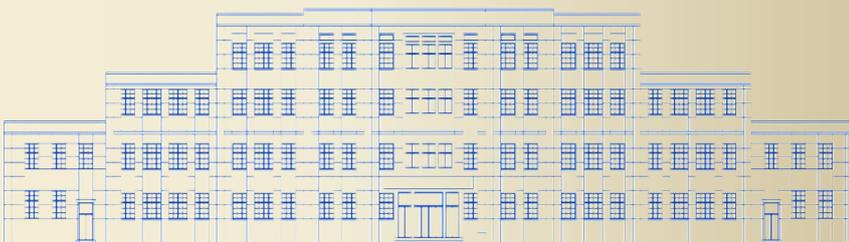




安徽电气工程学院  
质量年度报告

2024



安徽电气工程学院  
质量年度报告

2025年1月

安徽电气工程学院



## 内容真实性责任声明

附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对 安徽电气工程学校 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

2025 年 1 月 10 日



## 前言

编制、发布质量年报是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，根据省教育厅《关于做好中等职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘职成〔2024〕89号）要求，安徽电气工程学校（以下简称学校）开展了2024年质量年报编制、发布等工作。

2024年是学校办学历程上关键一年，也是取得重大突破的一年。这一年，学校聚焦办学评估这一关键目标，筑牢基层党建，推动以评促建，加强内涵建设，营造优良学风，切实转变校风，全校教职工实干笃行担使命，砥砺奋进勇争先，2024年8月通过A类评估，获评“安徽省优秀中等职业学校”，标志着学校办学整体水平迈上了新台阶。通过编制本次质量年报全面回顾学校一年在党建引领、内部治理、质量保证、政策落实、人才培养、社会服务、产教融合、文化传承等方面取得的成绩与经验，力求从推动高质量发展、打造“三地一区”建设、七个强省的“大背景”去发掘职业教育的丰富内涵，力求从社会发展、行业趋势、企业需求的“大逻辑”去认识理解学校高质量发展的重大意义。为做好本次年报编制工作，学校主要负责同志牵头组建了工作专班，在相关部门初稿基础上，开展了数据审核、文本通稿、排版校对等工



作。

学校质量年报不仅是对过去一年工作的全面总结，更是面向未来、寻求发展的重要参考。站在学校发展的关键节点，编者深知学校的发展离不开社会各界的关心与支持，而大家的意见和建议正是学校不断进步的动力源泉，诚挚欢迎各界人士提供宝贵的意见建议，共同推进学校事业高质量发展，共同实现职业教育的大有作为。



## 目录

1.基本情况	9
1.1 规模结构	9
1.2 资源投入	11
1.3 师资力量	13
2.人才培养	18
2.1 立德树人	18
2.2 技能成才	20
2.3 在校体验	23
2.4 职业发展	24
2.5 专业建设	27
2.6 课程建设	27
2.7 三教改革	28
3.服务贡献	44
3.1 服务行业企业	44
3.2 服务地方发展	45
3.3 服务乡村振兴	46
3.4 具有地域特色的服务	46
3.5 开展非学历培训	46
4.文化传承	57
4.1 工匠精神传承	57
4.2 红色基因传承	59
4.3 中华优秀传统文化传承	61
4.4 职业启蒙教育	64
5.产教融合	73
5.1 校企联动，共育共建，打造产教融合新高地	73
5.2 以产兴教，以教促产，打造协同育人新格局	76
5.3 校企联培，双向赋能，打造师资共育新平台	78
5.4 联盟引领，三方共赢：形成产教融合新格局	81
6.发展保障	91
6.1 党建引领：坚持党的领导，落实三全育人	91
6.2 政策落实：全面贯彻新时代党的治疆方略，铸牢中华民族共同体意识	91
6.3 学校治理：完善监管制度落实，共建师生满意校园	94
6.4 质量保证体系建设：健全教学质量保障体系，综合提升人才培养质量	96
6.5 经费投入：优化使用结构，提升使用质效	98
7.挑战与展望	103
7.1 面临挑战	103
7.2 未来展望	103



## 表目录

表 1-1 学校近两年设施设备投入情况 .....	12
表 1-2 学校近两年师资队伍情况 .....	14
表 2-1 社团活动情况一览表 .....	19
表 2-2 2023-2024 学年省级竞赛获奖清单 .....	21
表 2-3 2023-2024 学年省级“双创”类比赛获奖清单 .....	22
表 2-4 学校开展 1+X 考证情况 .....	23
表 2-5 学校近两年毕业生情况比较 .....	26
表 3-1 服务行业企业情况统计 .....	48
表 6-1 学校基础与思政系部在安徽省教学能力大赛中获奖情况 .....	102



## 图目录

图 1-1 学校近年办学规模比较 .....	10
图 1-2 近年新疆籍学生在校人数 .....	11
图 1-3 新能源和智能网联汽车实训中心 .....	13
图 1-4 无人机组装工作台 .....	13
图 1-5 邀请合肥博士达汽车技术服务有限公司技能大师唐正好开展专题讲座 .....	17
图 1-6 开展“1+X”物联网安装调试与运维考核师资培训活动 .....	17
图 2-1 近两年技能大赛省市两级获奖数量比较 .....	21
图 2-2 近两年体测情况对比 .....	24
图 2-3 学校举办冬季双选会 .....	25
图 2-4 学校举办毕业生双选会 .....	26
图 2-5 思政部集体教研活动 .....	32
图 2-6 学校教师开展合肥市校际公开课 .....	32
图 2-7 穆合布拉木·斯拉依力江同学接受媒体采访 .....	34
图 2-8 穆合布拉木·斯拉依力江同学获奖证书 .....	34
图 2-9 新疆籍学生在社区欢度春节 .....	35
图 2-10 新疆籍学生在社区欢度春节 .....	35
图 2-11 “1+X”宠物护理与美容职业技能等级证书考核现场 .....	37
图 2-12 学校举办就业指导会 .....	39
图 2-13 企业对实习学生开展岗前培训课程 .....	39
图 2-14 毕业学生谢国春正式入职阳光电源 .....	40
图 2-15 学校师生参加 2024 年安徽省大学生创新创业大赛总决赛 .....	41
图 2-16 学校教师参加 2024 合肥市渔业重点攻关项目启动会议 .....	41
图 2-17 《机械设计基础》课程封面 .....	43
图 2-18 《机械设计基础》课程资源情况 .....	43
图 3-1 学生在比亚迪工厂实习 .....	45
图 3-2 学生在海尔冰箱实习 .....	48
图 3-3 学校教师现场指导农业企业 .....	49
图 3-4 学校教师现场指导农业企业 .....	50
图 3-5 安徽省青年农场主培训班开班仪式 .....	51
图 3-6 安徽省青年农场主培训班实践实训 .....	52
图 3-7 杨雷被授予阜阳市十大种粮标兵、市级农民专业合作社示范社 .....	52
图 3-8 刘贺萍为颍州区五一劳动奖章获得者 .....	53
图 3-9 参观农业产业园 .....	54
图 3-10 参观合肥田园草莓基地 .....	54
图 3-11 参观凤阳小岗种业 .....	55
图 3-12 农作物植保员技能等级认定 .....	56
图 3-13 水产技术员高级工、技师职业技能鉴定 .....	56
图 4-1 新能源汽车专业学生参观阳光电源股份有限公司 .....	58
图 4-2 在安徽创新馆开展主题研学活动 .....	58
图 4-3 班级开展中国共产党人的精神谱系分享会 .....	60
图 4-4 国家公祭日降半旗致哀仪式 .....	60

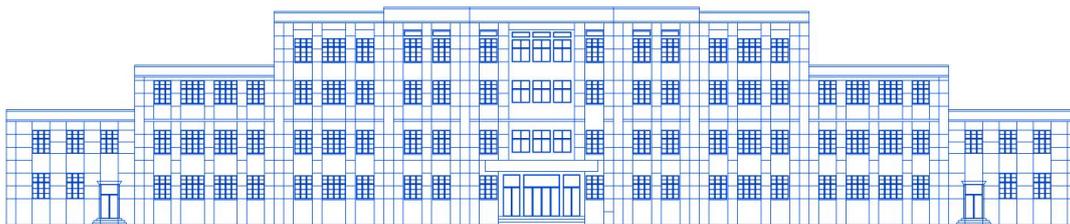


图 4-5 赴安徽名人馆开展红色研学 .....	61
图 4-6 棋社招新现场 .....	62
图 4-7 “传统文化周”之“中国诗词讲解大赛” .....	63
图 4-8 学校跳蚤集市的非遗漆扇制作体验 .....	63
图 4-9 “读书月”活动之“经典朗诵”比赛 .....	64
图 4-10 “传统文化周”之“传统武术”活动 .....	64
图 4-11 举办水族生态造景与生态保护知识展 .....	65
图 4-12 女红社团授课现场 .....	66
图 4-13 学校国旗护卫队帮助周边学校举行升旗仪式 .....	67
图 4-14 学校艺术表演活动中的黄梅戏表演 .....	68
图 4-15 宠物社团赴流浪动物救助基地开展志愿服务活动 .....	69
图 4-16 国旗护卫队赴渡江战役纪念馆开展红色研学 .....	70
图 4-17 团员赴渡江战役纪念馆开展红色研学 .....	70
图 4-18 安徽省中小学戏剧（戏曲）专项展演现场 .....	72
图 4-19 学校黄梅戏爱好者协会工作室 .....	72
图 5-1 企业导师在共建现代化实训基地指导学生实践 .....	74
图 5-2 智能新能源汽车 I+X 职业技能等级考评现场 .....	75
图 5-3 I+X 宠物护理与美容职业技能等级考评现场 .....	75
图 5-4 学生获得 I+X 职业技能等级证书 .....	75
图 5-5 安徽电气工程学院校企合作项目实施管理制度 .....	77
图 5-6 合肥凯邦优秀实习生代表颁奖仪式 .....	77
图 5-7 精品课程资源共建共享专题研讨会 .....	78
图 5-8 学校考核站点组织工作入选 2023 年广汽集团“I+X”成果汇编单位 .....	80
图 5-9 “双师型”教师在实训基地授课 .....	80
图 5-10 教师参加合肥市现代职业教育公共实训中心开展的 3D 打印技能培训 .....	81
图 5-11 学校是合肥（新站）高新技术产教联合体成员 .....	82
图 5-12 I+X 物联网安装调试与运维职业技能等级证书考试现场 .....	84
图 5-13 I+X 工业机器人装调职业技能等级证书考核现场 .....	85
图 5-14 “安徽电气工程学院·现代学徒制产教融合实训基地”揭牌 .....	87
图 5-15 校企共建：将学校教学与企业生产相对接的人才培养框架 .....	87
图 5-16 生产性实训基地—厂中校模式 .....	88
图 5-17 贾亮教授来学校为师生开展讲座 .....	90
图 6-1 新疆籍学生赴安徽名人馆研学 .....	93
图 6-2 “家乡美”主题班会 .....	94
图 6-3 指导教师入企探望实践中的新疆籍学生 .....	94
图 6-4 校长信箱回复 .....	96
图 6-5 学校党委（党总支）集体学习 .....	100
图 6-6 集中观看“学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神”省委宣讲团报告会 .....	101
图 6-7 基础与思政部开展专题研讨活动 .....	102



## 案例目录

【案例 1-1】	
坚持引育结合，打造“双师型”教师队伍 .....	15
【案例 2-1】	
强化思政队伍建设 夯实立德树人基础 .....	30
【案例 2-2】	
构建育人共同体，绘制最大同心圆 .....	33
【案例 2-3】	
提升专业技能 塑造行业人才 .....	36
【案例 2-4】	
双选会开启就业之门，点亮职业前程 .....	37
【案例 2-5】	
深化校企合作，提升专业内涵 .....	40
【案例 2-6】	
打造机械“金课”，助力学生提升 .....	42
【案例 3-1】	
合作共建 订单培养 共管共育 理实融合 .....	47
【案例 3-2】	
跟踪服务，现场指导：做好涉农培训后半篇文章 .....	48
【案例 3-3】	
丰富内涵，创新方式：为建设江淮粮仓贡献职教力量 .....	50
【案例 3-4】	
校际合作，交流共建：展现长三角一体化发展新作为 .....	53
【案例 3-5】	
专业培训，等级认定：提升涉农培训新质效 .....	55
【案例 4-1】	
践行生命教育 提升实践能力 .....	68
【案例 4-2】	
传承红色基因 青春挺膺担当 .....	69
【案例 4-3】	
戏曲舞台绽芳华 文化传承谱新章 .....	71
【案例 5-1】	
深化 1+X 证书改革 助力学生技能提升 .....	83
【案例 5-2】	
校企携手育匠才 共建育人新模式 .....	85
【案例 5-3】	
产教融合育人才，工匠引领筑辉煌 .....	88
【案例 6-1】	
坚持党建引领，助推三全育人 .....	99
【案例 6-2】	
聚焦学科核心素养，落实教学基本文件——基础与思政系部主题教研活动 .....	101



## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

#### 1.1.1 学校概况

安徽电气工程学校始建于1956年，由安徽省农业农村厅筹办，现有长江路、文忠路两个校区。学校是国家级重点中等职业学校，曾获安徽省职业教育先进单位、安徽省艺术教育先进单位、安徽省直机关文明校园、安徽省德育教育先进集体等荣誉称号。2024年，学校被评为“安徽省优秀中等职业学校”。

学校秉承“求真务实 知行合一”校训，践行“以农立校、以工强校”办学定位、“育人为本、德育为先”办学理念，以“勤奋、活泼、求知、创新”为校风，“仁爱、敬业、笃学、善教”为教风，“乐学、善思、勤勉、求真”为学风，为“三农”事业和区域经济社会发展培养高素质技能人才。是我省内地新疆中职班主要办班单位。

#### 1.1.2 学生情况

学校目前有在校生4287人。2024年，学校招录新生1234



人，其中五年制高职 981 人，三年制中专 253 人；接收新疆内职生 282 人。因办学容量趋于饱和，近三年学校在校生规模及招生规模相对稳定，五年制高职学生比例逐年提高。学校设有安徽城市管理职业学院分校和滁州职业技术学院分校，高职学段在校生人数 1161 人。

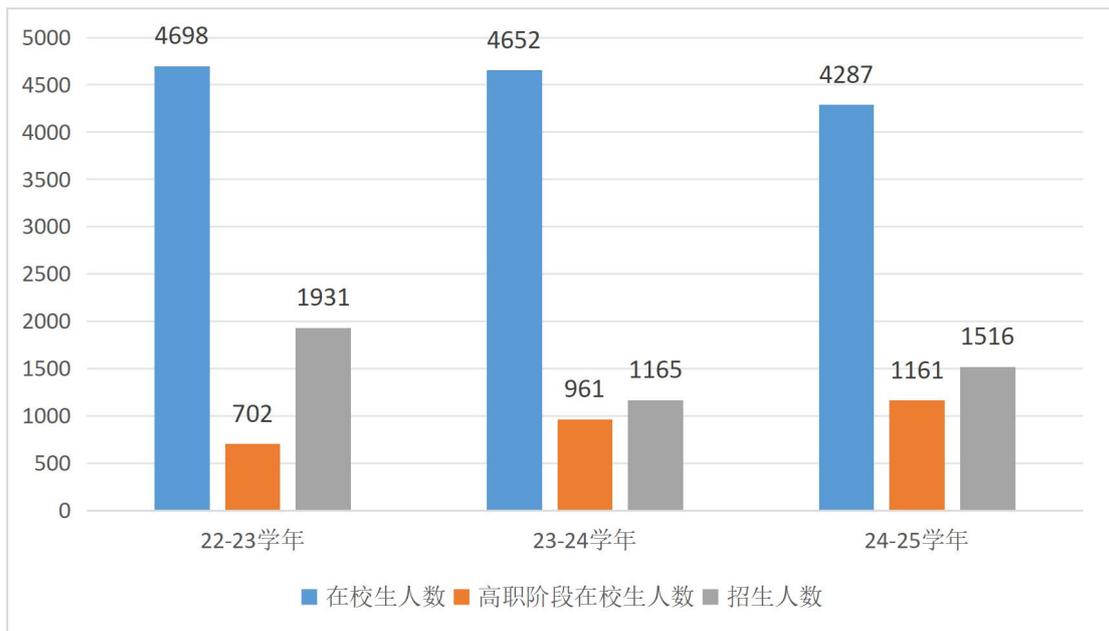


图 1-1 学校近年办学规模比较

学校现有新疆籍在校生 600 人，为我省中职阶段规模最大的办学单位。通过多年办学工作实践探索，以铸牢中华民族共同体意识为主线，形成了“一体管理、融合成长、思政育人、朋辈引领”的人才培养模式，不断提升各民族学生融合培养质量。

