月，学校添置歌德电子书阅读机2台，新增电子图书4000余册、期刊1000余种，并实现每月定期更新。因本年度招生规模有明显增大，导致教学仪器设备值、实训实习工位总数、纸质图书册数等指标的生均值略有下降。（见表4，图5）。

表4 学校近两学年生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（元）		实训实习工位数（个）		纸质图书数（册）		专业期刊（种） ^②
	总数	生均	总数	生均	总数	生均	
2017~2018	14282387.54	10952.75	1379	1.06	49945	38.3	2116
2018~2019	14252715.54	5027.41	1488	0.52	49945	17.6	3116



图5 学校新增电子图书、期刊杂志情况

①因固定资产清查淘汰报废了一批陈旧老化设备，导致教学仪器设备总值较上一年度略有下降。
②其中电子期刊有2000多册。

学校本学年投入 150 余万元对篮球场、运动操场、食堂等基础设施进行了修缮改造，学生宿舍进行了维修改造，宿舍空调全部安装到位，学校还拥有合肥市蜀山区先进的夜间灯光足球球场，学生学习生活环境得到了极大的改善（见图 6）。



图 6 学校基础设施改善情况

2 学生发展

2.1 学生素质

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持以立德树人为根本，紧紧围绕“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这个根本问题，健全德技并修育人机制，努力践行“三全”育人模式，认真落实教育部《中等职业学校德育大纲》和中职生文明公约，把德育渗透于教育教学各个环节。深入推进校园文化建设，组织形式多样的第二课堂活动，通过升旗仪式、国庆70周年成就展、“不忘初心，牢记使命”主题教育等活动，不断加强对学生的爱国主义、集体主义以及社会主义核心价值观教育和践行。学校网站、公众号、电子阅览机等新媒体平台及时发出好声音，传播正能量，弘扬主旋律。2019年以来学生自发创作多部反映家乡新气象、校园新风貌、学校新变化的微视频，使学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信有了更深刻的认识和情感认同。连续多年，学校学生的犯罪率为零，后进生的转化率达到90%以上，每年有5%的学生被评为“三好学生”、“文明学生”，学生总数保持稳定，流失率控制在5%以下，学生顶岗实习期间获得实习单位的好评。

学校坚持以培养高素质技能型人才为目标，坚持文化知识和专业技能并举，毕业证书与职业资格证书双证、多证并重，积极组织学生参加技能大赛，认真有序开展学生体质测试工作。本学年学生思想品德参加鉴定1278人，合格1230人，合格率为96.2%；文化课参加测试1440人，合格1181人，合格率82%；专业技能参加测试1418人，合格

1177人，合格率83%；体质测评参加1380人，合格932人，合格率67.5%；
 毕业学生261人，毕业率为100%。学校近两学年学生素质发展情况对比如下（见表5，图7.8）。

表5 学校近两学年学生素质发展情况一览表

学年度	思想品德鉴定		文化课测试		专业技能测试		体质测评		毕业情况	
	参加鉴定人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测试人数	合格人数	参加测评人数	合格人数	毕业年级学生(人)	毕业生数
2017~2018	380	323	485	462	435	362	520	332	211	211
2018~2019	1278	1230	1440	1181	1418	1177	1380	932	261	261

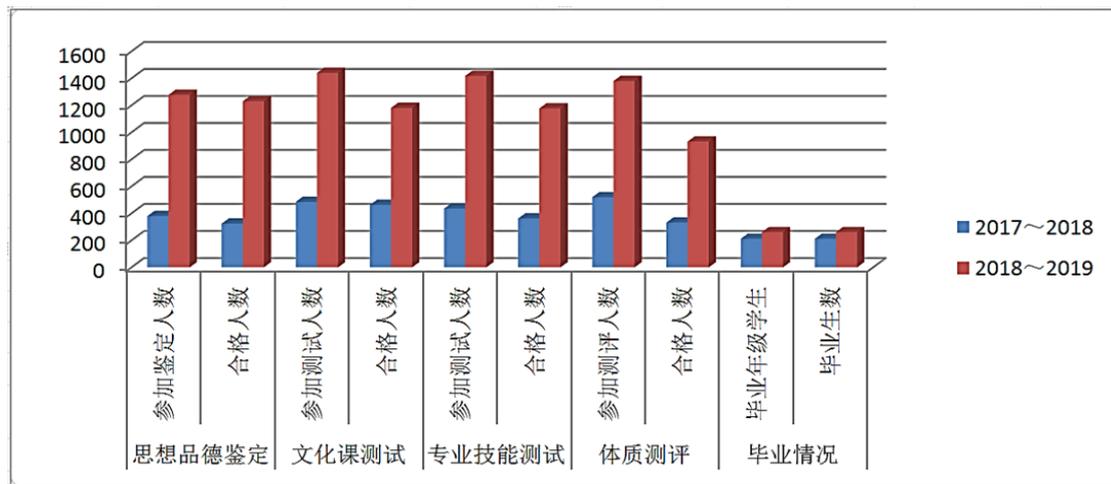


图7 学生文化课、专业技能、体质测评等测试情况



图8 学生参加电工证、汽车修理证等各类专业技能测试场景情况

2.2 在校体验

我校专业实训实习设施齐全，校企合作效果明显，学生学习满意度进一步提升。通过优化实训基地分布、校企合作共建、工学交替、现代学徒制等方式，学生终身学习能力得到提升。学校积极改善校园环境，改建足球运动场、塑胶跑道和篮球场，新建舞蹈房、钢琴房，

加固学生公寓楼，为学生公寓添置木地板、空调等设施，改扩建学生食堂，增加学生用餐窗口，积极提升学生在校学习生活的满意度。

学校积极开展校园文化建设和社团活动。学校针对学生特点，开展了一批有品位、正能量的校园文化活动，如：校园文化艺术节、元旦文艺汇演、大合唱比赛、校园歌手大赛、趣味运动会、跳绳比赛以及各项球类比赛等活动。在丰富师生业余文化生活的同时，陶冶情操，启迪心智，引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观（见图9）。



图9 学生系列文体活动

校园安全稳定是学校管理工作的头等大事，为进一步做好学生管理工作，学校在总结近两年工作经验基础上，健全门禁管理，保障监控系统，完善以校领导为组长的“学校24小时大值班制度”及流程，定期开展学校安全大检查及专项检查，时刻将师生安全放在首位。

今年，学校在校内对学生开展了问卷调查，调查覆盖率达到98.9%，结果如下（见表6）：

表6 近两学年中等职业学校学生在校体验情况一览表

学年度		理论学习满意度	专业学习满意度	实习实训满意度	校园文化与社团满意度	生活满意度	校园安全满意度	毕业生对学习满意度
2017 ~ 2018	人数	1304	1304	270	1304	1304	1304	180
	比例(%)	89%	91%	91%	93%	91%	96%	98%
2018 ~ 2019	人数	3141	3141	1156	3141	3141	3141	261
	比例(%)	90%	91%	92%	94%	92%	96%	97%

2.3 资助情况

学校资助工作开展以来，本着对学生、对社会高度负责的精神，认真落实国家资助政策，严格把握政策尺度，做到应助尽助。建立落实“两节课”制度；把握宣传节点，提高宣传实效；认真组织开展免学费、助学金受助学生的评审、公示和材料收集整理工作；准确及时审核、上传受助学生基本信息；加强学生资助动态管理，做好每月入班抽检工作；及时为学生办理资助卡；将学生受资助纸质材料分年度建档备查，规范档案资料管理；为建档立卡贫困家庭学生和家长发放《资助政策明白卡》和《致家长的一封信》，确保我校每一个贫困家庭学生都能按照现行政策享受资助，不漏一人。此外，学校还设立奖学金及助学金制度，从事业经费中列支资金奖励品学兼优学生和资助家庭困难的学生。今年依据我省资助政策的调整，对家庭经济困难学生认定工作实施办法和学生资助评审实施细则进行了修订，资助工作制度建设更为完备。

学校资助工作实行“三级三层”的管理办法和操作流程。“三级”指国家级、省级、校级三个资助级别，“三层”指校资助领导小组、学生科、班主任三个认定审核层面。具体申请审核流程为：由学生个

人提出申请（家长签字）、班主任通过多种方式进行确认、班级评审公示、学生科审核、校资助领导小组最终审定并公示。2018年，学校共有971人次享受免学费，助学金477人次。2019年，学校共有2877人次享受免学费，助学金1278人次。同时，学校每年还从教育事业收入中提取部分资金帮助贫困学生，今年共完成校内学生贫困资助129人次，发放资金3.73万元。（见表7，图10）

表7 近两学年中等职业学校学生资助情况一览表

学年度	免学费		助学金		校内资助		
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	资金(万元)	比例(%)
2017~2018	971	79.39	477	39.00	103	3.667	15.94
2018~2019	2877	91.60	1278	40.69	129	3.730	11.30



图10 学生近两年资助数据条形图

2.4 就业质量

人才培养是学校生存和发展的关键，高质量就业的核心是高质量的人才培养。我校连续几年对毕业生和用人单位进行就业满意度调

查，结合就业数据分析，了解学生培养与社会需求相关问题，反馈到教学相关部门，促进我校教学培养相关内容的推进和调整。

2.4.1 学历分布

学校2019级毕业生中，按照学历层次划分，高职学生占就业学生总人数的30.8%；中职学生占就业学生总人数的69.2%。按照性别比例划分，男生占就业学生总人数的90.9%；女生占就业学生总人数9.1%。就业学生男女性别比例为10：1（见图11）。

