



安徽电气工程学校
ANHUI ELECTRICAL ENGINEERING SCHOOL

2025

2025



安徽电气工程学校

ANHUI ELECTRICAL ENGINEERING SCHOOL

质量年度报告

求真务实 知行合一



内容真实性责任声明

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 安徽电气工程学校 职业教育质量年度报告
(2025 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

法定代表人(签名):



2025 年 12 月 24 日



前言

质量年报工作是职业学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，根据安徽省教育厅工作要求，安徽电气工程学校（以下简称学校）开展了2025年质量年报编制、发布等工作。

2025年是学校办学历程上极为重要的一年，一方面收官“十四五”，一方面谋划“十五五”。这一年，学校在克服诸多内外困难挑战下，取得了世界职业院校技能大赛、省职业院校教学能力大赛成绩突破，完成学校各级党组织换届，保持招生人数增长，稳定办学规模，解决了新校区基础设施建设中诸多遗留问题。在新领导班子团结带领下，聚焦关键问题，明确了“体制破局、内涵提升”的下一步工作思路，开启了落实办学资源布局规划调整，持续提升办学质量的新征程。

通过编制本次质量年报全面回顾学校一年在人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面取得的成果与经验，直面挑战，力求从服务社会经济发展“大逻辑”去发掘、理解职业教育的重大意义。为做好本次年报编制工作，学校组建了工作专班，开展了初稿编写、数据审核、文本通稿、排版校对等工作。

学校每一步成长都凝聚着社会各界的支持与帮助，每一条建议都是我们优化办学的宝贵财富，每一次参与都是推动职业教育发展的关键力量。没有社会各界的关心支持，就没有学校的今天；没有大家的智慧贡献，就没有学校的明天。在此，学校怀着最诚挚的敬意，邀请您继续为学校发展献计献策，共同把握职业教育发展期新机遇，携手开创新未来。



目录

1.基本情况	— 10 —
1.1 规模结构	— 10 —
1.2 资源投入	— 14 —
1.3 师资力量	— 16 —
2.人才培养	— 21 —
2.1 立德树人	— 21 —
2.1.1 三全育人	— 21 —
2.1.2 思政体系	— 25 —
2.1.3 课程思政	— 29 —
2.1.4 “五育并举”开展情况	— 29 —
2.1.5 团学组织	— 32 —
2.1.6 德育工作队伍	— 34 —
2.2 多样成才	— 34 —
2.2.1 完善职教高考制度	— 34 —
2.2.3 职业启蒙教育	— 35 —
2.3 教学改革	— 36 —
2.3.1 教法改革开展情况	— 37 —
2.3.2 教材选用及建设	— 42 —
2.3.3 精品课程与数字资源提质工程	— 42 —
2.3.4 教师队伍建设	— 46 —
2.4 技能成才	— 49 —
2.4.1 学生职业技能竞赛开展情况	— 49 —
2.4.2 实践教学改革开展情况	— 51 —
2.4.3 专创融合开展情况	— 54 —
2.4.4 育训结合开展情况	— 57 —
2.5 职业发展	— 59 —
2.5.1 总体就业率、对口就业率、留肥就业率、平均月收入、社会及用人单位满意度	— 61 —
2.5.2 职业院校学生升学情况	— 62 —
3.服务贡献	— 63 —
3.1 服务国家重大战略	— 63 —
3.2 服务区域特色发展	— 66 —
4.文化传承	— 76 —
4.1 工匠精神传承	— 76 —
4.2 红色基因传承	— 80 —
4.3 中华优秀传统文化传承	— 86 —
4.4 职业启蒙（体验）教育	— 89 —
5.产教融合	— 90 —
5.1 完善产教融合创新机制	— 90 —
5.2 搭建产教融合平台载体	— 92 —
5.2.1 企业资源深度融入，精准助力人才培养	— 92 —
5.2.2 院校资源主动输出，有效服务区域发展	— 98 —



5.3 提升产教融合发展质量	- 100 -
5.3.1 持续加强“双师型”队伍建设	- 100 -
5.3.2 持续深入开展现代学徒制试点	- 102 -
5.3.3 持续加大访企拓岗活动力度	- 103 -
6. 发展保障	- 106 -
6.1 党建引领	- 106 -
6.2 政策保障	- 109 -
6.3 经费保障	- 109 -
6.4 条件保障	- 111 -
6.5 质量保障	- 116 -
7. 挑战与展望	- 118 -
7.1 面临挑战	- 118 -
7.2 未来展望	- 118 -



图目录

图 1-1 为考生及家长提供政策解读、专业规划等全方位服务	- 13 -
图 1-2 安徽城市管理职业学院安徽电气工程学校高职中专分校揭牌仪式 -	13 -
图 1-3 滁州职业技术学院领导专家来校考察交流	- 13 -
图 1-4 增材制造实训室	- 15 -
图 1-5 无人机操作与维护实训室	- 15 -
图 1-6 机械工程系开展职业技能大赛赛事解读会	- 17 -
图 1-7 安徽省大学生创新大赛铜奖	- 17 -
图 1-8 中高职思政课建设项目启动仪式	- 19 -
图 1-9 学校思政课教师在集中培训研修班上作汇报	- 19 -
图 2-1 朱宇彤参加“延乔杯”宣讲活动	- 23 -
图 2-2 朱宇彤参加“延乔杯”决赛	- 23 -
图 2-3 安徽工人日报报道我校“劳模工匠进校园”活动	- 26 -
图 2-4 教师受邀到社区开展习近平总书记考察安徽重要讲话精神理论宣讲 -	28 -
图 2-5 新疆籍学生参加演讲比赛	- 28 -
图 2-6 体育课日常教学	- 31 -
图 2-7 校足球队在高教基地院校足球联赛中连续斩获一等奖	- 32 -
图 2-8 学校社团学生参加新站区“铸牢中华民族共同体意识”主题演讲比赛 -	33 -
图 2-9 学校篮球社团参加新站区篮球联赛	- 33 -
图 2-10 对口升学班学生自习	- 35 -
图 2-11 现代渔业与动物科学职业体验中心	- 36 -
图 2-12 学校基础与思政部开展历史实地教学	- 39 -
图 2-13 农机设备应用与维修专业老师参加省级教学能力决赛	- 41 -
图 2-14 2025 年安徽省教学技能竞赛一等奖团队	- 46 -
图 2-15 学校师生获世界职业技能大赛铜奖	- 48 -
图 2-16 动物科学系备赛世界职业院校技能大赛	- 50 -
图 2-17 省级教学能力竞赛一等奖获奖教师公开课教学	- 51 -
图 2-18 学生在真实任务情境中实操	- 52 -
图 2-19 新建增材制造技术应用实训室	- 53 -
图 2-20 校领导班子开展访企拓岗专项行动	- 53 -
图 2-21 校企共同研讨专业和课程建设	- 53 -
图 2-22 “水族生态造景社团+学生创新中心”第二课堂	- 56 -
图 2-23 安徽省农林水利气象产业“劳模工匠进校园”宣讲	- 57 -
图 2-24 农机修理工三级认定	- 58 -
图 2-25 动物疫病防治员三级认定	- 59 -
图 2-26 搭建优质就业平台，举办校园双选会	- 62 -
图 3-1 学校与皮山县中等职业学校签订友好共建协议	- 65 -
图 3-2 学校新疆籍学生获奖证书	- 65 -
图 3-3 课堂教学场景	- 68 -
图 3-4 水产养殖现场教学场景	- 68 -
图 3-5 苏州现代农业企业观摩学习场景	- 69 -
图 3-6 跟踪指导场景	- 69 -
图 3-7 学员梁风成的家庭农场获“省级生态农场称号”	- 70 -