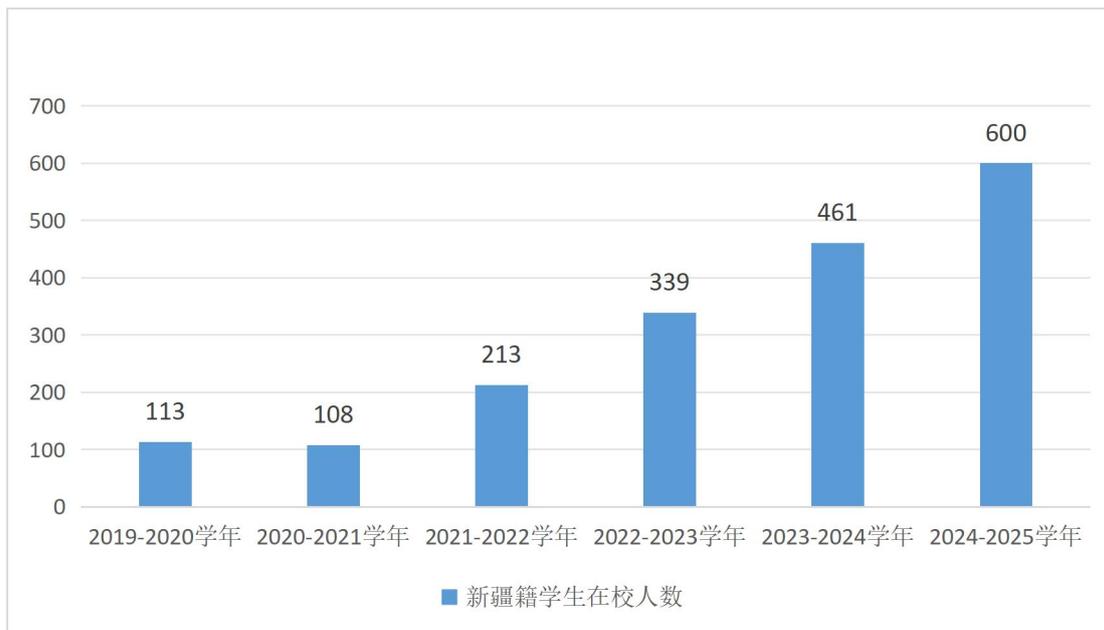


图 1-2 近年新疆籍学生在校人数

## 1.2 资源投入

学校现有校园占地面积 219708.98 m<sup>2</sup>，其中长江路校区 105202.53 m<sup>2</sup>，文忠路校区 114506.45 m<sup>2</sup>，生均占地面积 47.23 m<sup>2</sup>。校舍建筑面积 137944.80 m<sup>2</sup>，生均校舍建筑面积 29.65 m<sup>2</sup>。教学仪器设备总值 3542.08 万元，生均教学仪器设备资产值 7614.10 元。实训实习工位 3908 个，生均实训实习工位 0.84 个。学校有纸质图书 13.12 万册，电子图书 16.01 万册。



表 1-1 学校近两年设施设备投入情况

序号	指标	单位	2022-2023 学年	2023-2024 学年
1	生均校园占地面积	m <sup>2</sup>	46.77	47.23
2	生均校舍建筑面积	m <sup>2</sup>	29.43	29.65
3	生均教学仪器设备值	元	10512.77	7614.10
4	生均实训实习工位数	个	0.62	0.84
5	纸质图书	万册	13.42	13.12
6	电子图书	万册	15.36	16.01

学校建有新能源和智能网联汽车、物联网技术、现代农业、信息技术、工业机器人应用等 18 个校内实训基地，基本满足学校各专业实验实训需求。2024 年，学校对新能源和智能网联汽车实训中心、新能源汽车驱动系统实训室等进行场地和设备升级改造，为加强学校主干专业内涵建设、搭建校企合作平台提供了硬件基础。



图 1-3 新能源和智能网联汽车实训中心



图 1-4 无人机组装工作台

### 1.3 师资力量

为适应学校事业高质量发展需求，着力打造一支师德高



尚、素质优良、结构合理、专兼结合的高素质教师队伍，近年来，通过统一招考、校聘、兼职及与企业合作等方式多渠道充实教师队伍力量，今年以校聘方式特聘技能大赛获奖选手参与教学及实习指导工作，保持主干专业、关键课程教师梯队的稳定。制定学历（学位）提升管理办法、落实办学标准提升教学质量相关规定、青年教师指导办法、教育教学类竞赛工作认定及奖励办法、校聘岗位人员聘用管理暂行办法等制度，奠定教师队伍建设制度基础。通过校本培训、国培省培、企业实践、常态化教研等方式，拓宽教师成长渠道。

学校现有专任教师 291 名，其中校内专任教师 223 名，校外兼职教师 68 名，师生比为 1:18.5，达到 A 类校标准要求。校内专任教师中，现有本科学历教师 140 人，占比达 62.78%；研究生学历（学位）教师人数 72 人，占比达 32.29%；专业课及实习指导教师 161 人，占比 72.2%；“双师型”教师 121 人，占专业课及实习指导教师比例 75.16%；专任教师副高以上职称 60 人，其中正高级讲师 2 人，占比 26.91%。

表 1-2 学校近两年师资队伍情况

项 目	人 数（人）	
	2022-2023 学 年	2023-2024 学 年
专任教师	262	291
其中：校内专任教师	210	223



校外兼职教师	52	68
兼职教师比例	19.85%	23.37%
师生比	1:17.90	1:18.54
校内专任教师中	——	——
专业课及实习指导教师人数	141	161
专业课及实习指导教师比例	67.14%	72.20%
双师型教师人数	106	121
双师型教师比例	75.18%	75.16%
本科学历教师人数	139	140
本科学历比例	66.19%	62.78%
研究生学历（学位）教师人数	62	72
硕士以上学历比例	29.52%	32.29%
副高级以上教师人数	68	60
高级职称教师比例	32.38%	26.91%

### 【案例 1-1】

#### 坚持引育结合，打造“双师型”教师队伍

职业教育高质量发展，“双师型”教师队伍建设是关键。近年来，学校立足实际，着眼发展，坚持党对教师队伍建设的全面领导，加强师德师风建设，建立健全教师引进、培育、



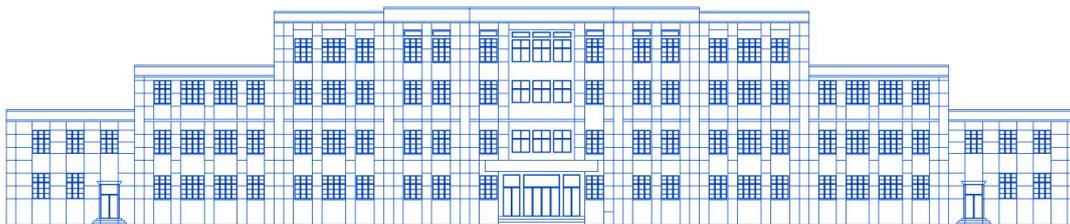
认定、考核等管理运行机制，深化产教融合、校企合作，坚持校企共育、引培并举，扎实推进教师企业实践，努力打造高素质“双师型”教师队伍。突出党建引领。充分发挥学校党委领导效能，将师德教育列为教师入职培训第一课，列为在职教师全员培训必修内容，推动“一比赛+一讲堂+双备课+N清单”的课程思政工作平台。健全管理制度。学校对教师参加企业实践，双师型考证，指导青年教师培养，考核课、公开课、示范课质量提升，人才培养方案和课程标准制定修订，教学事故认定及处理等问题作了进一步明确规定，激发教师的工作积极性和创造力。深化产教融合。学校形成“固定岗+流动岗”的师资队伍。与技能大师合作开发课程，促进名师培育，编写省级规划教材，不断深化校企合作。完善培训体系。学校组织骨干教师赴芜湖机械学校等兄弟院校开展校际交流4次，组织教师参加各级培训37人次，相关实习、实践锻炼47人次。聚焦农业技能、农民经营、农村产业等培训主业，以省内培训为主体，组织教师开展跨省业务交流。



图 1-5 邀请合肥博士达汽车技术服务有限公司技能大师唐正好开展  
专题讲座



图 1-6 开展“1+X”物联网安装调试与运维考核师资培训活动



## 2. 人才培养

学校将党的领导贯彻到立德树人全过程，坚持德智体美劳“五育并举”，建立能力本位、实践主线、项目主体、岗课赛证、科学实用的专业课程体系，积极探索职普融通、产教融合实施新路径。健全动态调整专业机制，聚焦涉农专业办学主责，在高水平专业群培育建设项目上取得突破。学生在校满意度、毕业生质量不断提升。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 加强思政教师队伍建设

学校认真贯彻落实国家思政课有关政策、标准及要求，以教育家精神为引领，加强理论研修，坚持课程思政与思政课程同向同行；积极拓展视野，坚持课堂主阵地与课外实践相结合；强化规则意识，坚持上课下一致、网上网下一致、思想行为一致，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

#### 2.1.2 构建协同育人创新机制

为落实“三全育人”，落实落细立德树人根本任务，学



校充分发挥党组织战斗堡垒作用，充分研究各民族学生共同学习的学情特点，充分营造各负其责、齐抓共管、职责到位、政策到边的新局面，在构建协同育人创新机制方面见成效。

### 2.1.3 打造德育实践工作平台

为落实“五育并举”，拓宽思政育人渠道，以体育人，以文化人，以艺培人，积极构建大思政格局，学校不断健全德育实践工作平台。现已开设 26 个社团，2024 年在全省第八届中小学生艺术展演活动获二等奖 1 项，三等奖 2 项。在新站高新区第二届高教院校足球、篮球联赛和首届啦啦操比赛中荣获一等奖、二等奖及三等奖，第六届高教院校田径运动会二等奖。校内开展“校内篮球赛、足球赛、民族文化周、趣味体育球赛、草坪音乐节”等活动 13 场。一系列的活动使同学们展现了才华，陶冶了情操，开阔了视野，锻炼了能力，增强了集体荣誉感。

表 2-1 社团活动情况一览表

序号	社团	指导教师	24 年社团学生数	24 年授课次数
1	水族与造景	钟有奇	33	13
2	篮球兴趣社	卢士峰	100	10
3	篮球校队	夏城垒	19	15
4	播音主持	汪茜	24	20
5	流行音乐	汪茜	15	13
6	田径	李大新	25	43
7	摄影	刘洋	30	20
8	话剧	张希平	68	22
9	黄梅戏(文忠路)	何永东	13	33



10	黄梅戏(长江路)	何永东	9	20
11	女红(长江路)	陈燕	10	13
12	女红(文忠路)	陈燕	30	10
13	羽毛球	周雪枫	22	16
14	乒乓球	李大新	10	6
15	足球校队	葛冰	26	10
16	宠物	王索路	35	6
17	美术	陈瑶	30	12
18	舞蹈	胡欣	25	13
19	合唱	方慧	30	16
20	棋社	刁利明	14	13
21	心理社团	张厚梅	53	24
22	无人机	刘洋	20	14
23	三维建模	周献强	13	12
24	编织	黄坤	5	24
25	双创	丁磊	5	26
26	书法	姚国胜	4	20
合计			20402 人次	818 节次

## 2.2 技能成才

### 2.2.1 技能竞赛：持续发力，努力突破

通过组织校内竞赛营造良好的学习氛围，选拔优秀选手。以竞赛任务为驱动，竞赛项目为平台，创设竞赛情境，引导学生深入学习理论知识和技术技能。近年来，学校出台并修订竞赛奖励办法，鼓励师生积极参与到“岗课赛证”人才培养模式改革。2023-2024 学年，学校在省市两级竞赛中获奖数量、获奖等级均有提高。



表 2-2 2023-2024 学年省级竞赛获奖清单

序号	赛项名称	赛项组别	获奖级别	获奖等次
1	饲料营养与检测	学生团体赛	省级	二等奖
2	无人机操控与维护	学生团体赛	省级	二等奖
3	戏曲表演	学生团体赛	省级	二等奖
4	智能制造设备技术应用	学生团体赛	省级	二等奖
5	电子商务运营	学生团体赛	省级	三等奖
6	企业经营沙盘模拟	学生团体赛	省级	三等奖
7	农机检修	学生个人赛	省级	三等奖
8	短视频制作	师生同赛	省级	三等奖
9	智能制造设备技术应用	教师团体赛	省级	三等奖
10	戏曲表演	教师个人赛	省级	三等奖

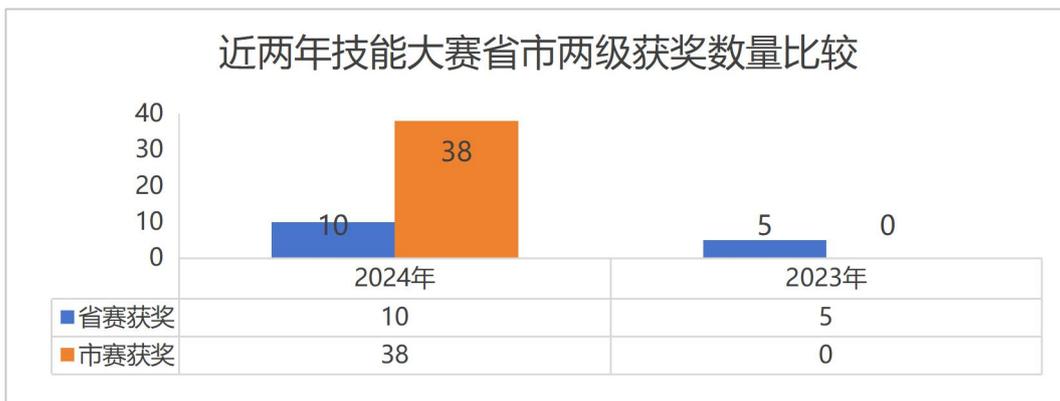


图 2-1 近两年技能大赛省市两级获奖数量比较

### 2.2.2 “双创”大赛：培养力量，推动转化

学校把创新创业教育纳入专业人才培养方案，以学生社团为平台，有效保障“双创”学生队伍稳定；以高水平专业群建设为契机，有效提升涉农专业“双创”教育工作起点；以申报专利、参加岗位实习为渠道，有效推动让创意的点子从“思考”变成“现实”。2023-2024 学年学校在省级“双创”类比赛中获奖如下。



表 2-3 2023-2024 学年省级“双创”类比赛获奖清单

序号	获奖名称	作品名称	获奖级别	获奖等次（一、二、三等）
1	安徽省大学生创新大赛（2024）	薄如蝉翼，独具猴韵——猴魁压扁减黏技术为新质生产力“蓄势赋能”	省级	银奖
2	安徽省大学生创新大赛（2024）	水安宝——家用水族箱维护专家，助力乡村产业振兴	省级	银奖
3	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	非遗文创产品体验式销售平台—匠品文化	省级	银奖
4	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	孕育红色基因——探索中职学校国旗护卫队项目的可持续发展之路	省级	铜奖
5	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	智能助力传统制造-3D打印巧克力模具	省级	铜奖
6	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	锦绣江山·田野卫士——新疆农机维修服务平台	省级	铜奖
7	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	云耕田韵——无人农机种植体验馆	省级	铜奖
8	第四届中华职业教育创新创业大赛	蕙质兰心，聚女性力量；巾帼担当，助乡村振兴	省级	铜奖