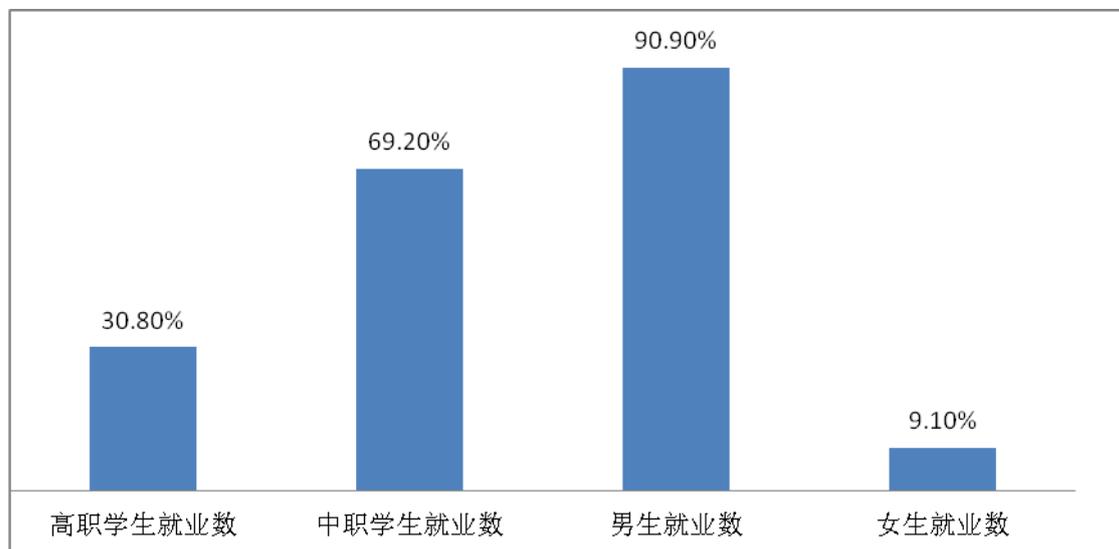


图 11 学校 2019 级毕业生按学历、性别分布情况

2.4.2 就业去向

近年来，学校与江淮汽车、芜湖奇瑞、格力电器、京东方等全国大型知名企业联合办学、签订就业协议。2019年，学校共有261名学生就业，其中6人升学。在前期充分考察的基础上，学校遴选了长安汽车、佛吉亚汽车、科威尔电器等6家公司作为就业推荐企业，根据双向选择原则，共有253人进入企业工作（其余2人选择个体经营），就业率为100%，比上年增加0.95个百分点。初次就业月收入3200元，

比上年减少300元；本地签约就业率达93.3%，比上年减少4个百分点；分专业对口就业率为30.83%，比上年减少52.5个百分点。（见表8）。

表8 学校2017级毕业生就业一览表

就业时间	2018年(%)	2019年(%)
本地签约就业	89.31	93.3
外地签约就业	9.74	6.5
初次就业月收入(元)	3500	3200
创业率	0.94	0.02
企业满意度	98.73	72
分专业对口就业率	83.31	30.83
就业率	99.05	100

2.4.3 就业满意度调查

今年，学校对毕业生工作后的情况开展了问卷调查，调查覆盖率达到90%，结果如下：雇主满意度96%，对母校的满意度98.31%，毕业生工作专业对口满意度99.98%、工作环境满意度95.79%、工资水平满意度96.42%、企业管理满意度94.13%、发展前景满意度93.2%、工作生活满意度96.54%，对工作情况总体满意度达98.23%、就业对口率达82.78%（见图12）。

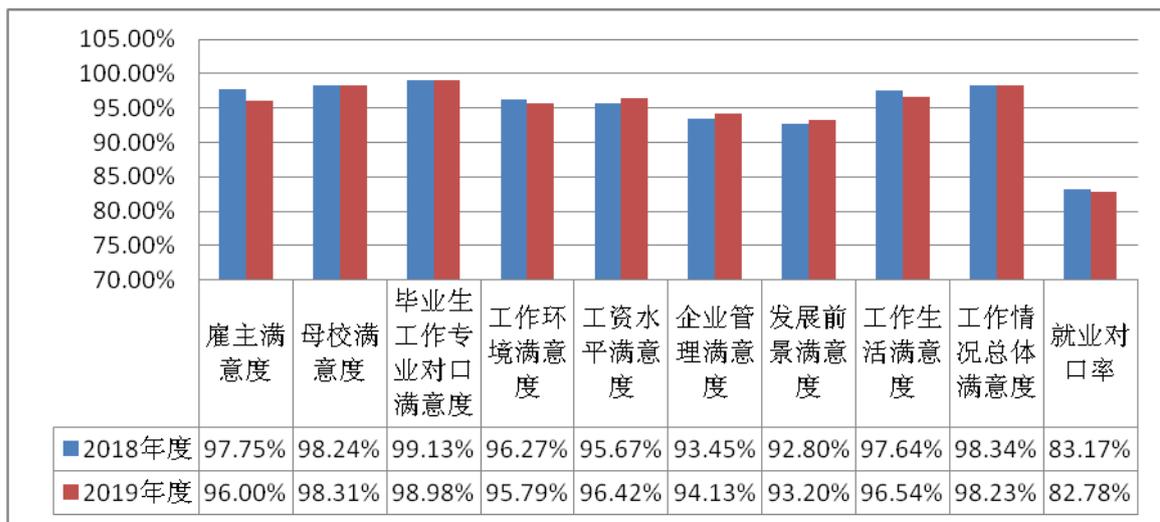


图12 近两年毕业生满意度调查情况

2.5 职业发展

学校注重学生综合素质的培养，努力搭建展示学生综合能力的平台，积极推进职业技能培养，着力培育并全力帮助学生实现人生梦想。在职业发展培养方面，我校今年邀请职业规划专家傅国锋博士举办了“打造学生社会核心竞争力”主题讲座。傅国锋博士结合自身经历，从“潜能激发”、“认识自我”、“超越自我”、“成就自我”四各方面向同学们讲述了如何打造中职生社会核心竞争力，讲座深入浅出，互动热烈。学校还借助职业生涯规划课程培养学生社会适应能力，帮助学生充分认识社会，制定合理的目标，认清自己的社会角色。学校还组织校企共建“联宝精品班”的学生前往合作企业参观学习，观摩智能化、数字化的高效生产线。使得学生提升职业认知和职业意识，感受职业教育对产业发展、促进就业创业的重要作用。（见图13）



图 13 学校通过演讲、参观形式进行职业发展培养

3 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校根据区域产业发展情况，注重专业设置的动态调整与结构优化，现有专业涉及加工制造类、交通运输类、文化艺术类、财贸类、信息技术类、农林牧渔类6个专业大类。2018年新增了初中专城市轨道交通运营管理、社会文化艺术2个新专业，2019年新增了五年制高职市场营销、会计电算化2个专业，在初中专机电技术应用专业开设智能制造共建班，并拟申报工业机器人技术应用专业。学校目前共开设专业16个，招收五年制高职、三年制初中专和一年制高中专，专业结构进一步优化，能更有效地服务于安徽省地方经济社会发展（见表9）。

表9 学校近三年专业变化情况一览表

专业类别	专业名称	专业调整	学制学历	备注
高职类	机电技术应用		五年高职	应届初中毕业生须参加初中升学考试，填报我校第一志愿
	汽车制造与检修		五年高职	
	数控技术应用		五年高职	
	计算机网络技术		五年高职	
	电子商务		五年高职	
	市场营销	2019年新增	五年高职	
	会计电算化	2019年新增	五年高职	
加工制造类	汽车制造与检修		三年中专	招高中专
	机电技术应用	增开智能制造方向共建班	三年中专	招高中专
	数控技术应用		三年中专	招高中专
	电气技术应用		三年中专	招高中专
	电气运行与控制		三年中专	招高中专
	模具制造技术	2018年停招	三年中专	招高中专
交通运输类	汽车美容与装潢		三年中专	招高中专
	城市轨道交通运营管理	2018年新增	三年中专	招高中专
文化艺术类	社会文化艺术	2018年新增	三年中专	招高中专

财贸类	会计电算化		三年中专	招高中专
	电子商务		三年中专	招高中专
	市场营销		三年中专	招高中专
信息技术类	电子技术应用		三年中专	招高中专
	计算机网络技术		三年中专	招高中专
	计算机动漫与游戏制作		三年中专	招高中专
农林牧渔类	农业机械使用与维护		三年中专	招高中专
	农村经济综合管理		三年中专	招高中专
	农村电气技术	2017年停招	三年中专	招高中专

学校依托行业企业成立了专业建设与教学指导委员会，通过深入企业及院校调研论证，对现有人才培养方案不断进行修订和完善。本学年实有人才培养方案16份，修订会计电算化、市场营销和机电技术应用专业（智能制造方向）人才培养方案3份（见表10）。

表 10 学校近两学年专业调整情况一览表

学年度	专业调整				人才培养方案调整			
	专业大类 (个)	专业 (个)	新增专 业(个)	停招专 业(个)	实有 (份)	新增 (份)	修订 (份)	停用 (份)
2017~2018	6	16	2	1	16	2	3	1
2018~2019	6	16	-	-	16	-	3	-

3.2 教育教学改革

学校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《安徽省职业教育改革实施方案》精神，积极推进教育教学改革，在专业建设、师资队伍、课程建设、人才培养模式、信息化教学、实训基地、教学资源建设等方面积极探索，不断创新，取得了较好的改革成效。

公共基础课：学校按教育部颁布的《中等职业学校公共基础课程教学大纲》规定，重视学生素质教育和职业发展能力教育，不断调整修订专业教学计划，开足、开齐、开好公共基础课程，并针对职业学