图 3-8 学员丁满飞获评“乡村振兴高级农林师”	- 70 -
图 3-9 学员在创作小组编排节目讨论场景	- 72 -
图 3-10 课堂教学场景	- 72 -
图 3-11 组织学员外出观摩交流	- 73 -
图 3-12 乡村文化表演达人研修班成果展演	- 73 -
图 3-13 面向在校学生和社会学员开展无人机专题讲座	- 75 -
图 3-14 培训学员在做试飞前准备工作	- 75 -
图 4-1 “劳模工匠宣讲进校园” 活动	- 77 -
图 4-2 师生赴世界制造业大会开展主题研学	- 78 -
图 4-3 组织学生走进沈福村开展乡村振兴主题研学活动	- 78 -
图 4-4 学校学生赴 2025 年制造业大会现场	- 80 -
图 4-5 班级学生团干部开展党史人物故事分享活动	- 81 -
图 4-6 9月3日开展纪念中国人民抗日战争胜利国旗下的主题演讲 ..	- 82 -
图 4-7 清明踏青，祭奠革命先烈	- 82 -
图 4-8 学生参加新站高新区铸牢中华民族共同体意识主题演讲比赛 ..	- 83 -
图 4-9 开展“弘扬雷锋精神，传递志愿温暖——走进社区践行新时代文明” 主题志愿活动	- 84 -
图 4-10 志愿者与退伍老兵亲切交流	- 84 -
图 4-11 2303 班开展“永远的丰碑”党史人物故事讲述活动	- 85 -
图 4-12 美术社团开展毛线编课	- 87 -
图 4-13 读书月活动——“成语你演我猜”	- 87 -
图 4-14 “跳蚤市场暨青年艺术节”文艺演出	- 88 -
图 4-15 “跳蚤市场暨青年艺术节”活动现场	- 88 -
图 4-16 开展职业启蒙教育活动	- 89 -
图 5-1 学校正式加入安徽汽车职业教育集团	- 91 -
图 5-2 学校担任合肥高端装备制造行业产教融合副理事长单位	- 91 -
图 5-3 校企共建线上教学资源库	- 93 -
图 5-4 校企共建省级技能大师工作室	- 93 -
图 5-5 产教融合 协同育人签约现场	- 94 -
图 5-6 全国计算机等级考试现场	- 96 -
图 5-7 学校与北京中车行高新技术有限公司合作开展智能新能源汽车职业技能等级证书考评	- 96 -
图 5-8 学生获得专业技术资格证书	- 97 -
图 5-9 学生获得职业技能等级证书	- 97 -
图 5-10 组织学生赴格力（合肥）凯邦电机岗位实习	- 98 -
图 5-11 实习学生被企业表彰	- 99 -
图 5-12 农机修理工实操考核现场	- 99 -
图 5-13 水生物病害防治员、农作物植保员理论考试现场	- 99 -
图 5-14 校企联合开展考证集训现场	- 102 -
图 5-15 现代学徒制调研座谈会现场	- 103 -
图 5-16 校领导赴华霆（合肥）动力技术有限公司调研	- 104 -
图 5-17 专任教师赴安徽安凯汽车股份有限公司考察交流	- 104 -
图 5-17 举办 2026 届高职毕业生校园双选会	- 105 -
图 6-1：学校党员教师开展村“两委”理论宣讲	- 108 -



图 6-3 学校国旗护卫队队员参加第七届全国国防教育竞技大赛总决赛 —	112 —
图 6-4 学校国旗护卫队受邀赴幼儿园参加升旗仪式	— 113 —
图 6-5 学校教育精准扶贫案例入选省政务热线典型案例	— 116 —



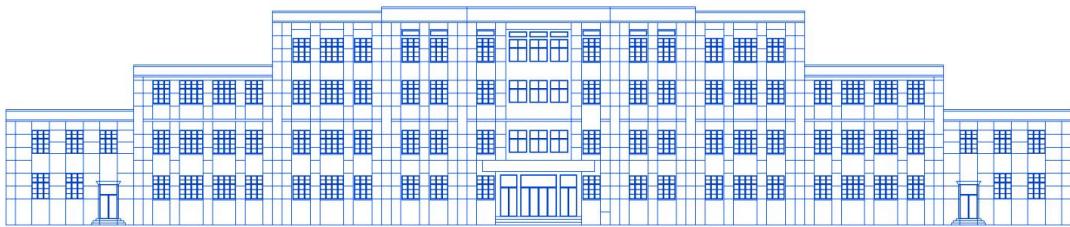
表目录

表 1-1 学校近年高职学生规模情况	- 11 -
表 1-2 近年新疆籍学生在校人数	- 11 -
表 1-3 近两年生均办学资源占有情况	- 14 -
表 1-4 学校师资结构	- 16 -
表 2-1 可量化的存入指标	- 25 -
表 2-2 学生体测情况	- 30 -
表 2-2 近两年德育工作队伍建设情况	- 34 -
表 2-3 课堂教学满意度调查统计	- 40 -
表 2-4 2024—2025 年课程建设成果	- 44 -
表 2-5 学校近两年师资队伍情况	- 47 -
表 2-6 2024—2025 学年安徽省技能大赛获奖情况	- 49 -
表 2-7 2024—2025 年省、市两级技能大赛获奖情况	- 49 -
表 2-8 2024—2025 学年学校在省级“双创”比赛中获奖情况	- 54 -
表 2-9 2025 年毕业生就业核心数据及年度对比分析	- 61 -
表 6-1 学校办学经费收入情况	- 110 -



案例目录

【案例 1-1】	— 16 —
【案例 1-2】	— 18 —
【案例 2-1】	— 22 —
【案例 2-2】	— 22 —
【案例 2-3】	— 27 —
【案例 2-4】	— 31 —
【案例 2-5】	— 38 —
【案例 2-6】	— 40 —
【案例 2-7】	— 45 —
【案例 2-8】	— 49 —
【案例 2-9】	— 55 —
【案例 2-10】	— 56 —
【案例 3-1】	— 63 —
【案例 3-2】	— 67 —
【案例 3-3】	— 71 —
【案例 3-4】	— 67 —
【案例 4-1】	— 76 —
【案例 4-2】	— 83 —
【案例 6-1】	— 95 —
【案例 6-2】	— 101 —
【案例 7-1】	— 106 —
【案例 7-2】	— 111 —
【案例 7-3】	— 111 —
【案例 7-4】	— 116 —



1. 基本情况

安徽电气工程学校始建于 1956 年，由安徽省农业农村厅筹办，现有文忠路、长江路两个校区。学校系国家级重点中等职业学校、安徽省优秀中等职业学校，曾多次获安徽省职业教育先进单位、安徽省艺术教育先进单位、省直机关文明单位、省直机关文明校园、省级节水优秀单位等荣誉称号。学校立项安徽省首批高水平专业群和高水平专业实训基地各 1 个，拥有省级示范专业和省级重点专业 3 个，设立现代渔业与动物科学职业体验中心。学校为全国第一批水产技术推广人员培训基地、安徽省首批新型职业农民培育示范基地。

学校秉承“求真务实 知行合一”校训，践行“以农立校、以工强校”办学定位、“育人为本、德育为先”办学理念，以“勤奋、活泼、求知、创新”为校风，“仁爱、敬业、笃学、善教”为教风，“乐学、善思、勤勉、求真”为学风，为“三农”事业和区域经济社会发展培养高素质技能人才。