### 2.2.3 技能证书：提升能力，提高素养

学校实行“1+X”证书制度，构建“岗课赛证”专业课程体系，实施职业资格证书培训及认证工作，制定《学校关于推进“岗课赛证”教学模式改革基本要求》。2024年，为全面推进“岗课赛证”课程体系建设，现有专业教学系部均参加了考评员培训，提升教师专业素养；通过建立健全专业课程标准，积极在日常教学中融入行业标准、岗位要求和考证内容；通过联合教研、赴企交流等方式，梳理职业技能等



级证书标准考核要点及与课程教学内容的对应关系，研究职业技能等级证书与专业（群）课程体系的融合路径，实施“课证”融通教学，2024年各系部开展1+X考证情况如下。

表 2-4 学校开展 1+X 考证情况

系部	职业技能等级证书	考试学生数	通过学生数	通过率
电气工程系	工业机器人装调	100	96	96%
	物联网安装与调试	50	49	98%
机械工程系	国六柴油车故障诊断	50	50	100%
	智能新能源汽车	50	50	100%
信息工程系	计算机应用基础	234	219	93%
动物科学系	宠物护理与美容	30	30	100%
合计		514	494	96%

### 2.3 在校体验

学校开展学风校风专项建设行动，成立教研督导室常态化开展教学督导工作，建立起分管校长随机巡查、系部主任推门听课巡查、教务部门电子巡查三级巡查机制，构建起班级小助手随堂反馈、系部及班主任听课反馈、教务巡查反馈，期中教学评价反馈、系部学生调查问卷反馈五大教学反馈系统，教师教学工作规范有序。开展校际公开课、系部公开课、校际合作组赛，课程思政比赛，积极参加各类教学比赛及教研培训活动，教师专业素质和能力不断提升，学校高素质专业教师队伍不断加强，学生、家长及社会对学校教育教学认可度逐年攀升，学生对思想政治课、公共基础课、专业课的教学满意度均达 97% 以上。学校认真落实国家体质健康标准检测，通过完善体质检测工作组的调度，推动体育活动、体



育教学、体质检测三结合，加强体育教师体质检测业务培训，学校本年度体质检测合格率、良好率、优秀率均得到大幅提升，合格率由 64.65%提升至 81.14%。学校现设有 25 个社团，覆盖德育、智育、体育、美育、劳育五大方面，极大拓展了学生兴趣范围，丰富了学生课余时间，提高了学生综合素质。

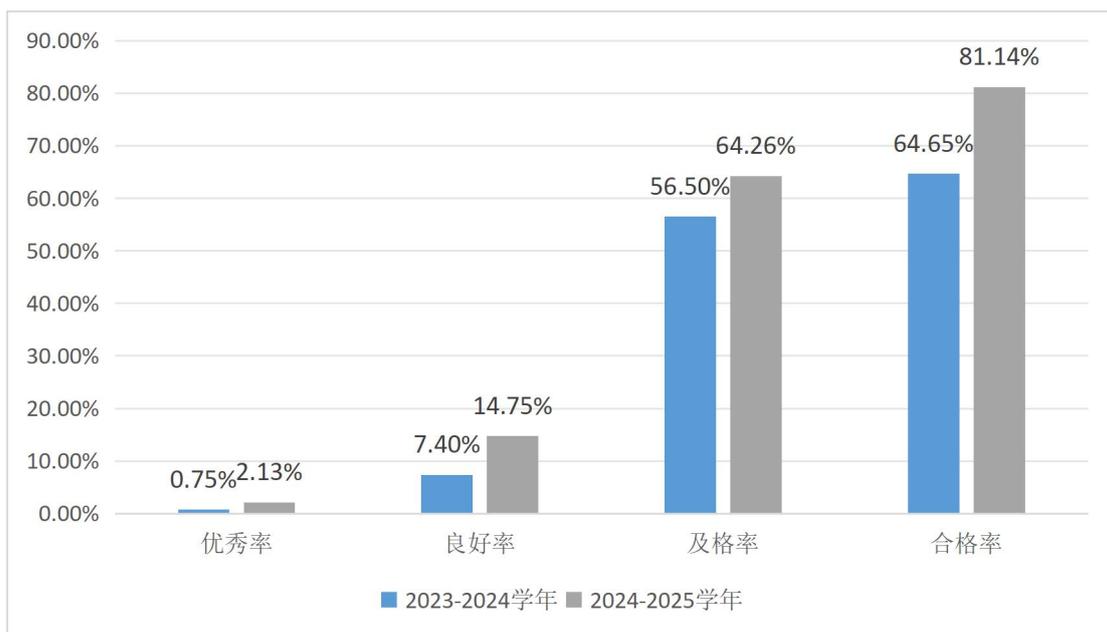


图 2-2 近两年体测情况对比

## 2.4 职业发展

抓就业、就好业是学校提升内涵建设的关键。一是健全就业创业课程体系。落实思政课《心理健康与职业生涯》《职业道德与法治》课程标准，开设《就业与创业指导》《职业礼仪》等公选课。二是加强就业创业指导。在毕业年级通过专题讲座、毕业生分享会等形式，提高求职就业针对性。招生就业处、保卫处、学生处等部门及时发布求职就业警示提醒，维护学生就业权益。以职教活动周为契机，开展就业指



导会，为毕业学生提供个性化就业指导和服务。**三是发挥就业育人功能。**通过整体性职业生涯规划指导，个性化就业创业帮扶，在订单班、校企合作班有机融入企业文化、职业文化，加强毕业生跟踪服务，帮助学生树立正确的就业观、职业观与发展观，有效提升学生就业竞争力。

2024 年学校举办校园人才就业双选会 2 场，为毕业生与用人单位搭建双向选择的平台。双选会吸引了阳光电源、比亚迪、芜湖奇瑞、达因汽车、迪科数金、凯邦电机等 10 多家优质企业参与，提供岗位众多，涵盖电子商务、会计、机电一体化、数控、新能源汽车等各专业领域，为毕业生提供了广阔、优质的择业平台。



图 2-3 学校举办冬季双选会



图 2-4 学校举办毕业生双选会

2024 年，学校共有 1885 名学生毕业，其中 1017 人升学。690 人进入企业工作，就业率为 98.03%，初次就业月收入 3800 元；本地就业 566 人，签约就业率达 82.03%。学校本年度毕业生调查覆盖率达到 85.16%，雇主满意度 90.5%，对学校的满意度 91.05%。

表 2-5 学校近两年毕业生情况比较

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生总数	人	990	1885
2	毕业生去向落实数	人	972	1848
3	毕业生本省去向落实率	%	75.30	93.29
4	毕业生去向专业对口落实率	%	63.60	67.70
5	毕业生服务三次产业人数	人	259	690
6	毕业生满意度	%	92.90	91.05
7	用人单位满意度	%	90.90	90.50
8	初次就业月收入	元	3870	3800
9	自主创业率	%	1.90	2.10
10	毕业三年晋升比例	%	15.00	16.50



## 2.5 专业建设

学校现有 24 个专业，主要分布在农林牧渔、装备制造、电子与信息等专业大类。专业建设规划科学合理，实施方案可行有效，动态调整机制完善，专业群建设取得突破。2024 年，淡水养殖专业群获批我省第一批中职学校高水平专业群培育建设项目，建成机电技术应用、农机设备应用与维修等 2 个省级示范专业，培育机电技术应用、汽车制造与检修、农机设备应用与维修、社会文化艺术、电子商务等 5 个紧扣地方主导产业的主干专业。通过建立政府、行业、企业、科研机构和学校共同参与的专业建设与教学指导委员会，指导专业人才培养方案的制订与调整。开展校内教师教学能力竞赛，在专业课程教学中广泛运用项目教学模式，在主干专业课程努力对接生产过程，与岗位需求相衔接，全面实施一体化教学。2024 年学校成功承办“合肥市中等职业学校技能大赛增材制造综合应用技术”赛项。

## 2.6 课程建设

构建了具有学校特色的“文化基础课+专业课程+综合素质拓展课程”三维课程体系，课程体系设计符合职业教育规律。着力推进思政课程和课程思政同向同行，把思想政治教育贯穿到人才培养全链条，发挥课程育人作用，提高人才培养质量。



2024 年学校制定了《精品课程建设管理办法》，发挥精品课程的示范和引领作用。根据学生学习的有效性和自主性，将数字化技术和教学充分融合，进一步开发优质网络教育资源，健全学校网络课程体系。制定《学校教材建设与管理办法》，落实国家和我省教材选用要求，鼓励教师以课程为单元建立动态、共享的课程教材资源库，在校本教材编写中，突出职教特色，突出职业精神、工匠精神和劳模精神的弘扬与践行。

2023-2024 学年，共开设课程 301 门，学校根据《中等职业学校公共基础课程方案》，开齐开足开好公共基础课，根据各专业人才培养方案设定的专业理论课程和专业实践课程，优化课程结构，合理安排教学内容。课证融通课程数 25 门，计 2300 学时。学校超星学习通网络教学平台建设网络课程 40 门，涵盖多个专业，其中精品课程 35 门，汽车制造与检修、机电技术应用、农机设备应用与维修、社会文化艺术、电子商务 5 个主干专业均有 5 门及以上校级精品课程，1 门以上的网络课程。

## 2.7 三教改革

**坚持教师为育人根本，打造高素质专业教师队伍。**学校重视“双师型”队伍建设，采取定期与不定期、请进来与送出去、点与面相结合的方式加大教师培养培训力度，帮助教师拓宽视野、更新知识、提升教育教学能力。2024 年共选派



近 50 名教师参加省、市等各级培训和项目，11 名教师通过了“双师型”教师认定。同时各系部、教研组充分运用专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

**坚持教材为育人纲要，完善学校教材管理开发。**学校严格落实教育部《职业院校教材管理办法》相关规定，健全教材管理机构，完善教材管理制度，加强学校党委对学校教材工作的领导。推进学校教学资源建设，鼓励专业教材的开发和网络课程建设，学校共开发包括专业教材在内的校本教材 38 本，做到了主干专业均有 5 门以上校本教材，其中《增材制造与 3D 打印应用案例》《观赏鱼类养殖》入选首批省级中等职业教育“十四五”规划教材建设项目。学校建成了网络课程 40 门、数字资源 300 余份，可以实现网上学习、在线辅导、考试评价。

**坚持教法为育人手段，推进教学模式改革创新。**学校在教学工作中强调理实一体化，以开展情境式教学和启发式教学为主，全面提升学生的理论应用能力，将学习过程与生产过程、工作过程对接。在企业、工厂等学习情境中，构建“以项目为载体、以老师为指导、以学生为主体、情景式工程化”的人才培养体系，教师所运用的教学方法以强调知识的实践运用和岗位胜任力为主。通过企业实践，实施学校和企业双



元育人，广泛开展企业实践轮岗活动。利用校企实训基地、产教融合实践基地，让学生从体验参与出发，明确学生学徒双重身份，实现任务驱动教学，将理论、生产、技术服务、职业素养的培养融于一体，从而实现学生的技能迁移水平，提升教学实效，促进教学体系功能跃升。

**持续推进信息化建设，赋能学校三教改革。**学校不断加强数字校园建设，信息技术软硬件建设逐年完善，学校建有智慧教室，课堂教学实现网络话、智能化，为教师多样化教学的开展提供可能，推行互联网+教育理念，着力提升课堂教学信息化水平，与超星公司对接推出学习通移动学习平台，打造线上精品课程，延伸学生学习空间，打破传统课堂学习边界。

### 【案例 2-1】

#### 强化思政队伍建设 夯实立德树人基础

学校为解决过去思政课教学力量薄弱，管理手段不足，业务素养不高，辐射引领作用不强等问题。近年来，学校每年在事业单位公开招聘中拿出计划招聘思政教师，切实增强教师队伍力量。将党委办与思政部统筹管理，将中职统编三科教研室工作统一规划，理顺管理体制，组建部门党小组，切实加强思政课教师党组织建设。通过“走出去、请进来”，切实提升思政教师业务能力。积极参加业务竞赛，搭建校际



交流平台，发挥第二课堂思政育人功能，切实形成思政教师辐射引领作用。

2024年，学校思政课教师参加国培、省培人员9人次，全员参加国家统编教材培训，赴企业实践2人次。其中参加企业实践的教师认为，通过实践活动思政教育的实践性大幅提高，产教融合更加紧密，例如对企业文化、岗位要求、职业素养有了更深入的理解，为《心理健康与职业规划》、《职业道德与法治》提供了生动案例。10多人次参加校际公开课听课评课交流活动。1人次开设合肥市校际公开课，校内外听课教师近40人。组建思政教学能力大赛团队参加安徽省教学技能竞赛，获得省级三等奖。选派人员参与合肥市兼职教研员、优秀职校联盟专委会专家等工作，为思政教师专业发展提供了更多的路径基础与信息渠道。思政课教师积极参加了学校古诗词大赛、书法社团、社区志愿服务、国家公祭日主题教育等多场活动的策划、评选与交流，将教学课堂与第二课堂有效融合。



图 2-5 思政部集体教研活动



图 2-6 学校教师开展合肥市校际公开课



## 【案例 2-2】

### 构建育人共同体，绘制最大同心圆

铸牢中华民族共同体意识是学校新疆籍学生培养工作的主线，通过多年办学实践，书写了学校各民族师生民族团结进步新篇章。一是坚持“两混一共”一体化管理培养模式，营造铸牢中华民族共同体意识的良好氛围。二是形成齐抓共管工作格局，畅通铸牢中华民族共同体意识的融合培养机制。三是突出思政育人功能，培育铸牢中华民族共同体意识的主阵地。四是探索“朋辈式”德育新模式。

近年来，新疆籍学生在全省“振兴杯”“挑战杯”“互联网+”等创新创业大赛中获奖 15 人次，其中省赛金奖 1 人次，银奖 3 人次。在安徽省职业院校技能大赛中获三等级 1 项，近两年毕业生升学通过率达 50%。通过在新疆籍学生中培养一批国旗护卫队员、学生教官、学生干部等骨干力量，在养成良好生活习惯、有效融入班集体、培养纪律意识方面发挥引导、带动与辐射作用。新疆籍学生参加国旗护卫队刻苦训练的事迹作为新站区民族团结进步的典型案例为市区主流新闻媒体所报道，2024 年在社区欢度春节的新闻为省直机关工委微信公众号报道。



图 2-7 穆合布拉木·斯拉依力江同学接受媒体采访



图 2-8 穆合布拉木·斯拉依力江同学获奖证书



图 2-9 新疆籍学生在社区欢度春节



图 2-10 新疆籍学生在社区欢度春节



### 【案例 2-3】

## 提升专业技能 塑造行业人才

为积极响应宠物美容服务市场日益增长的多元化、专业化需求，强化职业教育与产业发展的深度融合。2024 年，学校动物科学系秉持创新引领、服务行业的理念，整合了学校专业教育资源，率先启动了“1+X 宠物护理与美容”考核考证。这一举措不仅是对推进高学校水平专业群建设的积极践行，也是对传统教学模式的一次重要革新。

通过实施“1+X”证书，实现了学历教育与职业技能培训的有效衔接。学校精心设计的《宠物护理与美容》课程与证书考核内容紧密对接，不仅涵盖了宠物清洁、造型设计、行为训练等核心技能，还融入了最新的行业标准和用户需求分析，确保学生既能掌握扎实的理论知识，又能熟练操作各项美容技巧，首次考证工作通过率 100%。提升了学生的就业竞争力，为宠物美容等相关行业输送了一批具备实践能力的技能型人才，同时也促进了学校技能教学的精准化与实效性。