校学生的认知特点，不断改革学科本位的传统教学模式，不断创新公共基础课教学，不断改善课堂教学效果（见表11）。

表 11 学校公共基础课教学要求及参考学时情况一览表

序号	课程名称	教学要求	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设	36
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设	36
3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设	36
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设	36
5	心理健康	依据《中等职业学校心理健康教学大纲》开设	34
6	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设	192
7	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设	172
8	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设	192
9	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设	100
10	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设	176
11	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设	72

专业设置：学校专业设置布局合理，重点专业突出，已开设专业16个，覆盖6个专业大类，其中机电技术应用专业为省级示范专业，农业机械使用与维护、汽车制造与检修等2个专业为省级“三重”项目重点建设专业^①，农业机械使用与维护省级示范专业为安徽省中等职业教育质量提升工程建设项目（见表12，图14）。

表 12 学校重点建设专业情况一览表

序号	建设项目	专业名称	备注
1	省级示范专业	机电技术应用	省级
2	省级三重项目重点建设专业	农业机械使用与维护	省级
3	省级三重项目重点建设专业	汽车制造与检修	省级
4	质量提升工程建设项目	农业机械使用与维护	省级

^①重点学校，重点专业点和重点实训基地简称“三重”项目。

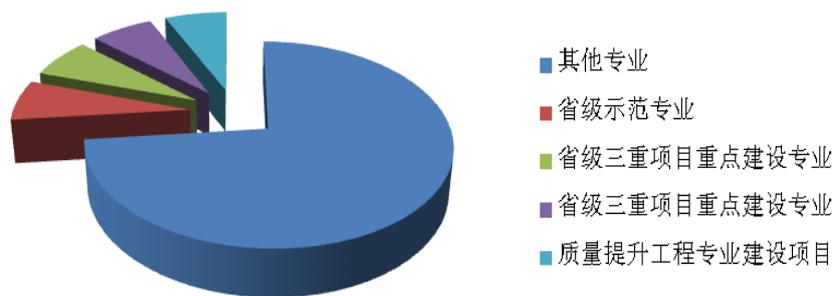


图 14 学校重点建设专业情况

师资队伍：学校师资队伍结构合理，根据教师结构、师资水平、教学改革能力、课程开发能力、实践教学能力及校企合作程度等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心、具备双师素质的专兼职优秀教学团队。近几年来，学校通过事业单位招聘共引进紧缺、急需专业教师23名（见表13，图15）。

表 13 学校近五年新增教师情况一览表

专业	德育	英语	汽车	城轨	机械	电气	会计	电商	艺术	网络
新增教师数	1 人	2 人	4 人	3 人	3 人	1 人	1 人	2 人	2 人	4 人

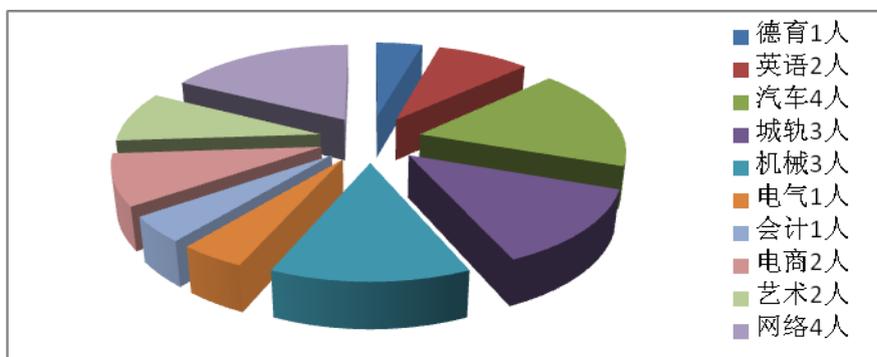


图 15 学校新增教师情况

课程建设：学校认真贯彻“职教20条”，在课程内容与职业标准对接、1+X证书制度试点、“学分银行”建设等方面积极探索，努力推进课程改革。在机电技术应用和农业机械使用与维护2个专业学徒制试点改革中，与企业共同制定相关课程体系，校企双元育人，积极试点课程改革。在机电技术应用智能制造方向共建班教学计划制定

中，多次深入企业调研，以智能制造相关课程建设为依托，制定了针对性较强的人才培养方案。在汽车、数控、电气、机电等专业中推进1+X证书校内试点，确定以国家职业技能等级标准为核心的教学目标和模块化教学方式。此外，学校还积极推进校本教材、精品课程和网络课程建设，突出信息化运用，彰显技能型特点。

人才培养模式改革：学校积极探索工学结合的人才培养模式，在工学交替、校企共建等方面取得较好的成效。学校与京东方、联保、海尔等企业加强校企融合，圆满完成了2018级14个班级430人工学交替教学任务。学校与合肥合顺投资管理有限公司校企共建财会班，目前培养学生近百人，校企双方共同开展教育教学工作，定期组织学生到企业参加学习、交流和实践，定期邀请企业技术骨干、人力资源等方面管理者到校分享授课，提高学生的专业技能和职业素养。学校农业机械使用与维护及机电技术应用专业为安徽省中等职业学校质量提升工程“现代学徒制”试点项目。学校是合肥市现代职业教育集团成员单位，是安徽首个人力资源“蓄水池”项目首批“入池”学校，依靠资源优势，将与有关企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面开展多项合作。学校采用多层次多渠道办学，立足中职，与高校联办五年制高职。此外，学校与沈阳农业大学联合建立专科、本科函授站，同时坚持以非学历培训为补充，为企业和兄弟学校举办技能鉴定考证培训班，长短结合，宽窄并重，不断扩展办学职能。

信息化教学：学校网络信息点数共160个，互联网5个网络出口，全天候畅通，有完善的安全及控制设备，包括防火墙、路由器等，运

行多个数字化校园平台、教学实训软件系统和数据库，以及主页网站系统。学校已经实现校园监控全覆盖，不仅为学校的安全提供了保障，也为管理提供了便利，教师课堂教学、学生学习生活等情况可以通过监控摄像同步获取。学校不断加强数字化校园建设进程，完成了统一身份认证平台、OA办公系统、教务管理系统、学工管理系统、招生就业管理系统、教学资源平台等系统建设，有效推进了智慧型数字化校园建设进程。2019年学校信息化建设经费投入48.8万元。学校现有数字化多媒体教室64间，实现教室多媒体全覆盖。虚拟仿真实训室6个，电子书借阅机2台，微机室7间，充分发挥了信息化教学设备在教育教学中的作用。

实训基地：学校建有现代农业技术实训基地、电工电子及自动化实训基地、电气技术应用实训基地、汽车维修实训基地、汽车驾驶基地、机械加工实训基地、数控加工实训基地、计算机中心等7个校内实训基地，其中省级重点建设实训基地2个，质量提升工程省级示范实训基地建设1个，中央财政支持建设的实训基地1个。现有校内实训基地场地面积大，设备设施先进，种类配备全面，台套工位充足，在2018年新增高铁实体模拟实训舱、多媒体交互琴房、形体训练舞蹈房、网络搭建实训等实训室基础上，2019年又新增了无人机、数控机床、电子商务、多媒体教学、微机房等教学实训设备，进一步满足了在校生的实训需要。学校还与安徽江淮汽车集团有限公司、安徽奇瑞汽车有限公司、合肥格力电器股份有限公司、合肥海尔电冰箱有限公司等企业建有长期稳定的校外学生实习实训基地，利用企业生产现场、设

备和技术力量的优势条件，弥补校内实训基地在门类和数量上的不足，确保了实验实训教学正常开展，提高了学生的培养质量（见表14，图16）。

表 14 学校重点建设实训基地情况一览表

序号	建设项目	实训基地名称	备注
1	省级重点建设实训基地	农业机械使用与维护	省级
2	省级重点建设实训基地	汽车制造与检修	省级
3	质量提升工程建设项目	电气技术应用	省级
4	中央财政支持建设的实训基地	电工电子及自动化	国家级



图 16 学校部分实训室场景

教学资源建设：学校依托数字化校园平台，不断完善教学资源库的建设，通过将大量教学课件、教学视频、教学题库等教学资源放入教学资源库中，通过信息技术资源库使教师和学生充分利用免费资源，大大方便教师教学和学生学习。鼓励创建教师团队，开发研制教

学课件、教学软件，积极打造精品课程和网络课程。2019 年依托超星学习通资源构建学校网络教学平台试用，计划在 2020 年内推广使用（见图 17）。



图 17 学校教学资源库平台建设情况

教材选用：学校高度重视职业教育教材选用与管理，成立了以校长为首的教材选编小组，制定了教材选用与订购管理规章制度，教材供应渠道正规，及时保证教育教学规格和质量。学校以选取国家规划教材为主，同时注重校本教材的编写。教师按教学计划提出教材征订建议，通过教务管理系统网上提交相应教材征订清单，由教务科审阅，按照教材征订的正常渠道订购，严把入口关。在教材管理方面，学校设立了教材库，确定了责任人，负责教材的进出登记和日常保管。为适应职业教育专业与课程改革需要，学校积极组织和鼓励教师编写教材，实行校本教材建设立项制度，从主编资格、教改成果、课程改革、编写基础等方面提出立项要求，提高教材的职业针对性和质量，自主开发了《电气控制技能实训》、《数控编程》等特色模块教材（见图 18）。