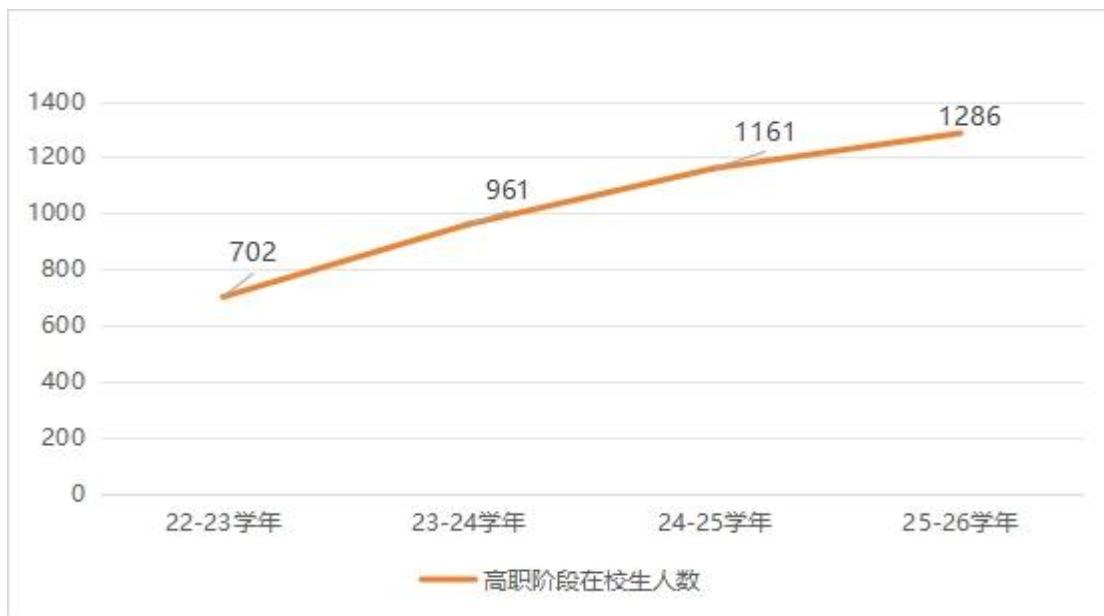
1.1 规模结构

学校现有在校生 4032 人。2025 年，学校招录新生 1479 人，其中五年制高职 1285 人，三年制中专 194 人；接收新疆内职生 189 人。为响应教育部“3+2”分段培养要求与我省“整省推进职业教育一体化”战略布局，学校办学重心从追求办学规模稳定向中高职贯通培养



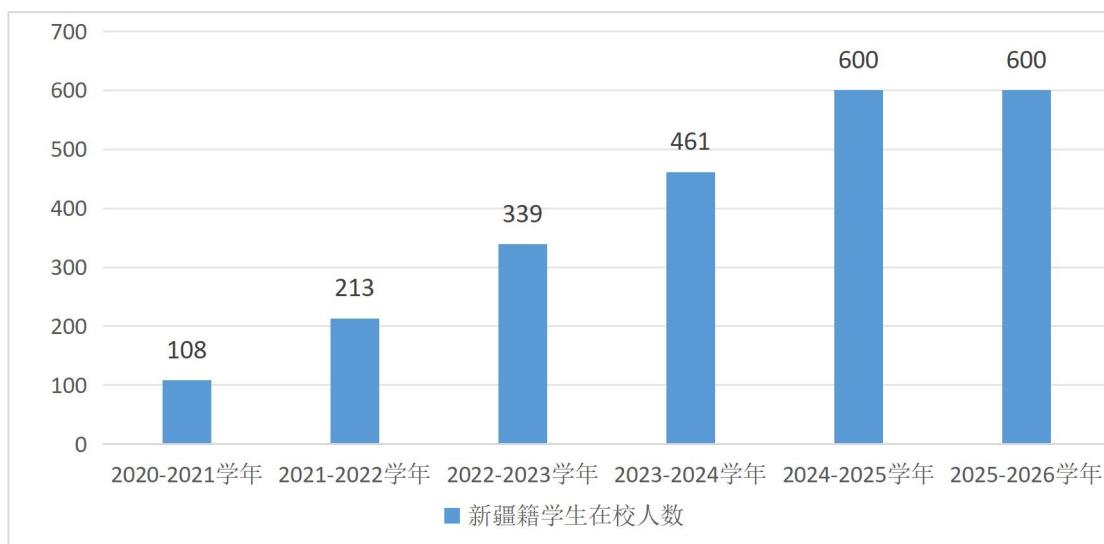
内涵提升转变，五年制高职学生比例逐年提高。学校设有安徽城市管理职业学院高职中专分校和滁州职业技术学院高职中专分校，高职学段在校生人数 1286 人。

表 1-1 学校近年高职学生规模情况



学校现有新疆籍在校生 600 人，为我省中职阶段规模最大的办学单位。通过多年办学工作实践探索，以铸牢中华民族共同体意识为主线，形成了“一体管理、融合成长、思政育人、朋辈引领”的人才培养模式，不断提升各民族学生融合培养质量。

表 1-2 近年新疆籍学生在校人数





【案例 1-1】

贯通培养筑阶梯，提质增效谱新篇

学校紧密对接教育部“3+2”分段培养要求与安徽省“整省推进职业教育一体化”战略布局，以中高职贯通培养为核心路径，实现培养规模的跨越式提升。2021年至2025年，学校贯通培养学生占比从35.41%上升至86.88%，2025年贯通培养学生规模达1286人，占当年招生总量近九成，较2021年提升45.47个百分点，规模增长成效显著。

在规模稳步扩大的同时，学校着力构建“质量与规模协同并进”的发展机制：连续五年组织招生宣讲团队，开展“一对一”政策解读与专业规划指导，覆盖近万户考生家庭，有效增强社会对职业教育的认同；联合2所高职院校共同打造衔接紧密的课程体系，依托专业课教师占比74.45%的“双师型”教学团队，持续夯实育人基础。学校严格执行省级招生规定，并建立覆盖全过程的质量监测与跟踪体系，确保人才培养实效，近年来转段考核通过率持续保持在98%以上。

贯通培养实践实现多方共赢，成效突出。五年间，学校累计培养贯通学生4461名，其中98%顺利进入高职阶段学习，较传统升学路径提升近50个百分点，有力回应了“完善人才培养与经济社会发展适配机制”的号召。家长对培养模式的满意度达95.2%，企业对毕业生技能匹配度评价为91%，切实缓解了人才供给与产业需求的结构性矛盾。

目前，该贯通培养模式已被纳入安徽省高职中专分校建设典型案例，既为四千余个家庭提供了清晰的学业发展通道，也为全省职业教育从规模扩张向内涵式发展转型提供了可借鉴、可推广的实践范例。