图 2-11 “1+X” 宠物护理与美容职业技能等级证书考核现场

## 【案例 2-4】

### 双选会开启就业之门，点亮职业前程

学校组织 2024 届五年制高职双选会，邀请了滁州市和合肥市近三十家知名优质企业到场招聘，涵盖制造、新能源、化工材料、食品、信息、电子商务等各专业领域，充分保障了毕业生就业的岗位需求。

阳光电源企业作为新能源行业的佼佼者吸引了学校数控、机电专业毕业班学生的目光。其中，数控专业的谢国春和班级同学在校期间专业成绩优异，实操能力较强，一直对新能源设备制造领域充满兴趣。凭借扎实的专业知识和自信的表现，谢国春在双选会上与阳光电源的招聘人员进行深入交流，并顺利获得实习机会，开启了从校园到职场的过渡之路。初入企业阶段，谢国春被分配到生产一线岗位，从基层



岗位扎实起步，主要负责阳光电源光伏系统车间的成品包装、设备的基础维护工作。企业安排车间经验丰富的王班长作为谢国春导师，他不仅在技术上给予细致的指导，还帮助实习生快速适应企业的工作节奏和文化氛围。同时，学校安排实习指导老师全程协助实习生解决生活上遇到的难题，并鼓励学生直面工作上的挑战。阳光电源为实习生量身打造了“星光计划”培训项目，旨在提升实习生的综合技能与职业素养。谢国春在学校指导老师的鼓励和班长的现场督促下，积极参与培训课程，包括安全管理、产品生产原理、数控编程基本技巧等内容。他在培训中表现出色，获得了培训项目的高分评价，为转正奠定了坚实基础。

经过半年紧张充实的实习，在拿到毕业证后，谢国春凭借在工作中的出色表现、培训中的优异成绩以及良好的团队协作精神，成功通过企业的转正考核，正式成为阳光电源的一名技术员工，实现了从学生到职场人的华丽转身，也为自己的职业生涯开启了充满希望的新篇章，同时也彰显了学校与企业合作育人模式在学生就业方面的显著成效。



图 2-12 学校举办就业指导会

《星光计划》3-6月份课程及活动安排						
序号	课程/活动主题	课程/活动内容	类型	日期	时间	地点
1	识别身边的八种浪费	八大浪费概述、识别及消除方式	课程	3月29日	19:00-20:45	理论培训室
2	质量管理工具之QC七大手法	PDCA循环、鱼骨图、QC七大手法	课程	4月11日	19:00-20:45	理论培训室
3	关键工序的过程管控	关键工序的识别、能力确认、管控方法	课程	4月18日	19:00-20:45	员工活动室
4	自我觉察工作坊	性格测试与解读、个人优势发挥	工作坊	4月25日	19:00-20:45	员工活动室
5	不得不知道的质量问题思维	过程控制和预防、质量意识提升、质量问题处理方式等	课程	5月9日	19:00-20:45	理论培训室
6	产品工艺原理及守则	工艺参数、行线规范、结构布局等	课程	5月16日	19:00-20:45	理论培训室
7	青年，绽放！—团建活动	星光er团建活动	活动	5月23日	13:30-18:00	活动大厅/户外
8	自动化设备简介	车间主要设备的种类、功能及操作	课程	6月6日	19:00-20:45	理论培训室
9	职业发展工作坊	职业发展路径介绍	工作坊	6月13日	19:00-20:45	理论培训室
10	毕业答辩	毕业答辩	答辩	6月27日	15:00-18:00	理论培训室

图 2-13 企业对实习学生开展岗前培训课程



图 2-14 毕业生谢国春正式入职阳光电源

## 【案例 2-5】

### 深化校企合作，提升专业内涵

学校淡水养殖专业以高水平专业群培育建设项目为引领，整合校内教学资源，横向拓宽专业实践平台，纵向拓展专业质量保障渠道。以赛促学，以赛促教，近年来，在大学生创新大赛、职业院校技能大赛等获省级以上奖项 12 项。教师团队紧密围绕行业和企业的发展需求、区域经济的发展需求策划合作项目，组织核心团队成员深入企业开展技术研发、科技下乡等工作，有效解决了企业的实际生产问题。

为进一步加强专业群建设内涵，通过校企产学研深度合作，实现了专业与产业、课程与职业标准、教学与生产的有机衔接，提升了学校专业对区域经济社会发展的服务效能。



通过深度合作，学校获评安徽省第一批高水平实训基地、安徽省“十四五”规划教材立项等，为专业内涵建设引领赋能。

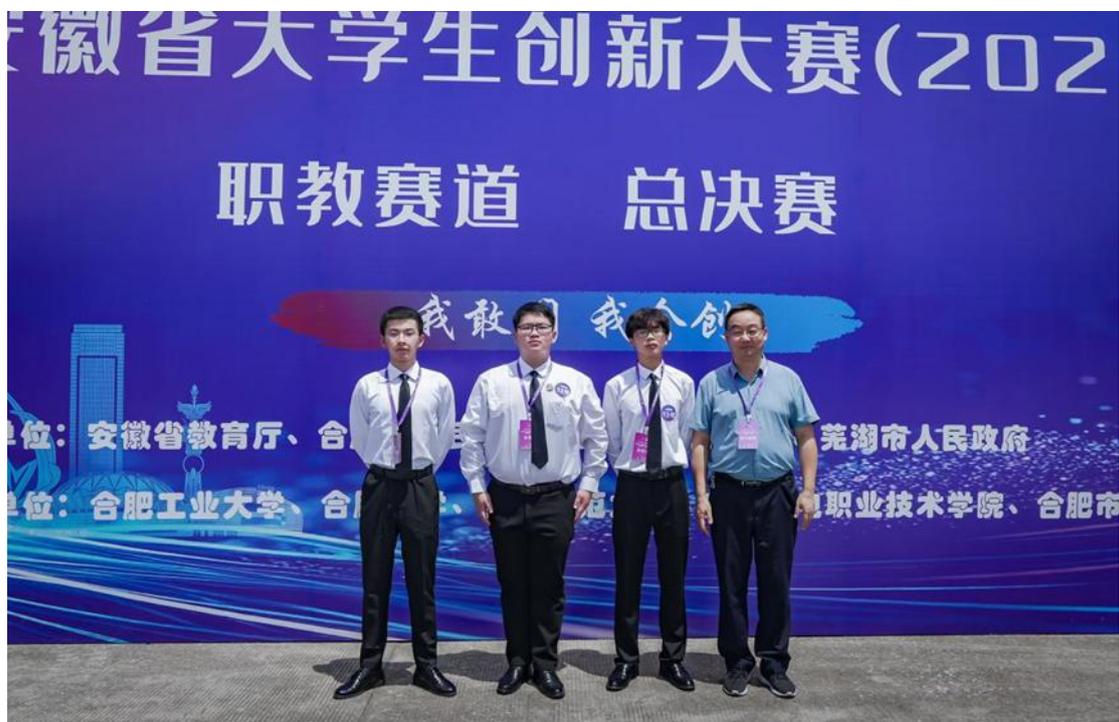


图 2-15 学校师生参加 2024 年安徽省大学生创新创业大赛总决赛



图 2-16 学校教师参加 2024 合肥市渔业重点攻关项目启动会议



## 【案例 2-6】

### 打造机械“金课”，助力学生提升

课程建设是人才培养的核心要素，2024 年学校《机械设计基础》课程入选安徽省职业学校在线精品课程课程。学校扎实落实职业教育提质培优行动计划，不断加强课程资源建设，主动适应数字教育新形势，支持、鼓励教师建设数字化教学资源 and 在线精品课程。《机械设计基础》课程教学团队充分发挥集体协作精神，骨干教师与青年教师携手共进，共同攻克课程设计、资源开发、教学实施与评价等一系列难题。积极探索线上线下混合式教学模式创新，通过在线视频讲解、虚拟仿真实验、在线讨论互动、项目式学习等多元化教学方法，激发学生的学习兴趣和主动性，有效提升了学生的自主学习能力、实践创新能力与职业素养。同时，课程团队还注重教学资源的持续更新与优化，确保课程内容紧密对接行业发展前沿与岗位需求变化，为学生提供优质的教学服务。



图 2-17 《机械设计基础》课程封面

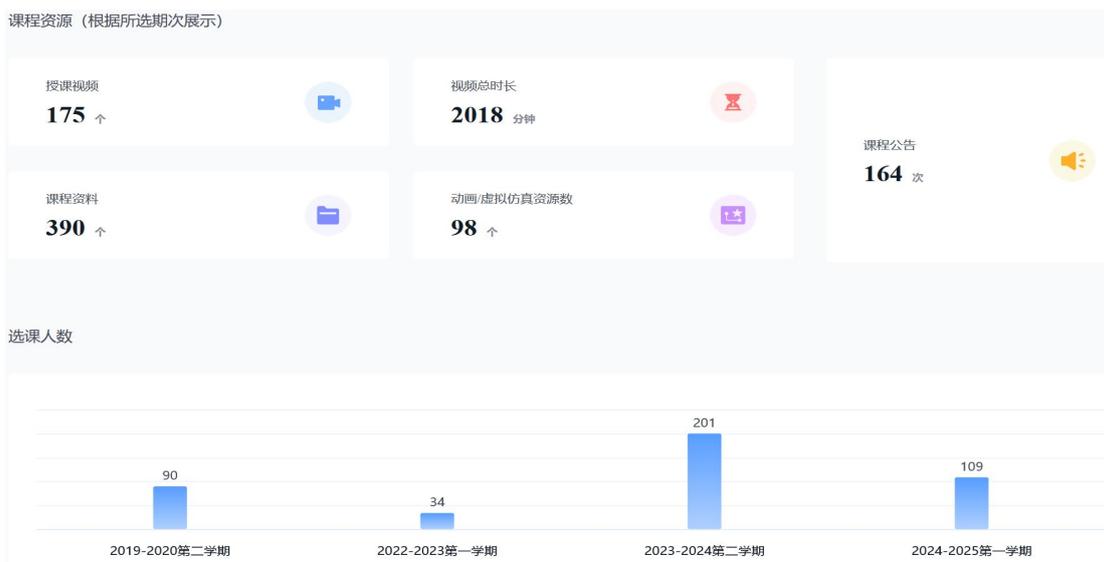
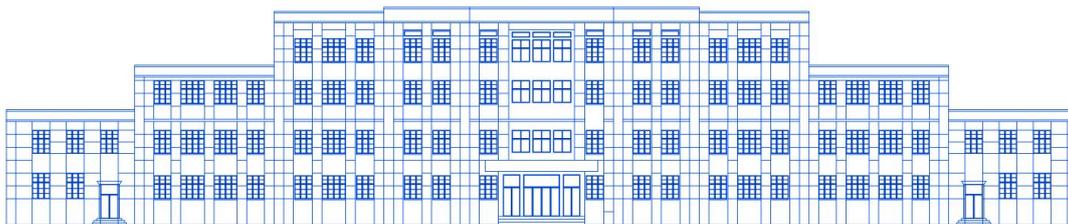


图 2-18 《机械设计基础》课程资源情况



---

## 3. 服务贡献

---

### 3.1 服务行业企业

学校不断深化产教融合发展，对接合肥区域产业发展战略和特色产业发展规划，不断推进与企业深度合作，主动融入企业技术项目的研发与服务，产生了良好的经济效益和社会效益。以企业用人需求为抓手，切实解决了企业招工难、用工难的问题，在服务机电行业企业提质增效，助力地方产业转型升级等方面作出贡献。



图 3-1 学生在比亚迪工厂实习

### 3.2 服务地方发展

为增强学校服务地方发展能力，学校依托行业单位，统筹师资力量，组建由专业课教师、县（市区）农技推广技术人员组成技术服务团队。学校组建培训中心，专职负责培训工作，为安徽省农业企业、现代青年农场主提供优质技术服务。专业教师和县区的农技人员在田间地头、在池塘果园，或现场开展技术指导，或在线咨询答疑，解决企业、农户在经营中遇到生产技术问题，同时广泛宣传出台的最新农业农村政策法规，为农业企业发展、农户经营增动能，为务农兴业添活力。



### 3.3 服务乡村振兴

2024 年学校在开展农业培训项目时，紧紧围绕习近平总书记考察安徽重要讲话精神，为构建现代粮食产业体系、生产体系、经营体系做贡献；为建设江淮粮仓，扛牢粮食保供责任做服务；为大力发展特色、绿色农产品种植，推动乡村富民产业升级，提高农业综合效益提供技能型人才保障。

### 3.4 具有地域特色的服务

为创新高素质农民培育培训机制，落实省委关于在长三角高质量一体化发展中的新定位与新作为，学校与苏州农业职业技术学院签订协议，共同组建现代农业示范基地合作联盟、智慧农业教学联盟，搭建职业教育一体化协同发展平台，在人才培养、师资培育、专业培训方面协同发力。

### 3.5 开展非学历培训

近年来，安徽省将农民教育培训作为实施乡村振兴战略的重要抓手，明确“十四五”期间培育高素质农民 15 万人。为落实这一目标，省农业农村厅列入工作清单，学校也作为重点工作来抓。近年来，学校将高素质农民培训与行业职业技能等级认定相结合，推进高素质农民培训和职业技能培训衔接贯通，进一步提高青年农场主的素质、引导激励技能人才成长成才，促进新时代农业农村技能人才高质量发展。学校免费对参加现代青年农场主培训的农民开展农业行业职业技能培训，并进行职业技能等级认定。着力培养一支有文



化、懂技术、善经营、会管理的高素质农民队伍，为全面推进乡村振兴、加快建设农业强省提供坚实的人才保障。

### 【案例 3-1】

#### 合作共建 订单培养 共管共育 理实融合

通过多年有效实践，学校集体实习在岗稳定率常年保持在 85%以上，获得了用人单位的广泛好评，探索出一条有效解决中职学生在岗实习稳定率低、岗位对接不紧密的工作路径。为深化校企合作，2024 年，学校与凯邦电机达成深化合作协议，搭建机电一体化产教融合实训基地，推动校企合作资源共享，互利共进。学校相关专业师生深入企业产线，以服务企业生产、推动专业发展为宗旨，以提高人才培养质量为核心，助力企业优化生产环节，提高产线效能。同时强化学生实习实训，将专业课程开在生产线上，学生实操能力与理论素养同向并行，得到了用人企业的一致好评。

为专业内涵建设赋能，学校还与海尔冰箱建立订单班合作模式，实现了校企一体共管共育，有效推动了理论与实践的融合发展。通过这一合作模式，学校能够量身定制技能人才培养方案，确保学生所学与企业所需紧密对接。海尔冰箱作为行业领军企业，为学生提供了广阔的实践平台和就业机会，使学生的就业有保障，发展有前景。这种合作模式不仅受到了企业的热烈欢迎，也让学校放心、家长满意，真正实现了企业、学校和家长三方的共赢，为专业内涵建设注入了



新活力。

表 3-1 服务行业企业情况统计

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次直接就业人数	人	690
2	留在当地就业人数	人	566
3	到中小微企业就业人数	人	208



图 3-2 学生在海尔冰箱实习

### 【案例 3-2】

#### 跟踪服务，现场指导：做好涉农培训后半篇文章

为切实解决涉农培训在集中学习后实践指导力度不足等问题，2024 年，学校依托行业单位培训管理平台，进一步统筹专业教师与基层农技人员工作力量，建立台账管理，定



点分配人员，主动对接服务，全年对现代青年农场主开展跟踪服务达 200 人次，其中，现场指导达 50 次以上。同时，充分利用电话、微信等方式，加强与青年农场主的保持日常联系，了解技术服务的进展情况和效果，根据农业企业的需求，及时选派行业专家予以生产技术指导和相关政策咨询。通过跟踪服务提高了青年农场主的生产技术能力和提升企业的管理水平，部分学员在省市县的评比中获得多项荣誉称号。