图 18 学校教师主参编教材及校本教材开发情况

3.3 教师培养培训

学校十分重视教师培养培训工作，坚持把培养一支政治强、业务精、师风正教师队伍作为学校工作的重点。2018-2019 年度，学校选派 13 名教师参加省级骨干教师培训，18 名教师参加市级各类培训，5 名教师参加第五届暑期企业实践活动；组织 64 名教师参加中小学幼儿园教师远程培训，73 名教学人员开展了暑期校本培训。学校积极响应并参与中职教师素质提高计划，选派 48 人参加了 2019 年国家级项目，其中参加教科研能力网络专题研修 15 人，师德师风网络专题研修 10 人，信息技术能力网络专题研修 10 人，思政课教师网络专题研修 5 人，班主任网络专题研修 6 人、“双师型”教师专业技能培训动漫设计与制作和工业机器人技术专业各 1 人。通过加强教师培养培训，使教师在职业道德、实践能力、教学水平、现代教育信息技术应用能力不断提升，为学校教学改革、教学质量的提高提供了有力的师资保障（见表 15，图 19.20）。

表 15 学校近两年专任教师培训情况一览表

学年度	教职工编制 (人)	在编教职工 (人)	编外聘任教职工 (人)	国家级培训 (人)	省级培训 (人)	市级培训 (人)	远程培训 (人)	校本培训 (人)	出国(境)培训 (人)	到企业实践 (人)
2017~2018	206	122	16	3	22	12	63	75	-	17
2018~2019	206	123	37	48	13	18	64	73	1	19

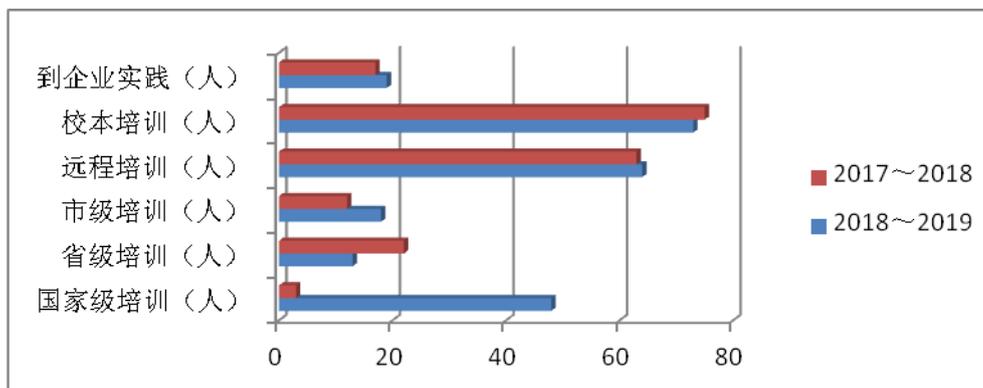


图 19 学校近两年教师参加各级各类培训情况



图 20 学校教师参加暑期校本培训情况

学校积极鼓励教师参加各级各类教学竞赛和教科研活动，今年取得突破新成果。我校朱杨老师的《工匠精神的历史内涵与当代价值》和汪奇老师的《基于校企合作的中职“双师型”教师培养机制研究》

分别获安徽省中等职业学校优秀教研论文一等奖、三等奖。中国职业技术教育学会公布“2018-2020年度职业院校德育课题研究”立项名单中我校陈燕老师申报的《新安“女红”技艺文化传承与创新研究》获批立项。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

学校健全教学管理制度，制定了教学行政管理、专业建设、实习实训、人才培养等方面的教学管理制度41项，实现教学工作全覆盖，形成《教学管理手册》。建立教学质量评价与反馈机制，通过在校生教学质量满意度调查、听（评）课制度、实践教学巡视、常规检查与专项检查、教学评价、学生座谈会等方式，做到及时反馈，科学评价，教学相长。通过教务管理系统，确保了各项教学活动有序开展，实现了课程查询、授课计划制定、考试安排、成绩录入等教学活动网络化、信息化管理，教学管理成效显著。

3.4.2 学生管理

学校实行以校长为负总责、分管副校长牵头管理、学生管理部门上传下达、班主任具体落实的学生工作管理体制。学生管理办公室（校团委）发挥着执行落实思想教育工作的职能。学校把学生工作纳入事业建设与发展的规划，实行岗位责任制，明确各部门的育人责任，形成全员、全程、全方位育人格局。

制度保障。学校以全方位立体化育人为主要模式，认真落实立德树人根本任务，构建规范、科学、人性化的制度体系，制定了一系列

学生管理制度，主要有关于管理队伍建设的有《班主任考核管理评选办法》《公寓管理员考核制度》《公寓管理员岗位职责》《公寓管理员一日工作流程》《学团会管理制度》等；关于教官培养的《学生教官培养大纲》《学生教官管理制度》《学生教官军训管理制度》《学生教官集训训练计划》等；关于日常管理的《学生综合教育大纲》《新生入学综合教育（军训）工作方案》《学生军训管理规定》《学生宿舍财产管理办法》《教室管理制度》《班级量化考核办法》《学生请假制度》；关于引领激励的《学生评先评优制度》《学生奖学金评选办法》。内容充实、涵盖全面、科学有效，管理制度的健全保证了学生管理工作的顺利开展。

队伍保障。学校通过加强四支队伍建设，在促进学校的改革与发展、维护稳定、落实人才培养目标等方面起到了关键作用。一是建设素质过硬、业务精湛的学生管理工作队伍，包括学生管理办公室（校团委），全面负责学生的日常管理和思想政治工作。二是建设有爱心和责任心的班主任队伍。学校通过严格选聘、定期培训的方式保证队伍的战斗力。三是建设学生军训教官队伍，通过严格的选拔考核，承担了管公寓、带早操、课前集合、校园值班、活动保障等日常工作，成长为学校学生管理的骨干力量和班主任的得力助手。四是建设敢于管理、以身作则的学生干部队伍，为加强学生自主管理能力。

3.4.3 财务管理

学校严格落实财务管理、资产管理和采购管理制度，明确职责，加强内控。切实做到用款有计划，收支有标准，分析有依据，监督能

到位；资产管理一物一卡，责任落实到人；采购有预算、执行规范、信息公开。严格执行物价部门收费规定和标准，杜绝乱收费现象。学校收入由财务部门统一归口管理，执行收支两条线，严控“三公经费”支出，及时足额发放国家助学金和奖学金，定期公布学校财务收支状况。

3.4.4 后勤管理

学校后勤管理部门以“师生至上，服务第一”为宗旨，提升后勤服务质量，不断推进学校后勤服务工作的深入开展。学校先后推行绿化、物业、食堂、超市、浴室管理社会化，后勤服务社会化程度不断提高，为全校师生提供了更专业、更全面的服务。同时加强食品卫生、校园环境等方面的监管力度。加强校舍动态监控、水电与办公耗材管理，杜绝跑冒滴漏，推进“节约型”校园建设。完善固定资产管理的申购、审批、采购、验收、入库、领用、核销等环节。

3.4.5 安全管理

学校建设综合治理安全生产领导小组，负责全校安全稳定工作的领导和决策。校长与各科室要负责人签订安全管理责任书，并实行目标管理，建立考核奖惩机制，实行安全事故一票否决。校园门禁人脸识别系统启用以来，运行状态良好，保障教学区与学生生活区全封闭管理。学校建有值班室、监控室等，实行领导班子成员带班，中层干部和班主任配合的 24 小时大值班制度。学校在校园内和教学楼、公寓楼、实训室、食堂餐厅等重点部位安装有数字高清视频监控摄像头 210 个，实施 24 小时监控录像，基本实现以视频监控为主的技防全

覆盖。

学校常抓安全制度建设，对各项管理制度进行了修订和完善。并按照“谁主管、谁负责，谁使用、谁负责”的原则，制定了各科室安全防范目标管理责任制，明确各自的职责和责任，如发生安全责任事故将按照签订的责任书内容进行追责。定期不定期进行校园安全大检查、食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查及校园周边安全隐患排查，若发现隐患，立即填写整改通知书，限时维修或更换。不断加强安全法制教育和宣传。《学生安全教育》纳入学校课程体系，每学年安排16学时，配备有2名教师主讲；邀请西园派出所对学生开展普法教育活动；班集体通过例会、集体学习、视频观看等方式实现安全教育常态化；开展消防安全月活动，包括疏散演练、灭火演练、消防知识培训、消防安全责任制学习等内容；充分利用校园网、安全知识宣传页、安全教育展板、安全警示标识、安全标语提示牌等多种形式，不断加大安全宣传力度，营造安全、和谐的教育教学环境，受到广大师生好评。（见图21）。

学校在内职班安全管理上，形成以内职班工作领导小组及办公室为主体，各部门共同参与，并与国家安全部门、公安、街道、社区等单位密切合作的综合管理机制。坚持精细管理与全面排查相结合，坚决防止“三股势力”的渗透。



图 21 学校安全管理系列活动情况

3.4.6 科研管理

近两年，学校通过制度引导、经费支持和平台支撑，把教育改革与特色建设作为系统工程来抓，鼓励教师开展教科研活动，极大地调动了教师的积极性，取得了一定成果。目前学校有科研管理人员 4 人，均能使用信息化手段开展业务工作，本年度开展外出培训、内部学习 15 次，组织公开课评选、职称考评、课题申报、质量提升工程等大型科研管理活动 4 次，本年度成功申报新课题 1 项，教师主编、参编教材 1 本，教师公开发表论文论著 15 篇。

3.4.7 管理队伍建设

学校着力加强各级管理队伍的思想政治、意识形态、党风廉政、建设，着力提升业务与信息化管理能力。2019 年实现校党委和基层有关支部顺利换届，开展支部书记轮训学习，通过“不忘初心、牢记使命”主题教育、保密和意识形态培训、信息化校本培训、专题讲座、自学等方式，学校各级管理队伍在把握正确办学方向，找准办学定位，提升办学能力管理科学化、信息化、规范化方面进一步提升。