图 1-1 为考生及家长提供政策解读、专业规划等全方位服务



图 1-2 安徽城市管理职业学院安徽电气工程学校高职中专分校揭牌仪式



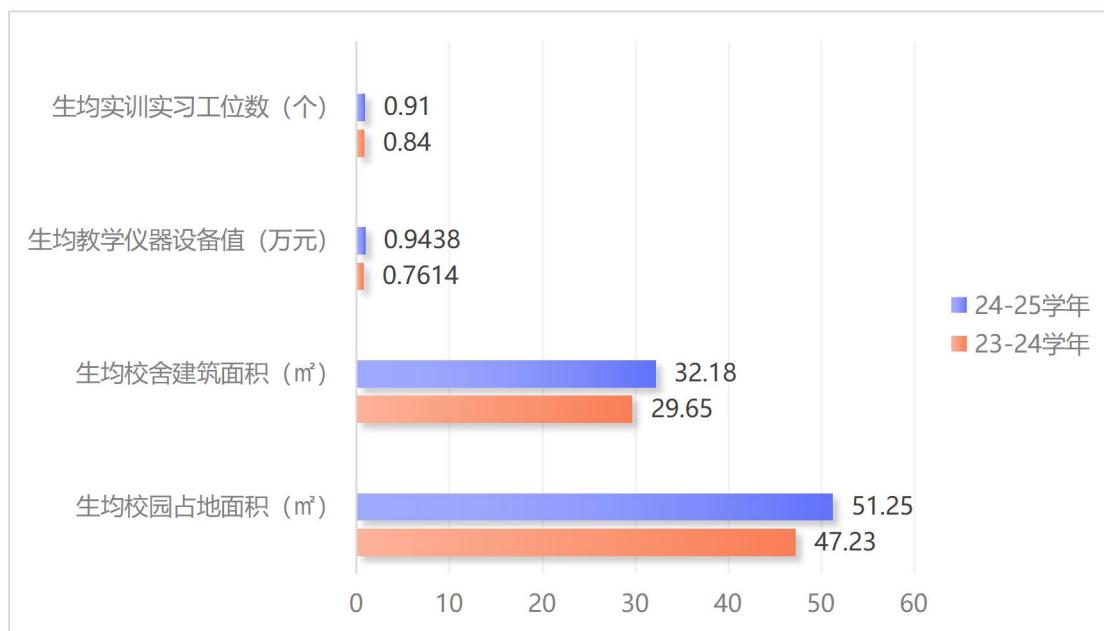
图 1-3 滁州职业技术学院领导专家来校考察交流



1.2 资源投入

学校现有校园占地面积 219708.98 m²，其中长江路校区 105202.53 m²，文忠路校区 14506.45 m²，生均占地面积 51.25 m²。校舍建筑面积 137944.80 m²，生均校舍建筑面积 32.18 m²。教学仪器设备总值 4046.33 万元，较去年增加 500 万元，生均教学仪器设备资产值 9438.6 元。学校建有新能源和智能网联汽车、物联网技术、增材制造、无人机操作与维护等 30 余个专业实训室，有实训实习工位数 3908 个，生均实训实习工位数 0.91 个。学校有纸质图书 13.12 万册，电子图书 15.36 万册。

表 1-3 近两年生均办学资源占有情况



2025 年，学校立足专业布局优化、人才培养提质、产教融合深化三大核心目标，投入专项资金 200 余万元，新建无人机应用技术、增材制造技术、3D 建模、中草药鉴定等实训室，有力保障了学校关键办学能力的提升。



图 1-4 增材制造实训室

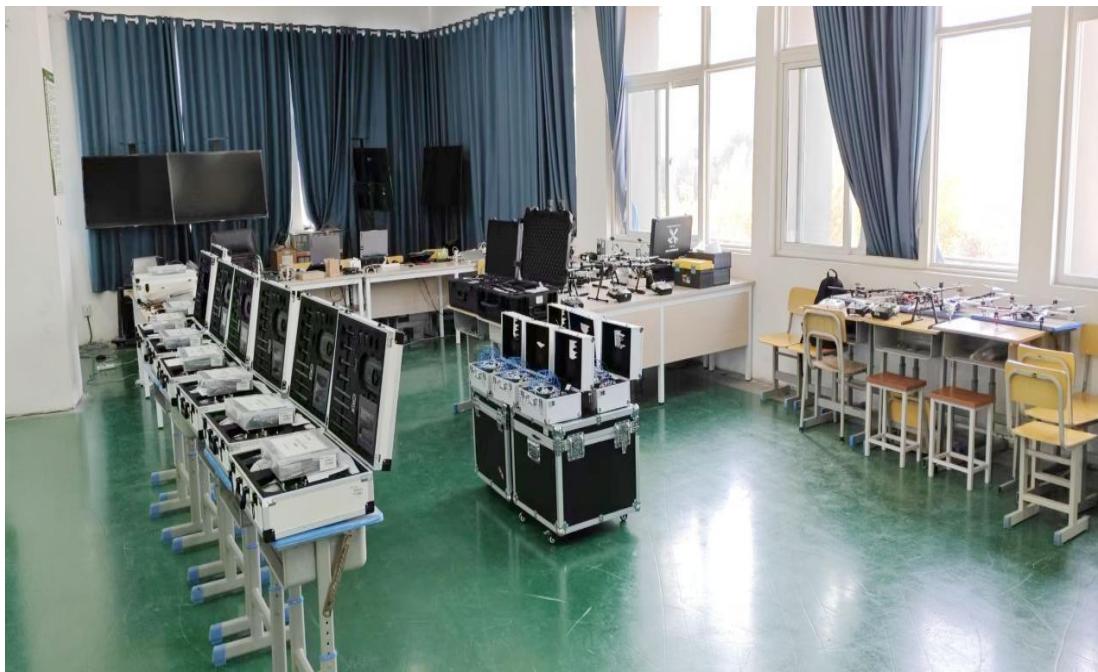


图 1-5 无人机操作与维护实训室



安徽电气工程学校

质量年度报告

2025

1.3 师资力量

学校多措并举，着力打造一支数量充足、素质优良、专兼结合的教师团队，现有教职工 308 人，其中校内专任教师人数 180 人，校外兼职教师 75 人，师生比 1:19.9。专业课及实习指导教师的“双师型”教师 102 人，占比 74.5%。校内专任教师中，博士 2 人，研究生 54 人，占比达 30%；本科 118 人，占比达 65.6%；副高级以上职称 56 人（正高级讲师 2 人），占比达 31.1%。

表 1-4 学校师资结构

年度	学生数	专任教师数		兼职教师数	师生比	双师型教师数	双师型教师比	专任教师副高级以上人数		专任教师副高级以上比
2025	4032	180		75	1:19.9	102	74.5%	56		31.1%
		公共基础课教师数	43					正高级教师人数	2	
		专业课及实习指导教师数	137					副高级教师人数	54	

【案例 1-2】

破学历壁垒 聚能工巧匠

为破解师资“理论强、实操弱”的弱点，学校大胆创新、多措并举推进“双师型”教师队伍建设。2025 年，学校在人才引进中打破“本科及以上”学历门槛，采取“技能实操考核+教学能力试讲+行业专家评审”的多元化评价机制，重点考核实操技能、行业经验等核心能力指标，引进大专学历的汽车维修技能能手何*辉担任新能源汽车专业实训指导教师，夯实汽车专业师资力量。

何*辉毕业于安徽汽车职业技术学院新能源汽车技术专业，前后获得全国大学生智能汽车竞赛省赛一等奖，安徽省物联网创新大赛二



等奖，安徽省职业技能大赛智能网联赛项二等奖等技能竞赛奖项，精通新能源汽车动力电池检测、电机控制系统调试等核心技术，具备较强的专业实践能力。



图 1-6 机械工程系开展职业技能大赛赛事解读会



图 1-7 安徽省大学生创新大赛铜奖



安徽电气工程学校

质量年度报告

2025

入职后，学校为何*辉量身定制成长计划：一方面支持他参与省级职业院校实训教师能力提升培训，弥补教育学理论短板；另一方面赋予他实训课程设计自主权，鼓励其将一线维修案例转化为教学项目。何*辉充分发挥自身优势，将新能源汽车故障诊断的“独门技巧”融入实训课堂，带领学生搭建新能源汽车故障模拟实训台，把企业真实维修工单转化为实训任务。在他的指导下，学校汽车专业学生在 2025 年安徽省大学生创新大赛铜奖。

此次人才引进，是学校灵活引才机制的一次生动实践，不仅打破了学历壁垒，建立了以技能为核心的评价体系，为汽车专业引进了急需的实操型师资，更形成了“重技能、重实绩”的师资建设导向，为职业院校人才引进和“双师型”队伍建设提供了成熟案例。

【案例 1-3】

跨校协同、研训一体，构建中高职思政协作新体系

随着现代职业教育体系的不断完善，打破中高职思政课“各管一段、互不相通”的壁垒，实现有效衔接与协同育人，成为亟待深化的重要课题。2025 年 3 月，学校依托滁州职业技术学院中高职思政课一体化建设项目，构建了“跨校协同，研训一体”协作机制，以教师培养为突破口，着力探索一条打破学段隔阂、促进思政课教师专业发展的成长路径。