图 3-3 学校教师现场指导农业企业



图 3-4 学校教师现场指导农业企业

### 【案例 3-3】

#### 丰富内涵，创新方式：为建设江淮粮仓贡献职教力量

学校 2024 年完成省级现代青年农场主培训 1030 人次。结合农业生产周期，**创新培训安排**，采用按产业、分阶段、重实训的培训方式，共完成 272 学时。开展课堂教学 160 学时，内容包含综合素养和专业技能等课程；完成实践实训 80 学时，到芜湖、合肥、六安等地的 3 次省内实践实训、1 次赴苏州的培训交流活动。**丰富培训内涵**，通过动手操作、实地体验、现场交流等方式，学习了水稻、小麦、畜牧养殖、水产养殖及蔬果等多种养殖技术，参观了设施农业、智慧农业、雾耕农业等现代农业技术，提升了现代经营管理方法和理念。**拓展学习空间**，开展线上学习 32 学时，运用云上智农 APP 或电脑端，在“田课在线”学习系统开展线上学习。



通过培训，激发现代青年农场主培育对象的创造创新活力，提高其综合素养、创业兴业能力和技能水平，提升了培育对象示范带动作用。种植1班豆允建获安徽名优农产品暨农业产业化交易会参展产品金奖；种植2班杨雷被授予阜阳市十大种粮标兵、市级农民专业合作社示范社；畜牧养殖班刘威在全国农业行业职业技能大赛动物疫病防治员决赛中获三等奖、曹建强在省农民教育培训教师说课大赛获优秀奖、刘为明被无为市评为最美科技工作者，水产养殖班严忠广被评为滁州市2024年乡村振兴中级人才，高素质女农民班邵晶晶在界首市创新创业大赛中获一等奖、罗雪晖被评为镇优秀党务工作者、武敏授予淮北市最美巾帼致富带头人、刘贺萍为颍州区五一劳动奖章获得者。



图 3-5 安徽省青年农场主培训班开班仪式

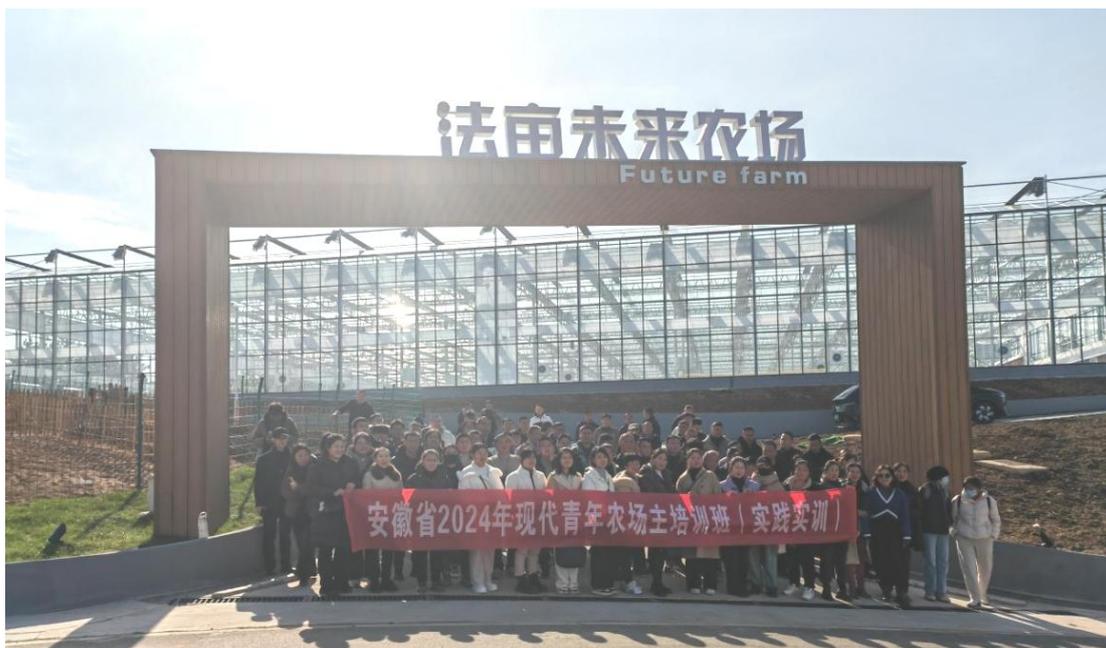


图 3-6 安徽省青年农场主培训班实践实训



图 3-7 杨雷被授予阜阳市十大种粮标兵、市级农民专业合作社示范社



图 3-8 刘贺萍为颍州区五一劳动奖章获得者

### 【案例 3-4】

#### 校际合作，交流共建：展现长三角一体化发展新作为

2024 年，学校与苏州农业职业技术学院签订框架协议，共同组建现代农业示范基地合作联盟、智慧农业教学联盟，搭建职业教育一体化协同发展平台，在人才培养、师资培育、专业培训方面协同发力，本年度共培训 520 人次。

为学习省外现代农业技术和经验，学校组织学员到苏州开展培训，参观了相城漕湖倪汇农业基地、阳澄湖现代农业、临湖绿意浓家庭农场、苏州农业职业技术学院相城科技园、苏州市种子站等农业示范园、示范农场开展培训交流，观摩学习了农村电子商务、智慧农业、绿色生产、农业科技等现代农业技术。



为促进长三角地区农业企业交流，学校还安排了苏州农业职业技术学院的昆山市、金坛区、武进区、太仓市等4个培训班在安徽省开班培训。分别到滁州、合肥、六安等市，参观了巢湖尖山湖生态农业产业园、金寨金山寨食用菌种植专业合作社、合肥田园草莓、长丰民川农业、长丰月亮湾生态农庄、长丰马郢社区、霍邱皖湖现代农业及凤阳小岗种业等农业示范园和农业合作社。观摩学习了设施农业、智慧农业、雾耕农业等现代农业技术，提升了现代经营管理方法和理念。



图 3-9 参观农业产业园



图 3-10 参观合肥田园草莓基地



图 3-11 参观凤阳小岗种业

### 【案例 3-5】

#### 专业培训，等级认定：提升涉农培训新质效

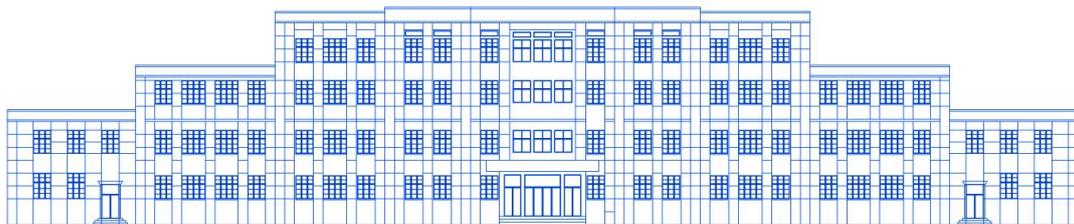
学校在现代青年农场主培训期间，专门安排了职业技能培训。根据培训学员所具备的条件和从事产业，对符合职业技能等级认定条件的学员，开展了水生物病害防治员、动物疫病防治员、农作物植保员等职业技能等级认定，为成绩合格的学员，颁发职业技能等级证书。开展 14 个批次职业技能等级认定，包含水生物病害防治员、动物疫病防治员、农作物植保员、农产品质量安全检测员、农业技术员、农机修理工等职业（工种），近两年 800 多名学员取得相应证书。



图 3-12 农作物植保员技能等级认定



图 3-13 水产技术员高级工、技师职业技能鉴定



## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

学校深入贯彻习近平总书记关于加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要指示精神，持续开展工匠精神传承培养教育。**落实劳动教育必修课程开设要求**，在学习通平台开通“劳动教育及工匠精神”专题系列线上课程，组织全校学生深刻理解并践行工匠精神，为培育新时代工匠奠定坚实的认知基础。**丰富职业教育活动周内容**，通过“请进来”“走出去”“听您说”“看我做”等活动形式，组织学生深入校企合作企业参观学习，聆听能工巧匠们分享职业心得与人生感悟。开展志愿服务活动，展示技能特长。通过活动，不仅让同学们对所学专业有了更加深刻的理解和更为清晰的方向，也让同学们体会到了新时代的劳动精神，引领同学们秉持精益求精的工匠精神，营造了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的新时代校园风尚。**开展主题研学活动**，学校精心组织在安徽创新馆开展“深化产教融合 赋能美好安徽建设”主题研学活动。在安徽大剧院现场聆听中国探月工程总设计师、中国工程院院



士、深空探测实验室主任兼首席科学家吴伟仁的“全力打造具有重要影响力的科技创新策源地”专题报告会，让同学们近距离感受我国在科技创新领域取得的重大成果，近距离领略大国工匠们的精神风貌。



图 4-1 新能源汽车专业学生参观阳光电源股份有限公司



图 4-2 在安徽创新馆开展主题研学活动



## 4.2 红色基因传承

红色基因传承是学校“大思政”工作的重要内容。在立足思政、历史、语文等课堂教学基础上，在每周团学活动中安排“党史故事分享会”和“中国共产党人的精神谱系分享会”，用学生喜闻乐见的形式，讲述红色故事，将革命精神根植在同学们心中。在重要节点开展红色主题教育活动，如清明节祭奠英烈专题活动、中国人民抗日战争胜利纪念日专题活动、“九一八”专题活动、国家公祭日专题活动等。并在全校范围内开展了“红色黑板报”比赛、“国防万影”观影活动，通过红色专题学习和隆重的仪式教育，铭记红色历史，赓续红色血脉。2024年组织35名学生观看省直机关工委主题党课《觉醒年代》舞台剧，以生动的历史现场课形式，加深学生对党史的理解和感悟。充分利用周边红色资源，组织学生赴渡江战役纪念馆和安徽名人馆等地开展红色研学活动，全年组织200余名学生开展红色主题研学3次，引导学生坚定理想信念，传承红色基因。



图 4-3 班级开展中国共产党人的精神谱系分享会



图 4-4 国家公祭日降半旗致哀仪式



图 4-5 赴安徽名人馆开展红色研学

### 4.3 中华优秀传统文化传承

习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话中指出，在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。学校通过将传统文化教育融入专业教学、打造传统文化社团、组织师生参加传统文化活动等形式，融文化传承于校园文化建设之中，引导学生传承中华优秀传统文化，树立文化自信和民族自信。通过语文、历史、戏曲等课程教学，将中华优秀传统文化融入学习全过程；充分利用广播站、校内大屏等媒体传播中华优秀传统文化，将传统文化学习融入学生校园生活之中；积极搭建优秀传统文化平台，成立黄梅戏爱好者协会和女红社团、棋社、书法社团等学生社团，普及优秀传统文化知识，提升优秀传统文化校园影响力。



图 4-6 棋社招新现场

通过开展丰富多彩的活动，为弘扬中华优秀传统文化提供了多样载体，让学生在实践与活动中感受中华优秀传统文化的魅力。“读书月”活动期间，举办了“诵读经典 品味书香”经典朗诵大赛、“课本故事”表演大赛，品读中华文化经典、演绎经典故事精神内核。跳蚤市场活动中，开展非遗漆扇制作体验活动，体验传统技艺工匠之美。“传统文化周”期间，通过手工艺展示、传统服饰展示、诗词讲解大赛、传统运动项目体验以及汉服摄影活动，向全校师生展示了中华优秀传统文化的博大精深；在校园艺术展演、元旦晚会等



活动中，融入京剧、黄梅戏、莲花落等非遗表演项目，让中华优秀传统文化在校园内熠熠生辉。



图 4-7 “传统文化周”之“中国诗词讲解大赛”



图 4-8 学校跳蚤集市的非遗漆扇制作体验



图 4-9 “读书月”活动之“经典朗诵”比赛



图 4-10 “传统文化周”之“传统武术”活动

#### 4.4 职业启蒙教育

为青年学生探索个体幸福、自我价值与社会价值的实现提供科学途径，帮助学生更好地理解职业，更好适应职业、行业发展变动，2024年，学校整体谋划了职业启蒙（体验）



教育工作，搭建“现代渔业与动物科学职业体验中心”，组建“职业生涯规划与劳动教育教师团队”和“红旗文化导师团队”，开设“黄梅戏艺术与戏曲基础知识”职业体验课程，形成了“阵地+团队+资源”的职业启蒙（体验）教育体系，为培养适应新时代教育综合改革创新型人才打开了新的思路，提供了新的方式。



图 4-11 举办水族生态造景与生态保护知识展

2024 年，学校“现代渔业与动物科学职业体验中心”开展集体体验授课 20 次，组织作品展览、售卖活动 4 次，制作水族生态造景微景观生态瓶 100 余个，学生们在近一年的体验中，既学习到了理论知识，练就了基本造景技术，也锻炼了沟通交流能力，取得了很好的体验效果。

学校“职业生涯规划与劳动教育教师团队”秉持“以学生为中心，注重个性化发展”的教育理念，以“启迪职业梦



想，培育劳动精神”为核心目标，致力于为学生打造覆盖面广、体系完善的职业启蒙课程，依托立足《心理健康与职业生涯》、《劳动教育》等课程育人主渠道，与第二课堂相贯通，在职业启蒙教育中取得突破。



图 4-12 女红社团授课现场

“红旗文化导师团队”职业启蒙教师团队，以培养一支团队意识强、身体素质棒、职业道德高、社会责任感浓的国旗护卫队为目标，优化工作机制，定期开展工作培训交流，强化团队合作、资源互动，深挖国旗文化内核，带领学校国旗护卫队快速成长，积极开展校外活动，传承红旗文化，深受周边单位肯定。



图 4-13 学校国旗护卫队帮助周边学校举行升旗仪式

“黄梅戏艺术与戏曲基础知识”职业体验课程，经近多年实践总结，以兴趣爱好为抓手，以“课堂+社团+活动”为主要形式，以黄梅戏艺术传承为目标，通过“知识+技能+精神”三阶段教育，培养教育一批热爱黄梅戏、能唱黄梅戏、会唱黄梅戏的青年文化传承人。同时，通过志愿演出、技能大赛等形式，丰富舞台经验，拓宽戏曲视野，坚定文化自信，提升职业技能水平，为黄梅戏文化传承培养更多的青年群体。



图 4-14 学校艺术表演活动中的黄梅戏表演

### 【案例 4-1】

#### 践行生命教育 提升实践能力

尊重生命、善待生命，是从事宠物养护行业的必备精神内核，也一直是学校宠物社团的价值追求。为充分发挥学生所学所长，培养学生良好的职业观，学校社团与流浪动物救助基地、流浪动物领养基地对接，开展志愿服务，为学生提供了良好的实践平台。2024年5月，社团学生赴合肥丰乐园流浪动物救助基地开展志愿服务活动。经过培训和分工，同学们在充分了解场地情况和流浪动物的特点习性，热情地投入到志愿服务中，进狗舍安抚动物、给大场地除草、给流浪狗们准备食物……各展所长，分工合作，共同为基地小动物们创造了一个更加整洁舒适的生活环境。通过开展活动，不仅让同学们对关爱动物、善待生命有了更真切的认识，也提



升了同学们的技能本领，增强了社会责任感和团队协作能力。



图 4-15 宠物社团赴流浪动物救助基地开展志愿服务活动

## 【案例 4-2】

### 传承红色基因 青春挺膺担当

合肥是一方红色热土，具有光荣的革命传统，学校充分利用本地爱国主义教育基地、国防教育基地等红色资源，使红色基因在青年师生中代代传承。2024 年组织红色主题研学 3 次，4 月 11 日，在第九个全民国家安全教育日到来之际，组织 80 余名学生赴巢湖市烔炀镇李克农故居开展“国家安全 青春挺膺”主题研学活动，了解李克农将军一生维护国家安全的英雄事迹，激发青年学生爱党爱国热情，筑牢国家安全防线。4 月 27 日和 5 月 12 日，学校分别组织校国旗护卫队 73 名学生和 35 名团员青年赴渡江战役纪念馆和安徽名人馆开展红色主题研学，了解渡江战役的历史背景、战斗过