3.4.8 管理信息化水平

学校过去受新校区建设迟缓、财政经费有限等因素影响，在信息化建设的软件与硬件上都处于滞后状态。近年来，校领导调整思路，推动信息化工作，在规范教学、学生管理、质量监控等方面，形成了一套较为完整、科学、行之有效的管理制度和监控体系。学校建有办公 OA 系统，涵盖了办公自动化、教务管理、学工管理、招生管理、就业登记管理等模块，有力推进了学校信息化水平建设。2019 年，学校还进行了网站改版，建立了微信平台，增加了校园出入门禁系统，学校管理信息化水平得到了进一步提升（见图 22）。





图 22 学校管理信息化水平提升与新旧网站对比

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

为全面贯彻落实习近平总书记全国学校思想政治理论课教师座谈会讲话精神，按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》《中等职业学校德育大纲》等文件要求，学校年初召开了思想政治理论教学工作座谈会。学校思政德育课教师代表、新疆内派老师就学习座谈会心得，从事思政工作的经验与感悟，对中职思政教育的认识与反思，学校团委德育工作等方面进行了分享交流。学校对思政课程及思政教师提出三点要求：一要提高认识，将意识形态与思政课程建设作为学校重点任务常抓不懈。二要深化学习，意识形态是全校教职工学习的重点，思政理论是德育教师、班主任、学生管理人员学习的重点。三要真信践行，领导干部与教职工要以身示范，做到表里如一。

学校在德育课中探索建立课程教学由第一堂课（课堂教学）延伸

到第二堂课（校园社团活动）第三堂课（校外社会实践）的整体课程教学模式，使学生达到思想变动、行为养成和能力培养的有机统一。探索实践校企合作德育，根据培养模式按照职业、岗位要求开展教育教学活动的特殊性质，以及突出职业性、技术性、行业性的教育特征，确立校企合作德育在中职德育中的特色地位。此外，学校利用每周二晚自习期间组织全校学生《航拍中国》、《大国工匠》、《超级工程》等专题纪录片，形式多样推进德育工作，在促进学生健康成长，培育学生家国情怀，营造文明校园中起到重要作用。我校陈燕老师依托申报课题的研究，开展“传承传统工艺，德育教学新方式”的各项活动，将学生社团活动、德育课程考核、德育教育创新等有机结合，目前课题研究与实践创新仍在进行中（见表 16，图 23）。

表 16 近两学年中等职业学校德育工作情况一览表

学年度	德育教师(人)	开齐开足德育课的专业(个)	开设心理健康教育的专业(个)	大型校园文化活动(次)	企业参与文化活动(次)	社区参与文化活动(次)
2017~2018	6	15	15	7	3	1
2018~2019	6	15	15	8	4	2





图 23 德育课情况

3.5.2 校园文化建设

开展丰富多彩的校园文化活动，是提升学生素养的重要途径，是教育工作全面落实科学发展观的核心任务，是培养学生职业核心竞争力的关键环节。学校针对中职生特点，开展了丰富多彩的校园文化活动，如：元旦文艺汇演、大合唱比赛、校园歌手大赛、校园文化艺术节、趣味运动会、跳绳比赛以及各项球类比赛等活动。在丰富学生第二课堂的同时，陶冶情操，启迪心智，牢固树立并践行社会主义核心价值观（见图 24）。



图 24 学生系列活动

3.5.4 社团活动

学校现有学生社团 17 个，各社团在校团委统一指导下并安排专门指导教师组织开展活动，学生参加各类社团的积极性非常高，参与率达到 65%以上，社团活动的效果显著，校风建设明显提高（见表 17，图 25）。

表 17 学校社团分布一览表

协会名称	人次	百分比 (%)	协会名称	人次	百分比 (%)
志愿服务	950	75	足 球	130	10
黄梅戏	52	4	篮 球	260	20
心理健康	325	40	围 棋	26	2
书 法	52	4	绘 画	78	6
读 书	1304	100	武 术	39	3
动漫科技	65	5	街 舞	65	5

吉 他	39	3	轮 滑	52	4
摄 影	130	10	舞 蹈	104	8
女工服务	324	10			



图 25 学生参加社团活动

3.5.5 加强学生干部队伍建设及团建工作

我校目前共有团学干部 292 人，设纪检部、学习部、女生部、办公室、广电部、劳动部、校卫队、体育部和军训部等 9 个部门。为进一步提高我校团学干部的综合素质，提升团学干部队伍“自我教育、自我管理、自我服务”的能力，造就作风过硬、素质全面、业务精湛的团学队伍，校团委先后开展了 4 次团课培训，着力打造一支思想素质过硬、热心服务和甘于奉献的学生干部团队。同时，以创建“四个好”先进基层团组织、争做“五个表率”团干部、争当“五带头”共

青团员为工作抓手^①，全面推进团学工作上台阶。

校团委作为青年团员的群众组织，严格抓好团组织建设，2018年我校发展新团员60名，2019年发展新团员80名，目前学生团员总数占在校学生16.8%，为了增强团员服务学生的意识，校团委积极组织团员开展形式多样爱国主义教育、践行社会主义核心价值观、志愿服务等活动（见表18，图26）。

表18 近两学年中等职业学校学生组织情况一览表

学年度	基础团组织（个）	学生团员（个）	大型团日活动（次）	学生会人员（人）	学生会大型活动（次）	学生社团（个）	社团活动（次）
2017~2018	37	440	5	203	10	16	192
2018~2019	38	528	6	292	12	17	206



图26 学生共青团活动情况

①四好：支部班子建设好，团员青年作用发挥好，团的活动开展好，基础工作做的好。五带头：带头学习提高，带头争创佳绩，带头服务群众，带头遵纪守法，带头弘扬正气。五表率：自觉学习的表率，创业创新的表率，服务群众的表率，遵纪守法的表率，弘扬正气的表率。

3.6 党建情况

学校今年以“不忘初心、牢记使命”主题教育工作为党建重点，认真组织实施，从严从实督查，突出抓好规定动作落实和自选动作创新，将基层党组织达标提升、意识形态等工作贯穿其中。

一、组织保障为基础

校党委切实履行主体责任，成立以校党委主要负责同志为组长，其他校班子成员为副组长，各科室主要负责人为成员的主题教育领导小组。下设领导小组办公室，抽调精干力量，负责日常工作协调推动。建立工作周报制度，总结工作开展情况，拟定下周工作计划，做到有序开展，任务落实，使校党委抓主题教育进展有依据。并督促各党支部压实责任，及时了解基层党支部和党员干部学习情况，推动各支部主题教育深入开展。

二、学做一体是前提

本次主题教育中坚持学习先行，边学边做，学做一体。校党委组织集体学习 11 次，支部书记轮训 5 天，专题研讨 4 场，通读习近平新时代中国特色社会主义思想的重要文献、党章党规，及时传达学习党的十九届四中全会精神，结合学校实际，精读习近平总书记关于教育工作的论述内容，领会内涵与精神。党委书记、校长刘传厚同志带头，以《红军长征历程中对初心使命的坚守》为题开展党史微党课。在微课制作、党课辅导和德育教育有机结合上做了有益尝试。在先进典型教育和警示教育中，大家学习身边的先进典型，结合自身谈警示

案例的启示。

三、调研整改同步走

校党委班子聚焦贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述，紧紧围绕学校中心工作，以“全面推进‘产教融合、校企合作’”、“新形势下青年教师的职业成长”、“创新学校德育工作，全面提升育人水平”、“努力推进‘三教’改革，有效提升教学质量”、“进一步加强新形势下学校意识形态工作”等为选题开展调研活动。校党委班子成员通过个别访谈、明察暗访、座谈交流、随堂听课等形式，把调研从办公室延伸到课堂、宿舍、食堂、办公场所、合作企业，把问题征集从“领导主动问”变成“师生自由谈”，保证了调查研究接地气、摸实情、准症结、提成效。党委同志坚持边调研边整改，立即解决一些关系师生安全的紧急问题。对需要长期坚持改的问题，重在建章立制抓落实；对关系事业发展命运的关键问题，重在综合研判找准方向。同时通过征求群众意见座谈会，使本次主题教育征集意见的范围更广，内容更实，问题更准，为开好本次专题民主生活会奠定基础。

四、督促检查重落实

主题教育启动后，校党委印发了《不忘初心牢记使命主题教育任务清单》，确保每个党支部明晰主题教育重点工作、具体举措和目标要求，明确各个环节完成时限，从党委、支部、党员三个层面，细化职责与学习任务。校党委完成换届后，注重有序衔接，确保工作不空挡，落实不缺位。对各支部检查实现常态化。

五、初心使命进校园

运用宣传展板、橱窗、校园广播、歌德电子借阅机、微信群、黑板报等多种媒介，在师生中广泛开展爱国主义和形势政策教育。利用开学典礼、国庆、校运会等大型活动举行升国旗、唱国歌仪式；组织师生观看爱国教育影片《我和我的祖国》《集结号》等；开展“辉煌的历程——中华人民共和国成立七十周年成就展”活动；举行“礼赞祖国、不忘初心、牢记使命、共铸辉煌”为主题的大合唱比赛；校聘退伍军人对青年学生实行准军事化轮训管理，每周一次升旗仪式，开展国防教育；将弘扬社会主义核心价值观贯穿始终，使“不忘初心、牢记使命”的精神进校园、进班级，传递爱国主义正能量。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