图 1-8 中高职思政课建设项目启动仪式

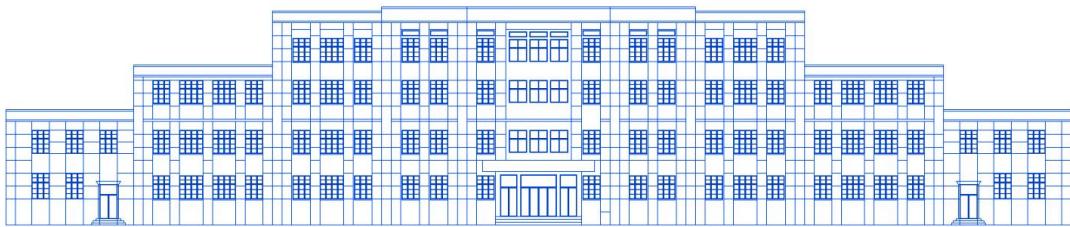


图 1-9 学校思政课教师在集中培训研修班上作汇报



协作组以“资源共享、优势互补、共同发展”为目标，以切实的活动计划与成果产出为导向，搭建常态化的交流研训平台，定期组织开展“三集中”（集中备课、集中研讨、集中培训）活动。截至目前，已联合开展4场集体活动，参与教师实现思政组全覆盖，活动内容涵盖中高职课程标准衔接、中高职学段教学重难点梳理、同题异构式教学展示、体验式研修培训活动、校际结对帮扶指导等，有效丰富了教师能力提升工作载体，让教师对思政课程整体目标和分段任务有更清晰的认识，产出一批体现中高职特点的标准化教案和特色育人案例。

“跨校协同，研训一体”的协作机制，打破了校际与学段壁垒，通过机制创新与资源共享夯实思政课教师队伍发展基础，在协同育人共同体创建中不断强化资源支撑，有效促进思政课教师拓宽课程视野、增强职业认同、锤炼教学能力、提升信息素养，为构建可持续的教师专业发展路径提供了新路径。



2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持立德树人根本任务，建立三全育人长效机制，不断推进五育融合，构建全面发展的育人体系。学校立足职教特色，构筑完善的“大思政课”格局，不断推动课程思政与思政课程同向同行、协同育人，将价值引领贯穿教育教学、技能实训、校园文化建设全过程；引导中职学生在锤炼专业技能的同时坚定理想信念、涵养道德情操，成长为德技并修、德才兼备的高素质技术技能人才。

2.1.1 三全育人

学校以“全员参与、全过程渗透、全方位覆盖”为核心，构建多主体、多维度的育人体系，推动育人工作从“单一管理”向“协同赋能”转变。一是优化师资队伍结构：配齐配强专职思政教师队伍，严格按照国家要求开足开齐思政必修课程，建好思政教育主阵地。组建“专业课教师+班主任+行政管理人员+行业导师”四维育人团队，明确各岗位育人职责，形成育人合力。二是推进多元育人体系：依托多部门联动，常态化开展特色育人活动。心理健康教育中心每学年开展心理普查2次、专题辅导15场，覆盖全体学生；后勤管理处每季度组织健康知识讲座，内容涵盖食品安全、传染病预防等实用主题；保卫处每月开展校园安全宣讲，结合消防演练、防诈骗模拟等实操环节，



提升学生安全防范能力，形成“课程育人+心理育人+后勤育人+保卫育人”的全员育人矩阵。三是培养学生自主管理意识：深化“三自教育”（自我教育、自我管理、自我服务）模式，发挥校学生会、国旗护卫队、义警队等学生组织的朋辈引领作用。校学生会牵头开展“文明班级评比”“校园志愿服务月”等活动，年均组织活动30余场；国旗护卫队承担校内重大仪式升旗任务，年均开展爱国主义教育活动12次；义警队协助保卫处开展校园巡逻，年均参与安全维护时长超1000小时，推动学生从“教育对象”向“育人主体”转变。

【案例 2-1】

精心打造“第二课堂”，塑造学校红色育人品牌

学校以德育为魂、美育为韵，搭建多元成长平台，推动德育思想引领与美育情感浸润深度融合，赋能青年学子实现“技能+素养”双提升。动漫与游戏制作专业2303班朱宇彤同学的成长轨迹，正是这一育人模式的生动缩影。

入校后，朱宇彤加入了播音主持社团，在专业教师系统指导下深耕语言表达技能，通过校园活动实践打磨台风，逐步成长为校园文化传播的骨干力量。她牵头组织技能训练、活动策划与校园大型活动主持活动，推动校园文化建设，实现了“自我管理、自我教育、自我服务”的成长闭环。

在德育浸润方面，她以红色文化为载体践行使命担当：2025年6月，作为全省唯一中职学生选手，与中科大、合工大等高校学子同台参与安徽省博物院“延乔杯”红色故事讲解决赛，以真挚情感传递信仰力量，荣获优秀奖，彰显了我校德育培育下学生的家国情怀与表达能力。

在美育融合方面，她以传统技艺诠释文化自信：创作剪纸作品《绮梦红颜剪影》，在全省中小学生中华优秀传统文化传承成果专项展演



中获三等奖，用指尖艺术展现传统文化魅力，体现了美育浸润的扎实成效；

在技能实践方面，她以专业素养服务社会舞台：2025年11月，凭借过硬的主持功底当选省级文化活动“百戏入皖”串场主持人，将校园所学转化为服务社会的实践能力，成为职业教育人才对接社会需求的鲜活名片。

朱宇彤同学从校园文化骨干到省级活动主持人的蜕变，不仅是个体努力的结果，更是我校“德育引领、美育浸润、五育融合”育人体系的生动实践。她的全面发展，印证了职业教育落实“立德树人”根本任务的成效，为新时代中职学生成长为“技能过硬、素养全面”的技术技能人才树立了鲜活范本。



图 2-1 朱宇彤参加“延乔杯”宣讲活动



图 2-2 朱宇彤参加“延乔杯”决赛



【案例 2-2】

构建“存款式”手机管理模式：引导学生自我管理，深化养成教育成效

面对中职学生手机依赖的管理难题，创新转变思路，从强制约束转向引导赋能，创新实施“存款式”手机管理法。该模式旨在将外部规范转化为学生内在的自我约束动力，核心是培养学生的自我管理能力，并通过持续的行为训练达成养成式教育目标。

本案例的主要做法是建立一套以“手机使用时长”为价值符号的激励体系。班级为学生设立个人“行为账户”，初始时长为零，学生必须凭借日常积极表现——如恪守纪律、学业进步、参与劳动、服务集体等——来赚取“时长存款”，以此兑换周末手机使用权益。班级制定清晰、可量化的行为积分规则，涵盖课堂、宿舍、活动等多场景，并由学生自主管理的班委负责每日记录、每周核算与公示。这一过程将抽象的行为规范转化为可视、可累积的“资产”，引导学生主动规划行为、权衡得失，在实践中学会自我监督与自我激励。

该模式的成效显著体现在学生自我管理能力的提升与良好行为习惯的养成上。学生从“被管理者”转变为“自我管理者”，为积累“资产”而主动遵守纪律、努力学习、关心集体。班级逐步形成了争先创优的氛围，量化考核与学风班风持续向好。更重要的是，学生在此过程中潜移默化地养成了延迟满足、守信尽责、规划调控等受益终身的素养，实现了管理举措与育人目标的深度融合。

该模式凭借“可量化、可追踪、强激励”的鲜明特点已成为学校践行养成教育、提升学生自我管理能力的成功范式。其“激励引导代替被动管制、量化养成促进内在建构”的理念与操作体系，易于理解与移植，已被多个班级和年级借鉴应用，并纳入学校德育特色工作体



系，为探索新媒体环境下中职学生行为习惯与综合素质培养提供了有效路径。

表 2-1 可量化的存入指标

	具体事件	对应“存入”时长
正向行为	寝室卫生被评为“优秀”	+15 分钟/次
	课堂发言或小组讨论表现突出	+10 分钟/次
	主动参与班级或学校志愿活动	+30 分钟/次
	学习成绩进步显著	视情况存入时间
	其他突出表现	视情况存入时间
负向行为	不遵守课堂纪律	-20 分钟/次
	寝室卫生差	-15 分钟/次
	违纪违规行为	-60 分钟
	其他影响恶劣的行为	视情况扣除时间