程和胜利历史意义以及安徽历史上众多名人事迹与成就，让同学们对中华历史文化和革命精神、爱国精神有了更深入的理解，也激励同学们从名人事迹中汲取智慧和力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。



图 4-16 国旗护卫队赴渡江战役纪念馆开展红色研学



图 4-17 团员赴渡江战役纪念馆开展红色研学



### 【案例 4-3】

## 戏曲舞台绽芳华 文化传承谱新章

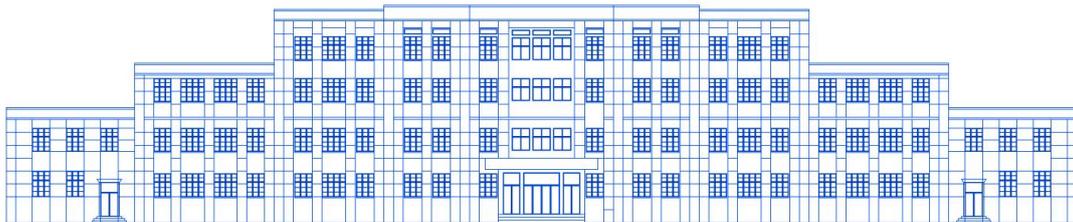
安徽电气工程学校黄梅戏爱好者协会于 1996 年组建成立，三十多年来，广纳热爱戏曲艺术的学生，培养了一大批黄梅戏爱好者、戏曲传承者。一方面邀请知名戏曲艺术家入校讲学，近距离感受传统艺术家的风采，提升艺术欣赏力和课程品质。一方面学校努力搭建戏曲实践舞台，举办校园戏曲文化节、社团艺术展演等活动，组织社员赴社区、蜀山区戏曲家协会等开展志愿表演，鼓励学生们登台献艺，为古老戏曲注入新的生命力。同时，学校鼓励师生参与各类戏曲赛事与交流互动，拓宽视野，切磋技艺，提升了艺术素养，在传承弘扬传统文化领域结出了累累硕果。2024 年，在安徽省第八届中小学艺术展演中荣获三等奖，在安徽省技能大赛戏曲表演中荣获团体二等奖，在安徽省中小学戏曲展演中力压群芳，斩获一等奖桂冠，赢得了评委与观众的高度赞誉。这些荣耀的背后，是学生们对中华优秀传统文化的热爱与传承，他们以青春之姿演绎传统之美，让古老的戏曲艺术在新时代焕发出新的生机与活力，也为校园文化增添了一抹亮丽的传统文化色彩，激励着更多学子投身于优秀传统文化的传承与创新之路。



图 4-18 安徽省中小学戏剧（戏曲）专项展演现场



图 4-19 学校黄梅戏爱好者协会工作室



## 5. 产教融合

### 5.1 校企联动，共育共建，打造产教融合新高地

学校积极与新能源汽车、机电技术、电商服务、智能制造等多个行业展开深度合作，充分整合校企双方的优势资源，共同培养适应产业发展需求的高素质技能型人才。通过签订合作协议等形式，搭建合作平台，在专业建设、课程开发以及实训基地共享等多方面实现深度协同。今年，学校新增合作企业 18 个，各专业根据产业需求调整实习安排，学生实习完成率始终保持在 90% 以上。

在人才培养模式方面，学校与企业共同参与全过程教育实践，构建双主体办学格局，稳步推进现代学徒制试点工作。依托格力合肥凯邦电机公司、合肥海尔电冰箱有限公司等龙头企业，联合开展“师徒结对”培养计划，共同制定人才培养标准、教学方案及考核评价机制。企业导师通过“一对一”或“一对多”的形式对学徒进行岗位技能传授，学校教师则负责理论知识教学和综合素养提升，校企协同育人效果显著。

为落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的政策要求，学校积极开展“1+X”



证书培训与考评工作。截至目前，已建成涵盖《智能新能源汽车》职业技能等级考评、国六柴油车故障诊断初级考评、物联网安装调试与运维职业技能等级考评、工业机器人装调职业技能等级考评，以及宠物护理与美容职业技能等级考评在内的多个考核站点。2024年，累计958名学生成功获得职业技能等级证书（含职业资格证书）。同时，学校将证书培训内容有机融入专业课程，优化课程设置与教学方法，全面实现书证融通。

通过不断完善和发展校企合作“双元育人”模式，学校积极推动职业教育高质量发展，与产业需求深度对接，为地方经济发展输送更多高素质技术技能人才。

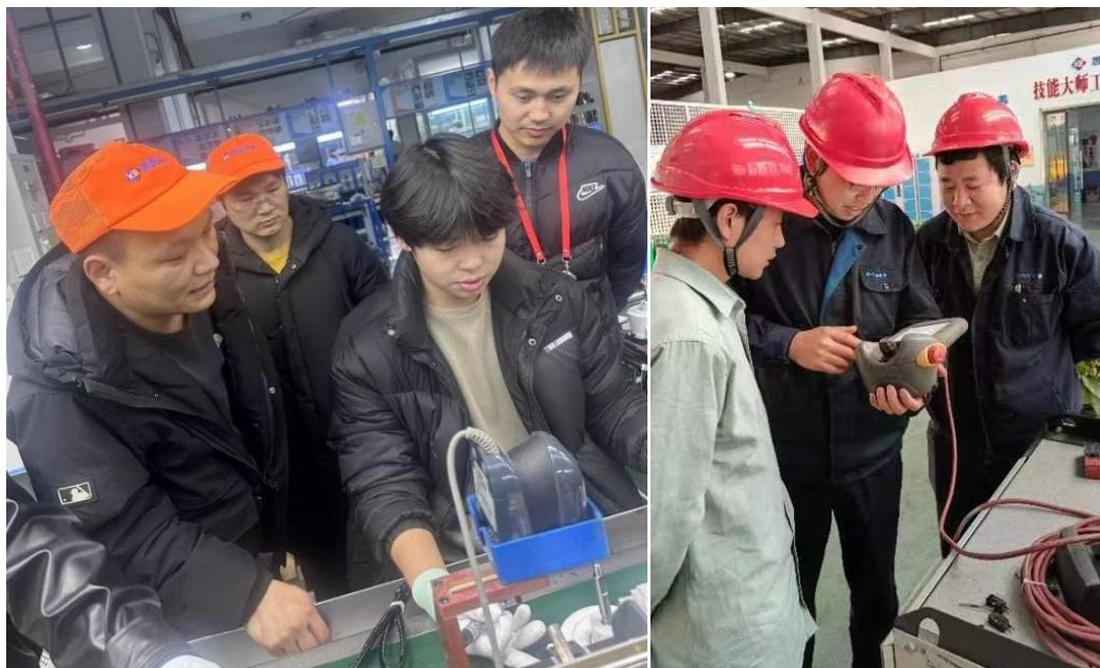


图 5-1 企业导师在共建现代化实训基地指导学生实践



图 5-2 智能新能源汽车 1+X 职业技能等级考评现场



图 5-3 1+X 宠物护理与美容职业技能等级考评现场



图 5-4 学生获得 1+X 职业技能等级证书



## 5.2 以产兴教，以教促产，打造协同育人新格局

学校积极投身职业教育教学改革，紧密对接产业发展需求，精心遴选优质实习企业，围绕课程开发、实训基地建设、校企协同育人、师资培养等领域与企业开展深度合作，协同发展，逐步形成独具特色的“双主体”人才培养模式。学校着力打造布局合理、功能突出、高效实用的职业技能实训基地，共建“企中校”和“校中企”培养模式为学生搭建高质量实践平台，使企业需求全面融入人才培养全过程。确保所设专业与区域经济及产业发展需求相适配、学生所学知识与企业实际需求紧密衔接，培养出“适销对路”的专业人才。

2024年，学校新建18个产教融合实训基地，覆盖汽车制造与检测、机电技术应用、农机设备应用与维修、社会文化艺术、电子商务等重点专业群。每个主干专业至少与区域内3家以上具有示范引领作用的企业建立长期稳定合作关系。

为保障校企合作的规范化与高效运行，学校制定了《安徽电气工程学校校企合作项目实施管理制度》，通过重塑组织架构、优化工作流程、提升管理标准等多项举措，不断强化合作机制。学校积极探索数字化管理模式，依托“学习通”平台，与超星集团联合研发《安徽电气工程学校岗位实习系统》模块，实现实习进展的实时监控与精细化管理，促进信息技术与实习实训教学的深度融合，有力推动职业教育数字化转型升级。

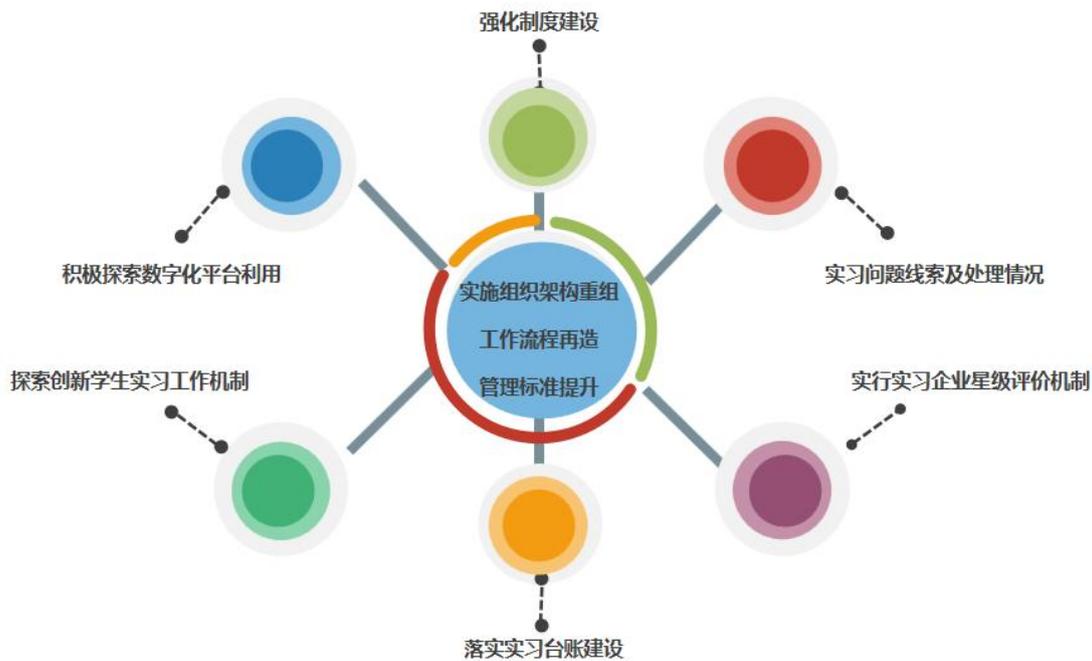


图 5-5 安徽电气工程学院校企合作项目实施管理制度

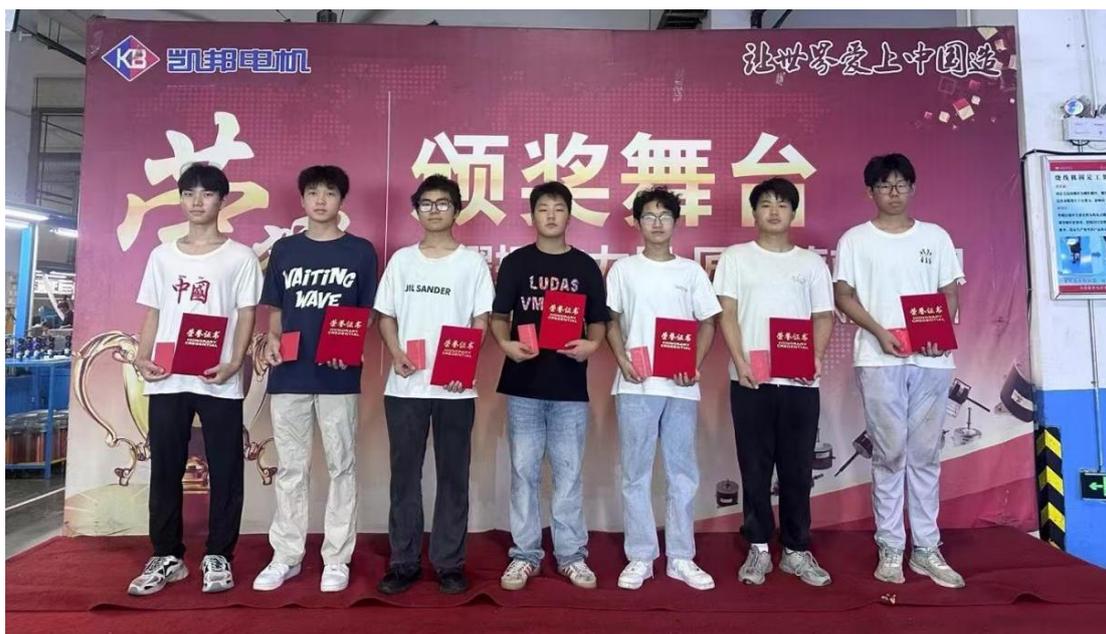


图 5-6 合肥凯邦优秀实习生代表颁奖仪式



图 5-7 精品课程资源共建共享专题研讨会

### 5.3 校企联培，双向赋能，打造师资共育新平台

校企共建师资队伍是提升教育质量的重要举措，学校与企业携手打造紧密贴合实际教学和行业需求的课程体系，共建教师培训基地，推动“双师型”教师队伍建设。2024年，学校组织31名专业课教师暑期深入企业岗位，开展为期30天的实践活动。教师在企业一线参与实操，更新知识结构，掌握行业前沿技术，积累丰富的实践案例，使理论教学与实际应用更加紧密融合。

学校通过定期开展教师培训、跨领域教学研讨以及教学成果分享活动，培养一支团结协作、专业互补的教师团队，全面提升教学水平。学校邀请北京中盈创信科技有限公司的



专家、技术人员及资深考评员，开展物联网技术应用专业师资及“1+X”物联网安装调试与运维考核师资培训，为进一步推进“1+X”证书制度与专业教学的有机融合奠定了坚实基础。此外，学校组织师生 20 余人赴合肥市现代职业教育公共实训中心，参加为期 3D 打印技能培训，学习核心技术模块及实践操作要领，进一步提升专业技术能力。

企业导师深入教学一线，为职业教育注入优质行业资源。2024 年，学校聘请 52 名行业导师，与企业共建省级技能大师工作室，深度参与课程设计与实践教学指导。学校“双师型”教师通过率达到 53.42%，并积极鼓励教师考取职业资格证书，积累企业实践经验，提升理论与实操双向能力，为培养契合企业需求、适应社会发展的高素质技能型人才奠定坚实的师资基础。



图 5-8 学校考核站点组织工作入选 2023 年广汽集团“1+X”成果汇编  
单位



图 5-9 “双师型”教师在实训基地授课



图 5-10 教师参加合肥市现代职业教育公共实训中心开展的 3D 打印  
技能培训

#### 5.4 联盟引领，三方共赢：形成产教融合新格局

合肥市通过市域产教联合体推动产教融合，为教育链、人才链、产业链和创新链的有机衔接提供了重要实践平台。该联合体聚焦特定市域范围，整合区域内产业与教育资源，促进产业与教育的深度融合，推动产教融合向纵深发展。

在这一模式下，学校发挥了核心作用，通过“城市出卷、院校答卷、产业阅卷”三方共赢的模式，积极参与市域产教联合体的建设与发展。学校紧跟合肥市推进技术技能人才供给侧结构性改革的步伐，与政府、产业和学校共同探索协同