为建立校企合作长效运行机制，为学校重点专业建设与企业间合作搭建平台，实施专业人才培养模式和课程体系改革，提高办学质量。校领导亲自带队赴各校企合作企业考察，慰问企业开展校企合作、工学交替的老师和学生。学校今年入驻“人力资源蓄水池项目”，与华拓金服、华菱股份等知名企业开展战略合作，进一步加强与合肥合顺投资管理有限公司的深度合作，做好“财会特色班”的管理，使校企对接达到了深度融合的良好态势。我校还注意对校企合作经验进行总结，今年在由省教育科学研究院、省教育厅职成处联合举行的第五届省职业教育校企合作典型案例征集和主题征文评选公布获奖结果，我校报送的《安徽电气工程学校财会专业合作办学模式典型案例》在此次评选活动中获得省级二等奖。（见图 27）。

学校和企业人才培养的各个环节有机联结，共建现代化、企业化实训基地，形成“共建、共享、共赢、共长”的校企合作新机制。2019 年，学校与长安汽车、佛吉亚汽车、科威尔电器等 6 家企业开展了校企合作。根据我校实际，经与企业对接洽谈，已与上述企业建立了长期合作关系，不仅有效解决学生就业问题，还在部分企业建立了学生实习基地。

11 月，我校校企合作又迈出重要一步，与华拓金服金数码科技集团（以下简称华拓集团）共建华拓学院，双方于 11 月 28 日签约揭牌。这是我校积极贯彻落实党的十九大关于“完善职业教育和培训体

系，深化产教融合、校企合作”精神的创新举措。学校将本着“工学结合、知行合一、德技并修”的人才培养理念与企业 在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，充分发挥职业教育为社会和企业服务的功能，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（见图 28）。

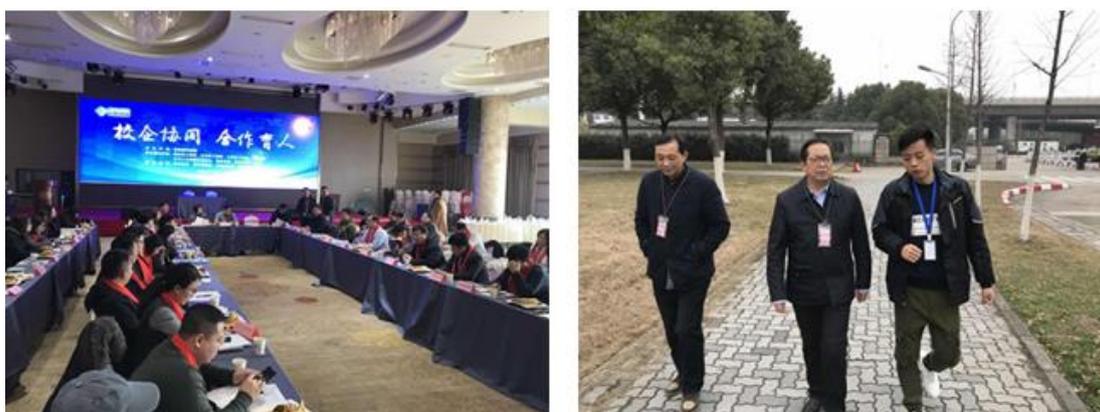


图 27 校领导走访企业



图 28 我校与华拓集团合作成立华拓学院签约揭牌仪式

4.2 学生实习情况

企业实践是中职教学过程的重要组成部分，是实现专业人才培养目标的重要环节。我校积极开展教师顶岗和学生实习工作，为培养技能型人才和大国工匠储备师资力量和人才资源。

学校根据专业对口和相近原则组织学生及教师赴企业开展实习、实践锻炼。在实习伊始，学校组织召开顶岗实习动员会，上好实习指导课，为学生购买保险，签订实习就业协议，选派骨干教师带队开展实习工作。学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》、《实习教师职责》，积极跟踪学生实习情况，实行校企双方共同考核制度。2019年学校共有92名学生参加实习。从各实习单位带队教师反馈情况看，各实习单位学生思想稳定，专业技能得到锻炼，职业素养得到提升。

（见图 29）



图 29 学生在企业工作情况

4.3 集团化办学情况

我校是合肥市现代职业教育集团理事单位，合肥市现代职业教育集团是按照“政府主导、市场驱动、产教融合、互利共赢”原则组建的具有聚集优势和发展活力的区域性职教集团。政府通过购买服务的方式，支持职业院校、培训机构面向社会开展职业技能培训。学校借此契机，锻造“双师”型教学团队，推动学校专业建设、课程改革和人才培养模式的改革，实现招生、培养、管理与就业的协调互动。充分发挥职业院校、行业、企业、科研机构、社会组织等各自优势，优化资源配置，推进校企深度合作，创新职业教育管理体制和办学模式，构建现代职业教育体系，搭建人才培养“立交桥”，提高人才培养质量，主动适应和引领经济发展新常态。

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校加大分类培养、分层教学的实训环节，鼓励师生参加各类技能大赛，积极开展现代学徒制试点工作。6月19日，安徽首个人力资源“蓄水池”项目在肥启动。我校在启动会现场签约，成为首批“入池”项目学校，并获首批精工班授牌。我校还推动用人企业参与人才培养全过程，加大实习实训在教学中的比重。近年来，学校为奇瑞汽车、江淮汽车、华菱股份、格力电器、海尔集团等企业输送了一大批技能人才。毕业生就业对口率和企业对毕业生的满意度逐年提升，工作年限5年左右的毕业生大多成为企业的技术和管理骨干。目前，学校正着力开拓新的就业渠道，融合企业和学校的力量开展联合办学，开创中职学校高素质技术技能人才培养的新局面（见图30）。



图 30 学校获首批精工班授牌

5.2 社会服务

学校坚持“开放办学、服务社会”，充分发挥师资、设备条件等资源优势，为社会经济发展提供动力“引擎”。一是在保障学生正常实习的基础上，学校创办新地驾校为社会开展驾驶员培训工作。2019年，我校新地驾校共培训合格驾驶员 3216 人，客、货运从业资格证年审 518 人，网约车驾驶员培训 208 人，为学校 450 余名学生提供驾驶实习。二是组织开展“春蕾计划”和“扶贫日”等两次捐款活动，共计捐款近七千元。三是积极倡导教职工义务到社区、敬老院等地开展捐赠、心理咨询、帮扶等“献爱心”便民服务。四是积极承接建造师执业资格考试、职业技能鉴定考试等社会考务工作。五是组织青年团员师生利用节假日时间对社区环境、公共交通开展志愿服务。通过这些活动，向公众充分展示了职业教育改革发展成果，传播职业教育正能量、好声音、新形象，扩大了我校知名度和社会影响力（见图 31）。



图 31 学校社会服务情况

5.3 对口支援

我校董伟同志自 2017 年 4 月参加驻村扶贫工作以来，认真贯彻落实中央、省委坚决打赢脱贫攻坚战的决策部署，充分发挥自身专业优势，在村两委和工作队同事的帮助支持下，踏实工作，积极作为，严格要求自己，始终坚持吃住在村，工作日在岗制度，与扶贫工作队和村两委一起同吃同住，访贫问苦。

两年多来，他和工作队的同志们“撸起袖子加油干”，积极帮助村里争取扶贫项目，先后建成了蔬菜大棚、农机大院、光伏电站、扶贫工厂，打造了薄壳山核桃育苗基地，建成了卫生室、敬老院和文化广场。菠林村发生了可喜的变化，集体经济实力不断增强，贫困人口由 2014 年底的 575 人减少到 2018 年底的 53 人，全村人均纯收入从 2016 年底不足 5000 元增长至 2018 年底的 8000 元，群众生活水平有了明显提高，村容村貌有了明显改善。

董伟同志以突出的工作业绩连续在 2017 年、2018 年度考核中获得“优秀”等次。2019 年 4 月，他光荣地加入中国共产党，荣获省属单位“脱贫攻坚先进个人”称号（见图 32）。



图 32 我校董伟老师在扶贫一线及省脱贫攻坚先进个人”称号荣誉证书

6 举办者履责

6.1 经费

6.1.1 政策性经费落实情况

(1) 年度办学经费总收入及其结构。截止 2019 年 10 月底，学校办学经费总收入 7432.82 万元，主要来源依次为财政补助收入 7173.42 万元，占收入总额的 96.51%；事业收入 142 万元，占收入总额的 1.91 %；其它收入 117.4 万元，占收入总额的 1.58 %（见图 33）。