2.1.2 思政体系

学校筑牢“大思政课”育人主阵地，紧扣中等职业教育育人目标，以“大思政课”建设为抓手，从课程提质、载体拓展、以赛促育三个维度，推动思政教育与职业教育深度融合。

1. 推动课程教学提质增效：一是中高职协同：与滁州职业技术学院等高校建立思政课一体化建设机制，通过开展集体备课、教学研讨等活动，切实提升思政课教学实效；二是新课标落地：紧跟中职三科新课标修订步伐，组织专题教研学习，确保新课标要求全面落地教学实践；三是课程思政赋能：依托党建工作学习培训班，开展优秀课程思政案例研讨，举办校级课程思政大赛，搭建教师互学互鉴平台，助力教师思政教学能力提升。



2. 拓展育人载体：邀请农业、林业、水利、气象等系统一线劳模、工匠代表进校园，通过专题讲座的形式，让学生近距离感悟劳模精神、工匠精神与劳动精神。组织学生深入社区开展志愿服务，2025 年度累计开展志愿服务活动 13 场，250 余人次参与，引导学生在志愿服务中涵养奉献精神。组织各类研学活动 8 次，400 人次参与，让学生在实践体验中深化思政认知。



图 2-3 安徽工人日报报道我校“劳模工匠进校园”活动

3. 赋能以赛促育：学校坚持以赛促学、以赛促育，鼓励学生参与技能大赛、双创比赛等各类赛事。2025 年，学生累计获奖百余人次，更实现了世界职业院校技能大赛奖项的突破，以赛事成果检验思政教育与职业技能培养融合成效，推动学生全面发展。



【案例 2-3】

构建“大思政”工作格局 夯实立德树人育人体系

为落实立德树人根本任务，学校积极构建“大思政课”育人格局，从协同共建、实践赋能、学科融合、队伍建设四大维度开展探索实践，形成多元协同育人体系。

深化内外协同，筑牢育人平台。校内建立常态化培训机制，组织教师参与“中职三科”培训、校本培训等提升教学能力；校外与滁州职业技术学院共建合作，通过集体备课、师资交流、资源共享等举措，推进思想政治教育一体化建设。

立足社会实践，赋能课堂提质。思政课教师主动践行社会责任，思政部主任朱杨老师深入社区、学校开展理论宣讲，将课堂延伸至社会场景；同时受邀担任“教研江淮行-皖美课堂”评委，以专业评审助力教学交流。实践活动既提升了教师社会服务能力，也为课堂教学注入鲜活素材，育人视野不断拓宽。

推动学科融合，提升育人实效。深化思政课与语文、历史等课程协同，联合指导学生参与主题实践。在多学科教师共同培育下，学生在新站区“铸牢中华民族共同体意识”主题演讲比赛中斩获一等奖，充分彰显跨学科协同育人成效。

构建梯队体系，强化队伍支撑。搭建全员参与的大思政工作体系：专任教师通过教研、公开课观摩提升专业素养；班主任将思政教育融入班级管理全过程；团委以特色活动激活第二课堂育人效能。三方协同构建起全员、全过程、全方位育人闭环。

通过系列探索，学校已初步形成“课内课外结合、校内校外联动、多学科协同”的“大思政课”育人模式，既实现了思政教育质量的显著提升，也为更多院校落实立德树人根本任务提供了切实可行的参考路径。



图 2-4 教师受邀到社区开展习近平总书记考察安徽重要讲话精神理论宣讲



图 2-5 新疆籍学生参加演讲比赛



2.1.3 课程思政

学校党委专题研究学校思政课建设，制定年度思政工作计划，2次针对学校思政工作进行调度部署，不断强化党委对学校思政工作的统一领导。与滁州职业技术学院马克思主义学院签署思政课建设协作共建协议，构建交流机制，共享案例经验，开展课题申报，互学互鉴，提升思政教育的连贯性与实效性，为推动学校思政课高质量发展注入新动力。常态化组织开展市级、校级公开课，推动专业课教师与思政课教师互相观摩学习、双向交流研讨。以“专业课堂挖思政”为导向，以“思政课堂强专业”为目标，通过双向赋能、让专业课教学“有温度”、思政课教学“接地气”，切实提升课程思政与思政课程协同育人实效。

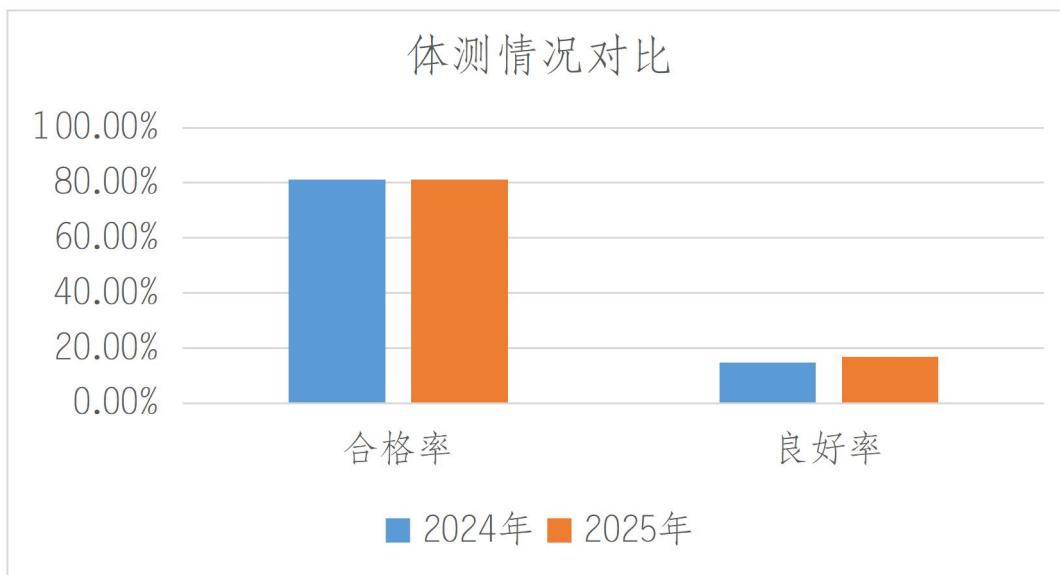
2.1.4 “五育并举”开展情况

学校积极探索五育融合的有效路径，全方位培育学生综合素养。**德育铸魂上**，在开足开齐开好思政课的基础上，打造“行走的思政课”“身边的思政课”模式，开展校外研学及“青春研习社”“国旗下演讲”等学生宣讲活动，完善学生道德认知、厚植家国情怀。**体育强身上**，落实每天2小时体育活动要求，依托多样体育社团，定期举办田径运动会、趣味运动会，组织学生参与校、区级体育赛事，让学生在运动中强健体魄、锤炼意志，学生体测成绩持续提升。**美育润心上**，开设美术、音乐等美育课程，组建摄影、舞蹈等社团，结合中职专业开展水族与造景等美育实践，以美育滋养学生心灵。**劳育赋能上**，依托实训基地、校园劳动实践区及校企合作开设劳动课程，组织社区志愿服务，培养学生劳动技能与职业理念。**智育提质上**，深化“岗课赛证”融合改革，优化课程体系，组织学生参与技能大赛、职业技能等级认定，实现智育与职业素养协同提升。



学校严格遵循国家相关要求，高度重视、精心组织全校学生体质健康测试工作。测试严格依照《国家学生体质健康标准》执行，全程守牢安全底线，确保科学规范，力求数据准确可靠，2025年，体质健康合格率81.13%，良好以上16.9%，为改进体育教学、开展针对性体育锻炼活动、实施健康干预提供参考。近两年体测情况对比如下，合格率基本持平，良好率有所提高。

表 2-2 学生体测情况



学校系统规划劳动教育课程体系建设，结合学校人才培养目标，及时更新劳动教育书目，2025年，开设《劳动教育（安全教育）》课程34课时/周。秉承“以劳育人、全面发展”的理念，高度重视课程实施过程中的安全保障，结合校内外劳动、实习实训等实践活动，营造“崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动”的校园文化氛围，力促劳动教育课程落到实处、取得实效。