发展的新模式。在合肥（新站）高新技术产教联合体的统筹协调下，学校通过深度对接区域产业需求，致力于技术技能型人才的培养。

学校坚持产业导向，着力构建“一体两园三平台”的发展格局，探索“把专业建在产业链上，把学校建在开发区里”的有效路径。这一举措使学校与产业的对接更加紧密，为学生提供了更多高质量的实践机会，并确保学生专业技能与产业需求高度契合。

通过这些举措，学校不仅为学生提供了从校内学习到企业实习的无缝衔接，还为合肥市区域产业的高质量发展提供了强有力的支撑。这些举措为学生的就业能力和创业潜力提升提供了坚实基础，同时也培养了大量符合产业需求的高素质技能型人才，为社会和经济发展做出了积极贡献。

第一批市域产教联合体名单

序号	联合体名称	依托园区	牵头学校	牵头企业
1	北京集成电路产教联合体	北京经济技术开发区	北京电子科技职业学院	北方集成电路技术创新中心(北京)有限公司
2	天津滨海高新技术产业开发区信创产教联合体	天津滨海高新技术产业开发区	天津大学、天津电子信息职业技术学院	麒麟软件有限公司
3	天津经济技术开发区生物医药产教联合体	天津经济技术开发区	天津科技大学、天津医学高等专科学校	天津国际生物医药联合研究院有限公司
4	唐山高新技术产业开发区产教联合体	唐山高新技术产业开发区	唐山工业职业技术学院	中信重工开诚智能装备有限公司
5	大连金普新区(大连经济技术开发区)市域产教联合体	大连经济技术开发区	大连职业技术学院	通用技术集团大连机床有限责任公司
6	长春市汽车产业集群产教联合体	长春汽车经济技术开发区	长春汽车工业高等专科学校	中国第一汽车集团有限公司
7	佳木斯国家农业高新区现代农业产教联合体	佳木斯国家农业高新技术产业示范区	黑龙江农业职业技术学院	北大荒集团建三江分公司
8	上海闵行经济技术开发区产教联合体	上海闵行经济技术开发区	上海电子信息职业技术学院	上海三菱电梯有限公司
9	苏州吴中经济技术开发区机器人智能制造产教联合体	苏州吴中经济技术开发区	苏州市职业大学	苏州汇川技术有限公司
10	无锡市集成电路产教联合体	无锡国家高新技术产业开发区	无锡科技职业学院	华润微集成电路(无锡)有限公司
11	常州新能源产教联合体	武进国家高新技术产业开发区	常州工业职业技术学院	万帮数字能源股份有限公司
12	杭州经济技术开发区(钱塘科学城)产教联合体	杭州经济技术开发区	杭州职业技术学院	杭州钱塘新区产业发展集团有限公司
13	合肥(新站)高新技术产教联合体	安徽合肥新站高新技术产业开发区	合肥职业技术学院	科大讯飞股份有限公司

32	安徽省特殊教育中专学校	中职
33	安徽电气工程学院	中职
34	安徽能源技术学校	中职
35	合肥理工学校	中职
36	安徽建设学校	中职
37	安徽华夏旅游学校	中职
38	合肥八一科技学校	中职
39	合肥北少林学校	中职
40	合肥机电学校	中职
41	合肥求实科技学校	中职
42	合肥商贸科技学校	中职
43	合肥腾飞学校	中职
44	合肥铁路工程学校	中职

图 5-11 学校是合肥（新站）高新技术产教联合体成员



## 【案例 5-1】

### 深化 1+X 证书改革 助力学生技能提升

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，电气工程系积极推动“1+X 证书制度”试点工作，创新人才培养和评价模式，提升育人质量，确保学生具备更强的就业竞争力。

电气工程系围绕“1+X 证书”制度，全面推动课程体系改革，构建跨系部、跨专业、跨班级的育人机制，并以“能力本位、实践导向”为核心理念，统整岗位群课程，开展模块化教学，确保学生在学习过程中能够掌握相关的职业技能和岗位要求。通过将“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容融入课程设计，系部将产业新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，有效提升了学生的职业素养与操作技能，同时注重学生创新能力的培养，目标是打造技术技能型和复合型创新人才。

2024 年，电气工程系共举办了三场“1+X”职业技能等级证书考核，共 150 名学生参加，考核通过率达到 98%。这一举措不仅提升了学生的操作技能、规范性和创新能力，还强化了他们的就业创业能力。同时，系部通过建立以考促教、以考促学、以考促改的机制，进一步优化了人才培养和评价体系。

通过“1+X 证书”考核工作，显著提升了学生岗位操作



能力和创新思维；通过构建跨专业、跨系部、跨班级的“三跨”育人机制，优化了人才培养模式，提升了学生的综合素质和团队合作能力。

此外，通过将行业新技术和新规范融入教学内容，确保了学生所学知识与行业需求紧密对接，提高了学生的实际操作能力和规范性。该模式的成功实践为其他专业的课程改革、师资队伍建设及技能培养提供了有益的示范，推动了职业教育的高质量发展和教育教学的持续改进。



图 5-12 1+X 物联网安装调试与运维职业技能等级证书考试现场



图 5-13 1+X 工业机器人装调职业技能等级证书考核现场

## 【案例 5-2】

### 校企携手育匠才 共建育人新模式

为深化产教融合，推动专业与产业无缝对接，学校与合肥海尔电冰箱有限公司携手共建“合肥海尔·智能制造技能人才培养基地”和“安徽电气工程学校·现代学徒制产教融合实训基地”。这一合作旨在探索创新人才培养模式，搭建学生高质量实践平台，提升学生职业技能与就业竞争力。

学校与企业共同创新实施“双导师、学徒制”人才培养模式，将企业真实生产线作为学生实训和成长的重要载体，围绕岗位实习这一核心环节开展全方位合作。校企双方在人才培养思路上保持同频共振，通过组织团队共建、业务联席共商、管理协同共担，确保人才培养全过程高效实施。从学



生职业生涯规划出发，校企制定“先适应、再提升、创优争先留企业”三阶段成长路径，引导学生逐步融入企业环境，实现由实习到就业的平稳过渡。在生产实践过程中，校企协同打造“企业大课堂”，根据岗位需求调整和优化专业课程内容，实现产业需求与专业教学的精准对接。校企共同剖析岗位能力需求，制定人才培养方案、教学计划及考核评价标准，推动理论教学与实践操作深度融合，全面提升学生的岗位胜任力和职业素养。

该模式有效提升了学生的职业技能水平和就业竞争力，帮助学生更快、更好地适应企业岗位需求，促进了高质量就业。校企协同育人不仅精准对接人才供需，还显著提升了毕业生的就业稳定性和岗位匹配度，为区域经济发展输送了大量高素质技术技能人才。同时，校企双方实现资源双向互通，形成了人才共育、资源共享、责任共担的良性循环，进一步推动了教育与生产实践的深度融合。该基地成功探索出“校企、企中校”双向嵌入的育人模式，为兄弟院校和其他企业提供了可复制、可推广的示范案例，助力职业教育高质量发展，为地方产业升级和经济发展贡献力量。



图 5-14 “安徽电气工程学院·现代学徒制产教融合实训基地”揭牌

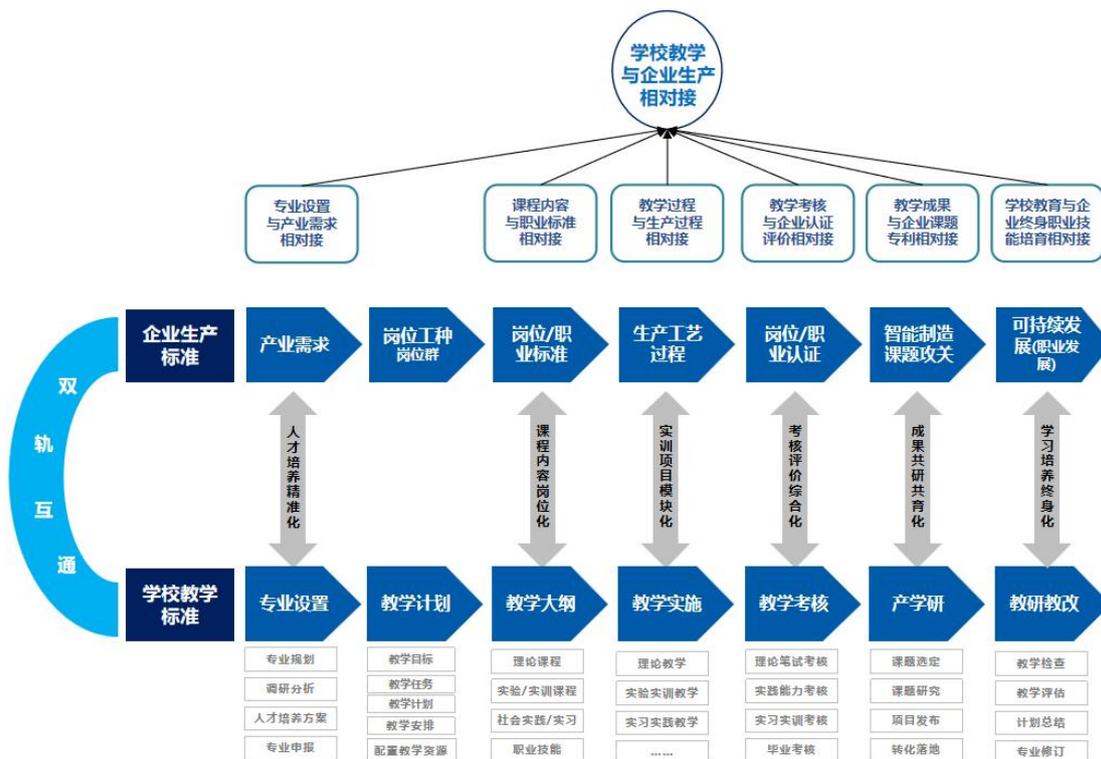


图 5-15 校企共建：将学校教学与企业生产相对接的人才培养框架



图 5-16 生产性实训基地-厂中校模式

### 【案例 5-3】

## 产教融合育人才，工匠引领筑辉煌

为全面提升师资队伍水平，推动学校办学质量持续跃升，进一步深化产教融合，学校积极探索工匠育人新模式，发挥技能大师的引领作用，打造高水平“双师型”队伍，助力技能型人才培养。

学校积极推进“三转四像”育人模式改革，聘任第十四届全国人大代表、国家级技能大师、全国五一劳动奖章获得者、享受国务院政府特殊津贴专家贾亮为客座教授，引领师资队伍建设与课程改革。学校与合肥凯邦电机有限公司建立长期合作关系，共同打造“课堂与产线互促”的校企协同育人模式。教师与学生常态化深入企业一线，参与生产实践，企业工程师定期走进课堂授课，实现双向交流。

校企双方共建汪守峰省级技能大师工作室，自成立以来

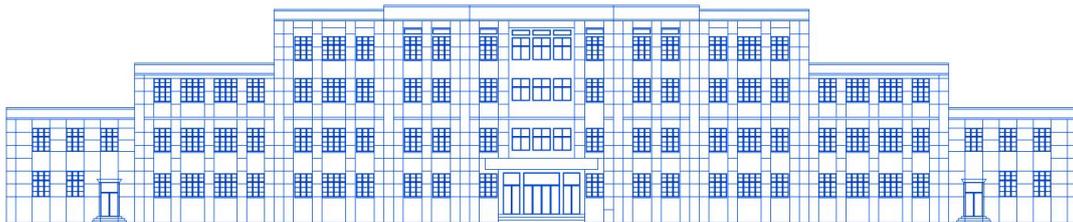


已启动“传技带徒、创新攻关、技术交流”等多项合作，联合开发“十四五”省级规划教材，成功打造一门省级专业在线精品课程。双方共同探索“企业即学校、车间即班级、工匠即教师、工人即学生”的新型人才培养模式，将高技能工匠引入课堂教学，让学校教师贴近企业生产一线，推动理论教学与实践操作深度融合，形成“校中企、企中校”的育人体系。凯邦电机现已成为学校现场工程师培育基地和实践教学的重要课堂。

校企合作模式培养了一批高素质职教名师和技能人才，涌现出安徽省学术和技术带头人、国家技能人才培养突出贡献个人、江淮名匠等优秀教师，带动学校师资队伍整体素质显著提升。学生岗位实训专业匹配度达到100%，毕业生职业素养与实操能力深受企业认可，就业质量显著提升。校外实训的成果获得企业导师和学生家长的高度评价，校企协同育人的经验模式已成为区域职业教育领域的典范，为职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的经验。



图 5-17 贾亮教授来学校为师生开展讲座



## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领:坚持党的领导，落实三全育人

党建工作是学校办学治校的基本功，关系着培养什么人，怎样培养人，为谁培养人的这一教育根本问题，学校党委始终坚持将党建工作与立德树人有机结合。一是提升理论学习成效，2024年学校党委共开展7次专题学习，19次集体学习，确保一月一学习，月月有主题，做到了先学一步、学深一层。二是增强谋事成事的质效，2024年学校党委共召开党委会议30次，审议各项议题，健全管理制度，共谋发展蓝图，2024年在校党委领导下学校获评安徽省优秀中等职业学校。三是注重管理服务的实效，紧贴学校发展实际，聚焦师生关切，抓好服务落实。成立学校节约办，有效提高支出效益，促进资源优化配置；制定食堂晚值班制度，巩固校园食堂夜间安全薄弱点。升级学校基础服务设施，营造舒心校园环境。

### 6.2 政策落实：全面贯彻新时代党的治疆方略，铸牢中华民族共同体意识

学校全面贯彻落实党的“治疆方略”，持续实施“文化



润疆”伟大工程，稳步推进“两混一共”一体化管理，促使皖疆学生间交往、交流、交融不断深入。

**一是思政引领育人格局更加系统完善。**学校准确把握民族学生认知能力和个性化需求，坚持以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，开设“‘四史’学习+民族团结进步教育+中华优秀传统文化课”的思政大讲堂，建立“校领导领衔—职能部门联动—教师主抓”的三级思政育人新格局。引导学生树立伟大理想信念，加强爱国主义教育和国防教育。

**二是“三大工程”促使育人层次更加多样。实施党团引领工程，**以思想育人。学校贯通“校党委—党支部—校团委—团支部”党团引领路径，坚持以学铸魂。党、团各级书记通过给新疆籍学生讲解中国近代史、中国共产党奋斗史，进一步宣扬中华历史文化；校团委开展系列活动，让内地学生深入了解新疆。实施**文化浸润工程**，以文化育人。班级召开“家乡美”主题班会，相互增进认知。学校利用节假日赴红色基地研学，开辟文化育人新沃土。实施**社会实践工程**，以劳动育人。学校背靠本土企业群，新疆籍学生在企业能手和学校教师共同指导下完成实践教学，培养吃苦耐劳精神，解决铸牢中华民族共同体意识教育因社会实践缺位而难以内化的问题。

**三是“两混一共”推动育人成效更加显著。**学校构建“德育督导室+新疆生管理服务工作组+心理健康咨询室”的“两



室一组”组织保障体系，严格落实“两混一共”要求。合理分配教育资源，对新疆生进行混合编班，植入共同管理班级理念，营造良好的普通话学习氛围。加强宿舍管理，同宿舍民汉学生比例不超过 1:1，形成宿舍文化多彩，室友互帮互助的良好风貌。优化食堂窗口设置，推行共同就餐，满足学生对美食的不同需求。

随着民汉学生之间的互动日益增多，民族团结意识显著增强。民族学生在学业、生活及思想上逐步融入集体，班级凝聚力显著提升。学校新疆籍同学在各类比赛中表现也更为亮眼，如依孜哈尔·艾买尔江等 12 名新疆籍同学在“挑战杯”、“互联网+”等创新创业大赛中获奖。