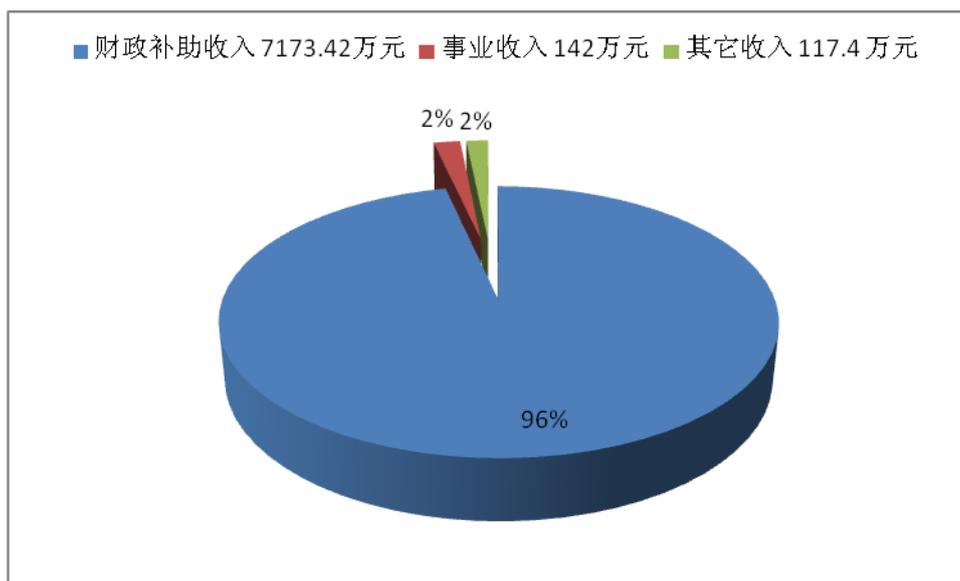


图 33 2019 年度办学经费总收入及其结构

(2) 办学经费支出。截止 2019 年 10 月底，学校办学经费总支出为 2701.47 万元，主要包括日常运行教学经费 1826.96 万元，占支出总额的 67.63 %；基础设施建设 208 万元，占支出总额的 7.70%；设备购置 150.70 万元，占支出总额的 5.58%；师资建设 7.80 万元；占支出总额的 0.29%；其它支出 508.01 万元，占支出总额的 18.80%

(见图 34)。

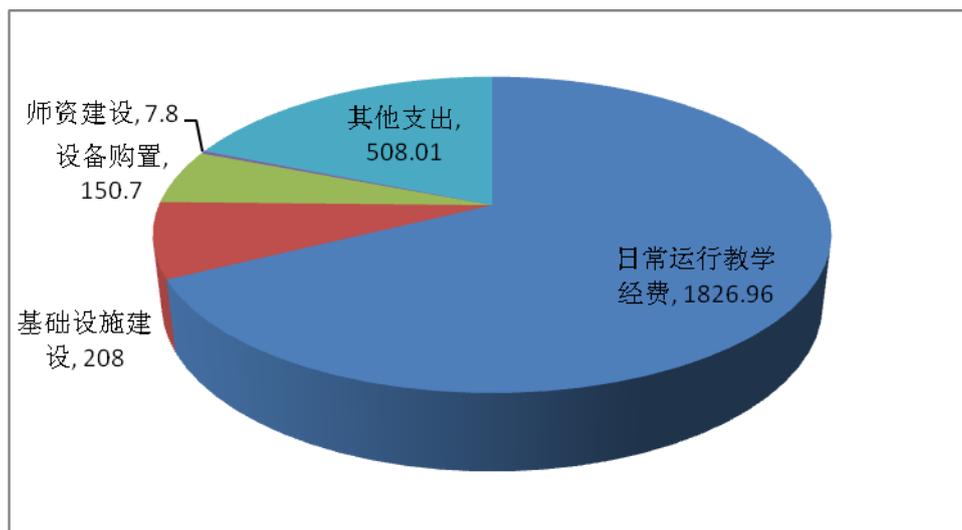


图 34 2019 年度办学经费总支出及其结构

6.1.2 项目投入

2018 年，我校项目资金 1123.70 万元。其中：累计发放国家助学金、免学费共计 755.40 万元，与上年相比增加 490.80 万元；民族教育专项经费-内地新疆中职班补助 213.80 万元，与上年相比减少 25.30 万元；现代职业教育质量提升计划专项资金 154.50 万元，与上年相比减少 97.5 万元。

学校严格按照项目经费的规定，用于落实国家学生资助和民族教育政策，坚决杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生。通过项目实施，显著提升专业教学水平，人才培养方案更具职业院校特色，专业建设形成一定优势，使服务区域经济建设的能力明显增强，学校教师理实一体化能力得到提高，专业结构进一步优化，实习实训水平提升，对学生就业发展提供极大的帮助，为安徽省及周边地区提供大量的高素质技能型人才（见表 19，图 35）。

表 19 近两年中等职业学校教育经费收入情况一览表

年度	国家财政性教育经费（万元）					生均拨款（元）	项目投入（万元）
	合计	公共财政预算安排的教育经费（万元）			政府性基金预算安排的教育经费（万元）		
		小计	公共财政教育经费（万元）	其他公共财政预算安排（万元）			
2016年	6261.71	6116.19	6116.19	-	-	98724	4059.83
2017年	3407.82	3135.11	3135.11	-	-	48159	3850.00
2018年	3473.76	3151.34	3151.34			22838	671.60
2019年	7432.82	7173.42	7173.42			23227	1123.70

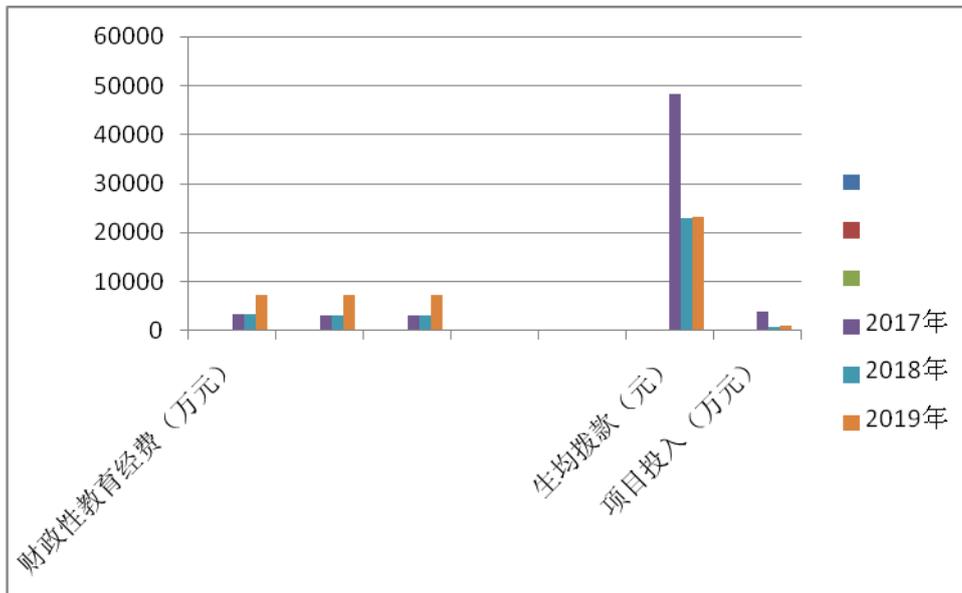


图 35 近两年中等职业学校教育经费收入一览图

7 特色创新

案例一：以校企文化融合为核心构建校园文化

2010年5月，教育部、人力资源和社会保障部正式出台了《关于加强中等职业学校校园文化建设的意见》。在《意见》中明确提出，积极推动优秀企业文化进校园。在今年我省职教改革实施方案中指出，实施新时代立德树人工程，推进“三全育人”综合改革试点，培养德技双馨的高素质技术技能人才。

安徽电气工程学校积极推进校企合作，引进和融合优秀企业文化，促使学生养成良好的职业道德和职业行为习惯，帮助学生顺利实现从学校到企业的跨越。培养学生树立牢固的职业意识，提高学生适应未来工作环境的综合素质和职业能力。”因此将优秀的企业文化融入中职校园文化建设，构建具有鲜明“职业”特色的校园文化，着力培养学生具有良好的职业道德和综合职业能力，是非常必要的。学校以校企对接、校企互融以及职业核心能力培养为重点，逐步建立起融学校文化、企业文化于一体，具有职业教育和行业特色的校企融合文化，使学生通过“校企融通”文化的熏陶，逐渐具备适应现代企业管理的职业素养，为学校高技能人才培养工作提供了良好的环境支撑。

一、实施目标

初步形成融学校文化、企业文化于一体的具有职业教育和行业特色的校园文化，丰富载体，创新内涵，突出特色，建设精品，创建独具特色的校园文化。推进企业文化进校园，充分实现与校园文化的对接融合，有利于培养学生良好的职业素养。同时，缩小校园文化与企业文化的距离，使职业学校的学生从入学起就在一定程度上了解、熟悉并认同企业文化，从而实现与企业的“零距离”就业。

二、实施内容

（一）环境熏陶，营造校企文化互融的职业环境

1. 摆置合作企业标识，为合作班级授牌，增强学生的企业认同感，使学生在日常生活中受到企业文化的熏陶，在潜移默化中促进学生职业素养的养成。

2. 通过校园 LED 交互屏幕，播放合作办学企业及各种宣传片等，充分发挥环境的育人功能，使师生员工能真正置身于浓郁的职业文化环境中，感受校园文化与企业文化。

3. 进行教室环境布置。营造良好的学习环境和职业文化氛围，突出职业导向，增强学生的学习兴趣和激发学生奋发向上的激情。

4. 实训场所仿真车间建设。加大实践教学设备、设施的投入，营造浓厚的职业环境，使学生在真实或模拟的职业环境中学习技术、熟悉工作流程，进一步提高职业意识。



图 36 订单班学生身着企业服装在宿舍

（二）文化引领：搭建校企对接的文化桥梁

1. 邀请企业家、企业师傅来校讲课。组织开展“企业家谈创业”系列活动，拉近学生与企业间的距离，使学生较早的接触与了解企业文化，邀请企业管理人员和员工到学校座谈交流等活动，搭建企业员工与学生互动交流的平台。

2. 开展“下车间”假期社会实践活动，深入基层，与企业零距离接触，使学生潜移默化地了解并接受企业文化，培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业精神。

3. 加强校园网文化专栏“校企合作”信息栏目建设。在学校网站文化专栏中融入各知名企业文化元素，建立“校企合作”信息栏目，突出企业名片、技术动态、人才需求、在线培训、产品展示、行业信息等，通过网络，实现校园文化与企业文化有效对接。