【案例 2-4】

构建三维体育建设体系 提升五育学子健康水平

为落实“五育并举”要求，夯实学生全面发展基础，学校系统构建“教学－活动－竞赛”三位一体体育建设体系，推动体育育人提质增效。

一、夯实教学基础层，筑牢育人主阵地。学校严格开足开齐体育课时，在国家必修内容外增设篮球、足球等多元选项，联动学生处、团委打造丰富课外体育活动，实现“人人有项目、班班有活动”，激发学生主动锻炼热情；同步融入安全与健康教育，引导学生科学安全锻炼。

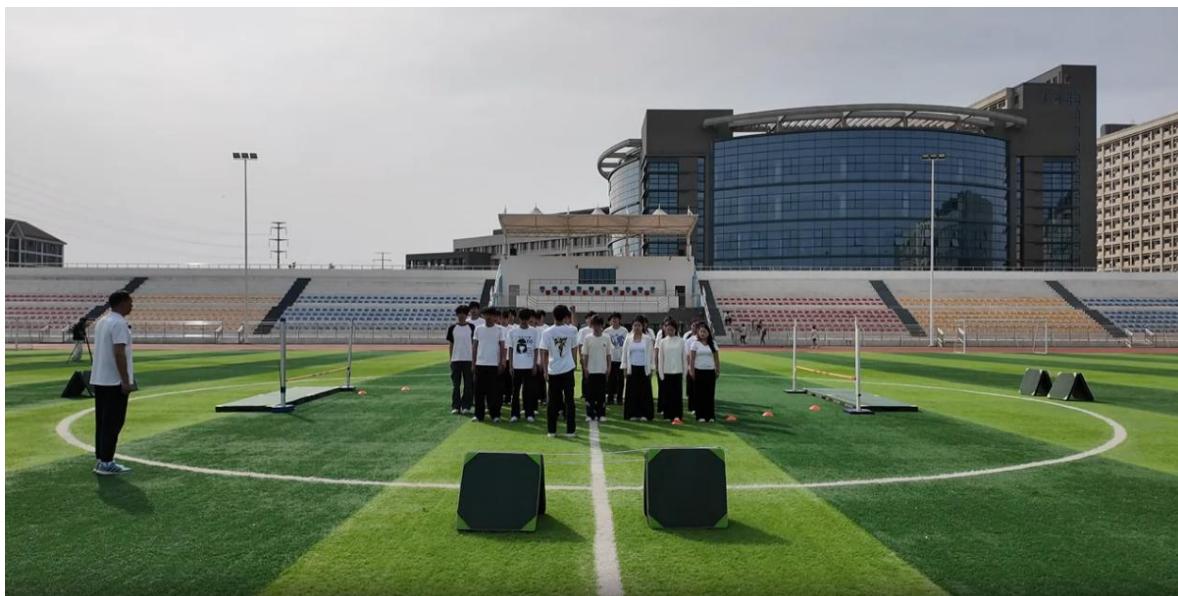


图 2-6 体育课日常教学

二、筑牢保障层，营造快乐运动氛围。以《国家学生体质健康标准》为抓手，开展全覆盖体能测试，建立体质健康档案，为体育工作提供科学支撑；创新秋季运动会模式，增设广播操比赛、教师 8×100 趣味接力赛等项目，降低参与门槛，提升师生参与度，厚植快乐运动校园氛围。



三、聚焦提高层，搭建特长成长阶梯。构建班级—年级—学校三级竞赛体系，以班级联赛“以赛促练、以赛促学”，面向全体学生选拔特长人才。校足球队在 2024–2025 年高教基地院校足球联赛中连续斩获一等奖，彰显竞赛育人成效。



图 2-7 校足球队在高教基地院校足球联赛中连续斩获一等奖

体系实施后，育人成效显著：学生体测合格率从 88.5 % 提升至 91.8 %，体能素质稳步提升；校园体育文化氛围愈发浓厚，实现竞技水平与精神文明同步提升，为落实立德树人根本任务筑牢体育支撑。

2.1.5 团学组织

为充分发挥校园文化重点品牌活动的示范作用，展示学校学生文化素质和精神风貌，营造积极、健康、向上的校园文化氛围。目前学校有专业类、体育类、文艺类等共计 25 个社团。其中水族生态造景社团和三维建模、黄梅戏社团常在技能大赛等专业比赛中荣获佳绩。体育类社团在新站高新区举办的运动会比赛中获奖。合唱、黄梅戏、舞蹈参与周边社区比赛演出共计十余场。由黄坤老师指导的《青韵—



《一挂毯》获得民间美术（含传统手工艺）一等奖；由汪茜老师指导的《非遗里的清廉》《绮梦红颜剪影》分别获得民族艺术（含传统手工艺）二等奖、三等奖；由汪茜和刘洋老师指导的《葡萄园夜曲》《凤阳花鼓》获得民族声乐类三等奖。手工美术类社团学生掌握本领的同时，还参与了跳蚤市场售卖自己的手工作品。今年新增加了汽车社团青春II队和跆拳道社团也深受广大学生喜爱。汽车社团还组织了汽车活动为学校教职工提供便利，青春II队组织学生做公益活动服务学校服务社会。



图 2-8 学校社团学生参加新站区“铸牢中华民族共同体意识”主题演讲比赛



图 2-9 学校篮球社团参加新站区篮球联赛



2.1.6 德育工作队伍

学校高度重视德育队伍建设工作，目前已形成一支规模合理、结构稳定、专业素养突出的德育工作队伍。现有班主任 56 人，其中党员班主任占比超过 50%。同时，配备体育专任教师 17 人、美育专任教师 10 人、思政课教师 35 人，以及专职德育工作人员 30 人，各类人员配置齐全，协同有力，为全面落实立德树人根本任务提供了坚实保障。

表 2-2 近两年德育工作队伍建设情况

年份	人员类别	体育课专任教师数	美育课专任教师数	思政课教师数	德育工作人员数	班主任人数
2024 年		16	9	28	30	68
2025 年		17	10	35	30	56

2.2 多样成才

2.2.1 完善职教高考制度

为突破中职对口升学瓶颈，学校精准施策，聘用资深教师，和本校教师深度协作，开展了一场靶向性强、深度聚焦的升学冲刺行动。对学生学情进行全面诊断，量身定制了“夯基、专题、冲刺”三阶段复习方案。教学中，摒弃“大水漫灌”，采用专题精讲、真题剖析、错题追踪等科学方法，帮助学生构建知识体系，掌握高效应试技巧。同时，团队注重心理疏导，有效缓解了学生备考焦虑，激发了其内在潜能。经过数月师生同心、奋力拼搏，学校在今年的对口升学考试中取得历史性突破：本科上线率同比提升 30%，总分平均分大幅提高，13 名学生被省内知名本科院校录取。这一喜人成绩，不仅是对学校学生努力的最好回报，更是“专业引领、科学备考”模式成功的有力



证明，也为学校未来深化教学改革、助力学生多元化成才积累了宝贵经验。



图 2-10 对口升学班学生自习

2.2.3 职业启蒙教育

学校面向中小学开展职业启蒙教育体验活动，是服务区域教育发展、履行社会责任的重要举措，具有深远意义。活动打破了基础教育与职业教育的壁垒，让中小学生在动手实践中近距离感受职业技能的魅力，播下“工匠精神”的种子，有助于引导社会形成正确的职业教育观。同时，活动通过“职业体验”这一生动形式，帮助学生发现兴趣与特长，树立正确的职业观、劳动观和成才观，为其未来生涯规划提供早期、科学的指导。

为深入推进职普融通、提升学校社会影响力、拓宽优质生源渠道，学校广泛开展职业启蒙与职业体验教育，相关举措成效显著——学校“现代渔业与动物科学职业体验中心”已被省教育厅认定为省级职业体验中心项目。当前，学校正持续推进以下工作：一是推进课程化建设，系统开发一批适合不同学段、集趣味性、知识性与安全性于一体