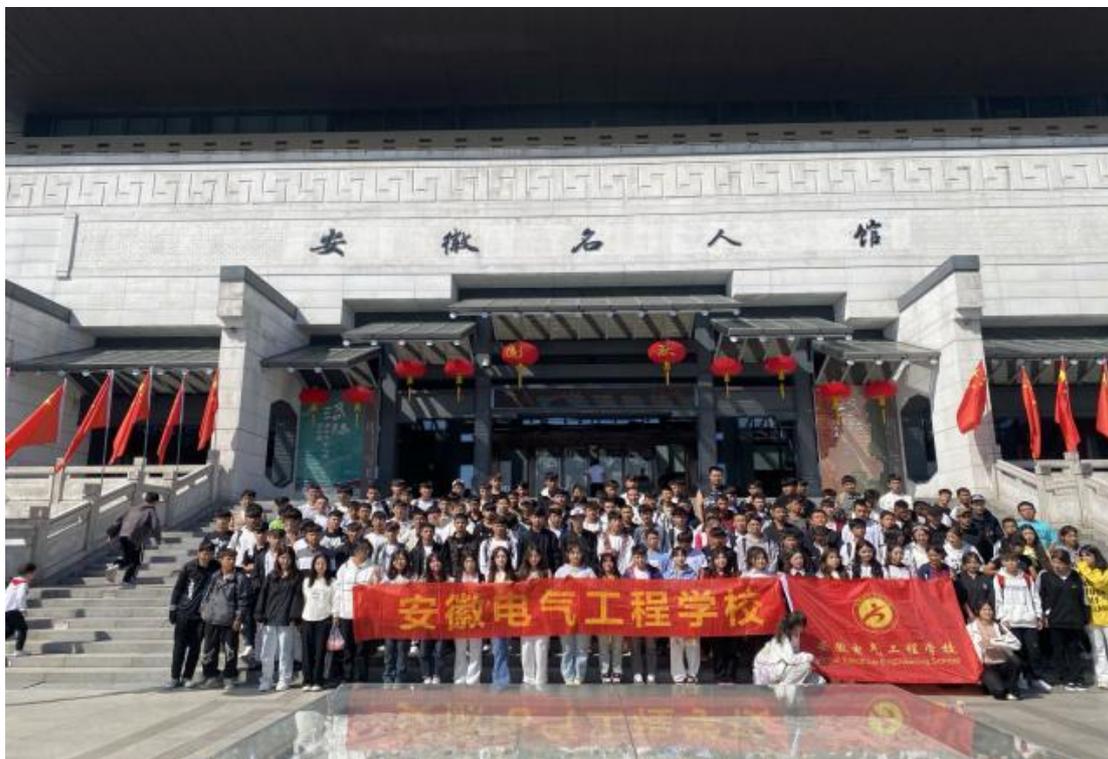


图 6-1 新疆籍学生赴安徽名人馆研学



图 6-2 “家乡美”主题班会



图 6-3 指导教师入企探望实践中的新疆籍学生

### 6.3 学校治理：完善监管制度落实，共建师生满意校园

学校把完善管理制度和提升治理能力作为重要的任务，



不断激发师生干事创业积极性，实现管理效能大幅提升。

### 一是管理制度更加齐全。

学校落实党委领导下的校长负责制，制定了《学校党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》，严格执行议事规则和决策程序，各项决策部署更加科学合理，2024年学校共召开党委会30次、校长办公会19次，共审议事项约180件。

学校出台《关于落实办学标准 提升教学质量的相关规定》教研综合文件，内容涵盖职称评审推荐、等级晋升、教师企业实践、指导青年教师培养、考核课公开课示范课质量提升等方面，切实落实好《职业学校办学条件达标工程实施方案》及职业教育国家教学基本文件相关规定，推进学校高质量发展。

学校成立节约管理办公室，进一步加强学校经费管理，提升各部门的预算意识，有效提高支出效益，促进资源优化配置，积极响应国家关于厉行节约、反对浪费的号召。

学校完善固定资产管理制度，实行定期盘点工作，留存盘点档案，充分保护国有资产完整性。

### 二是民主监督更加多样。

学校党风政风监督员和教职工代表列席党委会、校长办公会，相关会议纪要向全体教职工发送，严格落实校务公开。

学校定期举办教职工大会，2024年，以“凝聚共识，共



谋发展，为实现学校高质量发展而努力奋斗”为主题进行教代会换届和筹备工作，积极推动以教职工代表大会为核心的民主管理、民主监督体系建设，坚持民主治校、依法办学，提升学校治理效能。

学校把校长信箱作为加强与师生沟通的渠道，及时响应师生的诉求，2024年，学校校长信箱收到师生有效诉求信件1251封，办结率100%，做到了“件件有回应，事事有落实”，办理满意度达97%。

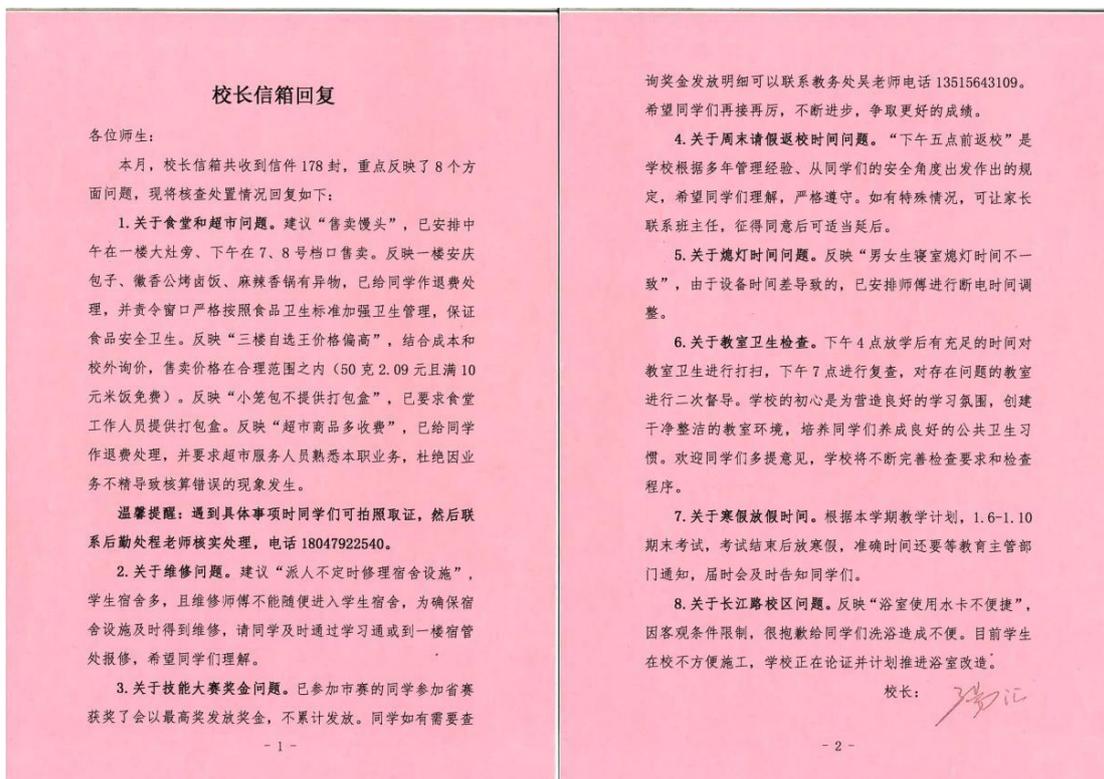


图 6-4 校长信箱回复

## 6.4 质量保证体系建设：健全教学质量保障体系，综合提升人才培养质量

实施系统全面的质量管理，以质量文化为引领，强化教职工质量意识，推动教学整改，完善内部质量保证体系。通



过出台《关于落实办学标准 提升教学质量相关规定》与配套文件，在教案规范、课程标准修订、网络课程资源建设方面给予制度支持。进一步完善人才培养质量监控机制及质量年度报告制度。设置教研督导办公室，建立和完善质量预警机制。

学校要求各系部紧跟产业发展趋势，依据公共基础课程标准和专业教学标准，结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。通过开足开齐公共基础课程、科学设置专业课程、强化实践环节、深化课程思政、推进信息技术与教学有机融合等要求持续完善人才培养方案与课程标准。

学校内部质量保证体系健全。制定科学的教学管理制度，规范教师的教学行为，维护正常的教学秩序；设立以分管校长为主任、系部主任为成员的教研督导室，常态化开展督导教学工作，通过分管校长随机巡查、系部主任推门听课巡查、教务电子巡查、班级小助手纸质反馈等方式建立学校、系部、班级三级教学质量监控机制。

学校围绕学生、教师、课程、专业以及学校等五个层面积极开展教学工作诊断与改进制度，完善内部质量保证体系和运行机制，引导师生提高质量意识，推进三全育人落地生



根。

## 6.5 经费投入：优化使用结构，提升使用质效

学校经费使用严格落实国家相关政策法规要求，在经费使用过程中始终坚持依法依规、公开透明的原则，建立健全经费管理制度，加强内部监督与审计，确保每一笔经费都能用在刀刃上，为学校的长远发展提供坚实的物质基础。

**经费投入持续稳定。**学校 2024 年办学经费总收入 5915 万元，其中事业收入 517 万元，占收入总额的 8.74%；财政拨款收入 3915 万元，占收入总额的 66.19%；其它收入 1483 万元，占收入总额的 25.07%。学校办学经费总支出为 6752 万元，主要包括日常运行教学经费 5384.93 万元，占支出总额的 80.3%；基础设施建设 921.92 万元占支出总额的 11.8%；设备购置 66.02 万元，占支出总额的 6.3%；师资建设 379.13 万元，占支出总额的 1.6%。

**项目支出管理有度。**2023-2024 学年在校生总数为 4652 人，生均拨款为 9510.27 元。学校项目资金 2762.86 万元。其中：累计发放国家助学金、免学费共计 1451 万元，与上年相比减少 170.2 万元；现代职业教育质量提升计划专项资金 305.5 元，与上年相比减少 5 万元；新疆中职班教育特殊补助专项经费 509.7 万元，与上年相比减少 18.6 万元；民族教育专项经费 321.02 万元，上年相比增加 65.96 万元。学校严格按照项目经费的规定，用于落实国家学生资助政策、



民族教育政策，坚决杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生。通过项目实施，显著提升专业教学水平，人才培养方案更具职教特色，专业建设形成优势，使得服务区域经济建设的能力增强，学校教师理实一体化能力得到提高，实习实训水平也不断提升，为我省及长三角一体化发展提供大量高素质技能型人才。

### 【案例 6-1】

#### 坚持党建引领，助推三全育人

党的领导是最大政治优势。学校在推进“三全育人”过程中始终坚持党的领导，充分发挥党建工作优势，围绕全员、全过程和全方位三个方面，以党建引领立德树人根本任务的落实和“三全育人”工作格局的形成。

**党建引领助推全员育人。**学校不断优化党组织建设，构建起学校党委、党支部、党小组多级组织体系，推动党的理论深入各处室系部，不断强化师德师风教育，弘扬教育家精神，全体教职工更加自觉担起育人工作的职责，学校育人状况由教师的教书育人发展为专业课教师、思政教师、班主任、学管部门协同育人的新局面。

**党建引领助推全过程育人。**学校将党建工作深度融入教育教学环节，学校开足开齐开好中等职业学校思想政治、语文、历史课程，将思想政治教育覆盖学生中职学段。围绕立德树人根本任务，组织校内课程思政比赛，提升教师思政育



人水平，推动思政课程与课程思政有机结合，形成协同长效育人效应，增强了学生做社会主义建设者和接班人的思想意识和政治认同。

**党建引领助推全方位育人。**学校党委坚持“五育并举”，促进学生全面发展，结合传统节日重要纪念日重大节庆活动常态化开展多样文体活动，依托学校专业建设举办各类社团，让学生课上专业技能不断提升，课下综合素质不断完善，构建德智体美劳全面培养的教育模式。



图 6-5 学校党委（党总支）集体学习



图 6-6 集中观看“学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神”省委宣讲团报告会

### 【案例 6-2】

## 聚焦学科核心素养，落实教学基本文件

### ——基础与思政系部主题教研活动

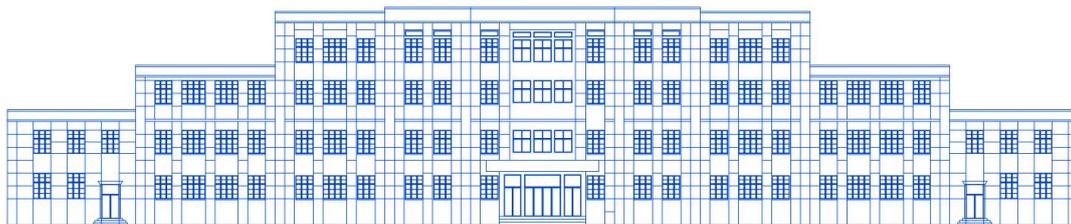
为有效提高课堂教学质量，基础与思政系部开展了落实国家职业教育教学标准的专题学习研讨活动，扎实学习新标准，依新规深耕课堂。通过学习加深了对职业学校教育教学基本文件政策内涵、编制思路与实施要点的了解，加强了对职业学校专业人才培养方案的制定、教案的书写规范性、科学性的认知，明确了课程标准是学校教育教学“宪法”，是育人“蓝图”的重要作用。2024 年基础与思政系部在安徽省教学能力大赛中取得了良好的成绩，实现了新突破。



图 6-7 基础与思政部开展专题研讨活动

表 6-1 学校基础与思政系部在安徽省教学能力大赛中获奖情况

赛项	作品	获奖等级
2024 年安徽省教育教学技能竞赛 (教学能力赛项)	中国革命传统作品选读	省级二等奖
2024 年安徽省教学技能竞赛 (思想政治教育课程教学能力赛项)	生涯筑梦 健康成长	省级三等奖



## 7. 挑战与展望

### 7.1 面临挑战

#### 挑战 1：教研基础有待夯实

近年来，学校对标优秀中职校及优质专业设置标准，以评促建，加强内涵建设，提质培优、增值赋能，在基础设施、师资队伍、学生管理、管理效能等方面建设成效显著，2024年，学校被评为“安徽省优秀中职校”。受专业布局调整、校区搬迁等因素影响，学校教研基础稍显薄弱，名师培育、技能竞赛等方面竞争力不强。

#### 挑战 2：基础设施建设有待提升

学校目前有长江路校区（占地 157.8 亩）、文忠路校区（一期建成 171.8 亩）两个校区，跨校区管理难度较大，为了适应学校的快速发展，目前学校已争取到专项债券建设资金 9 亿元，正加快文忠路校区二期工程建设进度。但是在实际推进过程中，仍存在有关用地划拨、规划调整、土地购置款等诸多实际困难。

### 7.2 未来展望

#### 展望 1：增值赋能，推动“双优”建设



坚持“以农立校，以工强校”的办学方向，以淡水养殖专业立项“省首批高水平专业群建设”为契机，对标建设要求，全面优化专业建设体系、提升专业建设水平；充分利用涉农（传统）专业师资和项目经验优势，力争在创新团队、技能竞赛等方面实现新突破。

## 展望 2：加大投入，夯实发展基础

——**加快推进文忠路校区二期建设。**主动对接合肥市政府、新站区管委会、金融机构等单位，统筹谋划二期建设用地划拨、规划调整、土地购置款、建设资金等事项。

——**加大实验实训设施设备投入。**开源节流，盘活项目，通过承担现代青年农场主培训等各类农业项目、现代职业教育质量提升计划专项以及自筹资金等多种形式，保障实验实训室建设稳定投入。



安徽电气工程学院  
质量年度报告 **2024**



2025年1月

安徽电气工程学院