5R 通商 领先 世界 节点

江淮汽车

安徽江淮汽车集团股份有限公司是我校汽车专业就业合作企业，同时也是我校汽车专业实训基地，多年来我校共为江淮汽车输送优秀毕业生3000余名。

江淮汽车集团成立于1999年9月30日，前身为合肥江淮汽车制造厂，始建于1964年。公司占地面积405万平方米，总资产53亿元，员工总数7000人。

看看我们如何和您一起缔造您的教育品牌？

在线咨询 京东方

京东方科技集团股份有限公司创立于1993年4月，是一家为信息交互和人类健康提供智慧端口产品和服务的物联网公司。

京东方集团目前为我校工学交替合作单位，承担着我校机电、电子类专业学生的工学交替工作。2018年我校组织100余名机电专业学生赴京东方集团开展工学交替实习。

看看我们如何和您一起缔造您的教育品牌？

请您留言



图 37 现代学徒制、工学结合与校企合作情况

（三）能力培养：开展学生职业核心能力培养的素质教育

1. 开展师生通用职业素质教育培训。将通用先进职业素质理念运用到日常教学中，加强职业素质各个模块的训练，培养师生解决问题的能力，充分发挥师生自身的创造力，提高师生的职业意识和职业能力。

2. 开设学生职业生涯规划课程。通过案例教学、角色扮演、主题辩论、小组讨论、调查研究、社会实践等形式，逐步形成符合本人实际，并满足自身发展和社会发展需要的职业生涯规划。

3. 建立学生创业活动中心。培养学生勤奋创新、坦诚协作的精神，营造创业氛围，点燃创业激情，增加创业项目，提升创业能力，丰富校园文化。

4. 引入企业 5s 管理模式。借鉴和吸纳优秀企业的价值观、企业精神、经营理念，并将其渗透、融入学院日常教学管理，构建富有特色的学校管理模式，突出校企文化对接。



图 38 职业规划专家为学生进行职业规划演讲

三、实施成果

项目实施以来我校已与华拓金服、华菱股份、安徽合顺会计股份有限公司等多家企业签订协议，建立订单班级。学生通过校企文化的熏陶，对企业的认同感大幅度增强，实习学生赴企业留存率得到显著攀升。

我校将职业技能教育与职业素养教育内容融入校园教育教学中，加强学生的职业核心能力与职业素养训练，在人才培养的各环节中体

现校企文化的对接与融合，从而使培养的技能型人才在价值观念和行为规范上更加符合企业的需求。企业精神的融入，彰显学校办学特色，发挥了校企合作的软实力优势，把企业文化的元素融入到校园生活中，让学生于无声处感受到企业的精神与核心理念。

校企合作既要有产房、设施、资金、人员等硬件的投入，也需要合作双方在价值理念、育人目标、职业定位等软件上的契合。我校近年在保持稳步扩大办学规模基础上，同步进行内涵建设，我们提出在校园文化建设中融入企业文化，探索校企合作机制体制，深化校企合作的深度和广度，将经过市场经济考验和锤炼的企业文化、管理方法融合并应用到校园文化建设中，实现了校企合作从硬件到软件上的全面对接。

案例二：准军事化，准职业化：奠定学生职业发展的基石

随着我校在校生不断增多，即为校园带来了活力，也给学生管理工作带来了挑战。为落实立德树人根本任务，实现“校园管理正规化、内务管理整齐化、学生行动队列化、服从命令军人化、礼貌礼节规范化、校园卫生干净化”的“六化”目标，真正把学生培养成为具有军人素质的合格技能人才。自2019年秋季起，我校积极探索学生自主管理的新途径，试行学生教官制度与准军事化管理模式。实施以来，制度日臻完善，学风大为好转，校园新风孕育形成，成为我校教育教学工作顺利实施的重要保障。

一、严格选拔，打造合格学生教官队伍

学生教官队伍是我校全面推行准军事化学生管理新模式的起点，也是关键保证。为了能够组建一支具有一定军事素养，政治合格，了解学生特点，能够被学生接受的学生教官队伍，学校严把选拔关、训练关和日常关。

政治思想进步、组织纪律严明、军事素养优秀、业务技能过硬是选拔的标准。我们在新生军训标兵中宣传发动，鼓励他们申请预任教官，建立个人考察成长档案，考察期为三个月。三个月内这些学生要严格自律，品学兼优，否则予以淘汰。考察期满，合格的学生进行体能测试和军事素养测试，然后编成集训队在暑假接受为期二十天的集中强化训练，通过严格考核的学生成为正式教官，承担新生的军训工作，军训结束后，教官再由学生管理办公室统一安排，担任学生军事轮训、学校值班、班级辅助辅导员等工作。

学生教官实现了学校准军事化管理的常态化，在将集中军训与日常养成相集合，使军训成果在宿舍内务、集体活动与每日就餐中体现、强化并养成。学生教官自身的严格要求，与新生的朝夕相处，既是对自身综合素养的提升，也是为新同学立了标尺，做了表率，成为身边的榜样。2019 级新生军训后，许多新生积极要求进步，积极申请加入护旗队、校园巡逻队等学生组织，为加入新一期学生教官打基础、做准备。



图 39 学生教官选拔

二、打好开局，组织开展军事训练第一课

“良好的开端是成功的一半”。新生入学后，学校首先把军训作为每个新生的必修课。为达到“强化训练、迅速养成”的目的，全体新生身着统一军服，进行为期 2 周的训练，以培养学生军事素质、身体素质、组织纪律观念，自立能力和吃苦精神为主要目标的强化军事训练。训练以列队、内务为重点，将国防教育、革命传统教育、职业素养教育贯穿始终，努力把解放军的好思想、好品德、好传统、好作

风播种生根。实现三个加强三个提高的目的，即加强国防意识，提高军事素质；加强组织性、纪律性，提高服务意识；加强团结协作，提高服务奉献精神。



图 40 2019 级秋季新生军训

三、养成教育，学生教官队伍强支撑

学生教官队伍实施以来，成效十分显著，他们具备较高的素质，不但注重新生入校军训，更加注重学生在校学习生活的良好习惯的养成，2019年10月起，又利用课余时间开启了全校军训轮训，将军事训练、爱国主义教育、国防教育等科目贯穿始终。为了丰富在校生的业余生活，还开展“军训大比武”活动。学生教官还负责或协助老师管公寓、带早操、课前集合、校园值班、组织活动等日常工作，是学校学生管理的骨干力量和班主任的得力助手。



图 41 2019 年学生军训轮训

8 主要问题和改进措施

8.1 存在的主要问题

作为一所有着六十多年办学历史的省属中职学校，取得过良好的办学成果，奠定了较好的办学基础。但与本地区同类学校相比，近年，学校在人才培养等方面存在的主要问题与原因有：

一、经费拨款体制亟待改革

省属中职学校划为公益二类事业单位后，在办学职责、办学人均成本上与高职院校基本相同，但经费拨款制度有很大差异。高职生均拨款达 12000 元，中职则仅有 5000 元。再者事业收入又有较大差距，公办高职学费至少一年在 4000 元以上，加上生均拨款，一个学生至少有 15000 元左右的经费收入。而中职免学费政策实施后，学费收入仅占每年经费极少部分，我校不足 2%，学校免学费的比例高达 92%，这样一个中职生拨款不足 9000 元。无论高职还是中职，职业院校的办学不是一套座椅，一块黑板，几本教材就能解决的，实验实训设备投入、教师业务能力提升等都需要大量经费支持。

二、各类数据填报亟待整合

目前中职学校开展的各项数据填报工作有：招生录取、学籍管理、资助管理、专业设置、基层统计调查等，还不包括教育主管部门、行业主管单位开展的一些专项统计，明年预期人才培养数据、教学诊改、分类评估等工作又要启动。开展信息化管理，利用大数据资源，推动学校事业发展是必要的，但如此之多且有重复的数据填报，无疑加重了基层学校与一线工作人员的负担，目前中职学校师资力量紧张，许

多同志负责多份工作，忙于各类填表，牵扯了大量精力。

三、人才引进政策亟待落实

随着招生规模的扩大，我校师资紧张问题日益凸显。但目前事业单位招聘考试，用时长，限制多。我省职教改革方案又提出高职院校今后要不再从应届毕业生中开展招考，中职学校在招考政策有无调整，如何界定中职校高层次人才，企业技能人才在中职校兼课、入职、转岗有无具体政策支持，这需要教育、人社等部门协调推进落实政策。

四、省属学校与市级统筹协调问题

我省中职教育改革在体制机制上的方向是“发挥财政资金激励导向作用，强化‘市统筹、县整合’，优化配置中职学校教育资源”。我校目前在教学管理、专业审核等方面都已经与合肥市教育局加强联系，今年也加入了合肥市现代职业教育集团，但受制于体制机制问题，学校在市级统筹的资金与政策支持力度上获得的支持还十分有限。

8.2 改进措施

一、加快推进新校区建设，完成老校区搬迁，破解学校发展瓶颈因素。希望在资金、用地指标等问题上给以支持。

二、建议有关部门做好顶层设计，理顺体制，完善机制，落实政策，促进学校健康向上发展。

三、在行业主管部门的支持下，努力拓宽办学渠道，寻求合作单位，考察市场需求，争取开展订单式招生培养和企业内部人员专业培训。

四、加大对实训基地建设的投入，不断添置、更新实训设备，对实训场地进行模拟生产场景改造，不断满足学生实习实训需要。

五、深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

六、加强校企合作，提高企业参与人才培养的积极性，建立完善校企合作、工学结合运行长效机制。