的职业启蒙体验课程模块。二是加强专业化保障，选拔培训“双师型”教师及优秀学生担任“职业启蒙导师”，并制定完善的安全预案，确保活动安全有序开展。三是完善基础设施，计划于明年初启动与中小学对接的职业启蒙教育活动，力争将学校建设成为区域内有影响力中小学生职业启蒙教育基地，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。



图 2-11 现代渔业与动物科学职业体验中心

2.3 教学改革

学校教学改革以“岗课赛证”融通为核心，深化产教融合。重构模块化课程体系，推广项目式教学；改革教师评价，将教学创新、企业实践等纳入考核，激励“双师型”成长；同时建立常态化学生反馈机制，及时优化教学内容与方法。此举有效激发了教学活力，提升了学生岗位适应力与就业竞争力，育人质量显著提高。



2.3.1 教法改革开展情况

2.3.1.1 核心举措

一是持续开展学风校风专项建设行动，完善管理制度。学校将学风校风建设作为基础性、常态化工作持续推进。通过成立教研督导室、实施三级巡查机制（分管校长随机巡查、系部主任推门听课巡查、教务部门电子巡查），并建立班级、系部、教务、期中评价与学生问卷等五大教学反馈系统，保障教学管理规范有序。同时，常态化开展各类公开课、教学比赛和教师培训，持续提升教师的专业能力和综合素养。立足职业教育特色，学校高度重视学生职业技能与综合素质的培养。通过组织专业展览参观、教学成果展示、技能展示节、行业专家讲座等活动，将职场文化融入专业教学，推动岗位任务进教材、工作流程进课堂，已初步实现课程内容项目化、教学模式情景化，有效促进了学生良好职业素养的养成，切实弘扬了“工匠精神”。

二是全面推行理实一体化教学。构建“以项目为载体、教师为指导、学生为主体”的情境式、工程化育人体系，推动学习过程与生产过程有机衔接。深化“岗课赛证”综合育人模式，将职业技能等级证书标准融入课程设计，以技能竞赛为引领，优化课程结构与教学内容，系统实施模块化教学。创新教学模式，积极推广“线上+线下”混合式教学，运用虚拟仿真实验、在线讨论互动、项目式学习等多元方法，有效激发学生学习主动性。推进校企协同教法改革，依托“校中企”“企中校”实训基地，实施现代学徒制，由企业导师与学校教师共同组成“双导师”教学团队，协同开展教学与实践指导。

三是持续优化实践教学场景。学校借鉴山东化工职院“职场化育人”模式，在汽车、机电等专业打造“生产型实训车间”，推动“课堂进车间”，确保实践性教学学时占总学时50%以上。同步推行“岗



“间轮转”制度，学生在实训期间可体验2-3个相关岗位，有效增强岗位适应能力和综合实践素养。

四是持续完善信息化基础设施建设，扎实推进职业教育数字化转型。学校已建成智慧教室，推动课堂教学网络化与智能化，为多样化教学模式开展提供硬件保障。同时，搭建数字化管理平台，与超星集团联合研发《安徽电气工程学校岗位实习系统》模块，实现对实习过程的实时监控和精细化管理。此外，不断优化网络教学环境，积极推广“互联网+教育”理念，畅通线上线下学习渠道，有效拓展了传统课堂的时空边界。

【案例 2-5】

历史情景沉浸课：在实地叩问与对话中深化认知

12月10日，学校历史教师组织学生走进李鸿章故居陈列馆与李鸿章享堂，开展了一场历史实践教学课。将书本知识与实地探访相结合，旨在让学生通过沉浸式体验，深化对中国近代历史与人物认知。在陈列馆内，朱杨老师结合展出的文物、档案与场景复原，生动且客观地呈现了李鸿章在晚清政治舞台上的功绩与过失。学生们围在展柜前，仔细观摩淮军军械等实物，不时提出疑问：“洋务运动失败的原因是什么？”朱老师则通过对比史料与学界观点，引导学生辩证思考历史事件过程的复杂性，培养学生唯物史观与历史思维能力。在享堂神道碑前，朱老师以吴汝纶执笔碑文的史实为引，展开对历史人物功过评析的探讨，师生于古迹肃穆中体察时代演进的律动。

此次实地教学是学校“大思政课”建设的主题实践活动之一，学校将继续挖掘本地历史资源，打造更多“行走的课堂”，让历史遗迹成为滋养时代新人的精神沃土，在知行合一中培育兼具家国情怀与历史担当的青春力量。



图 2-12 学校基础与思政部开展历史实地教学

2.3.1.2 改革成效

教学质量显著提升，学生对专业课、公共基础课的教学满意度均达 97% 以上，技能竞赛成绩突破 2025—2026 学年获国家级竞赛奖项 1 项，省级竞赛奖项 10 项、市级奖项 27 项。教学模式创新获认可，《机械设计基础》课程入选安徽省职业学校在线精品课程，为全省职业院校教法改革提供示范。

构建网络课程体系，在超星学习通平台建设网络课程 40 门，其中精品课程 35 门，5 个主干专业均拥有 5 门以上校级精品课程。丰富数字资源储备，累计开发数字资源 300 余份，涵盖教学视频、动画虚拟仿真资源等，满足线上教学、在线辅导、考试评价等多元需求。资源运用成效显著，网络课程选课覆盖全体在校生，虚拟仿真实验有效弥补实操教学短板，学生自主学习能力与实践创新能力大幅提升。

课堂教学满意度持续提高：学校开展覆盖全校各专业课堂教学网络满意度调查，有效问卷 3111 份。调查结果显示，课堂教学整体满意度达 98.72%，学生对教师的职业素养、专业能力及教学态度给予了



高度认可，尤其在实训设备运用和教师责任心方面评价突出。这表明学校在“双师型”教师队伍建设和产教融合工作取得了一定成效。同时，调查也反映出一些亟待改进的问题。部分学生认为教学内容与前沿行业动态结合不够紧密，理论课与实践课的衔接有待加强；在教学方法上，部分课堂仍以传统讲授为主，项目式、互动式教学的应用深度和广度不足，未能充分调动所有学生的学习主动性。针对以上情况，建议下一步教学改革的重点应放在：一是深化课程内容改革，建立动态调整机制，及时融入新技术、新工艺；二是大力推广项目式、情境化教学，加强教师教学创新能力培训；三是优化教学评价体系，将学生反馈作为重要参考，形成“反馈-改进-再反馈”的良性循环，持续提升育人质量。

表 2-3 课堂教学满意度调查统计

序号	调查项目	调查指标	2024年		2025年		调查方式
			调查人次	满意度	调查人次	满意度	
1	教学内容	教学内容与职业岗位需求联系紧密	396	90.96%	3111	98.80%	网络问卷
		知识点讲解清晰，重点突出					
		课程内容新颖，能激发学习兴趣					
2	教学方法与手段	教师善于运用项目、案例等教学方法	396	91.43%	3111	98.86%	网络问卷
		多媒体、实训设备等教学手段使用得当					
		课堂互动性强，能调动学生参与					
3	教师素养	教师专业功底扎实，实践能力强	396	92.13%	3111	98.72%	网络问卷
		教师备课充分，教学态度认真负责					
		教师耐心答疑，关心学生学习进度					
4	学习效果与收获	通过课程学习，专业技能得到提升	396	91.40%	3111	98.49%	网络问卷
		课程有助于培养解决实际问题的能力					
		整体上，我对本课程教学感到满意					
合计				91.48%		98.72%	

【案例 2-6】

建设“金专业”深化产教融合，赋能传统专业焕新 与育人质量跃升

为适应农业装备智能化升级趋势，我校机械工程系以具有 70 年开办历史的省级示范专业——农机设备应用与维修专业为核心，于



2023年启动系统性教学改革，通过深化产教融合、夯实“五金”建设，推动专业内涵提质与服务能力升级。着力推进“五金”建设：建成农机装备产教融合实践中心；打造省级精品在线课程与规划教材；构建拥有正高级讲师领衔、高级“双师型”教师为骨干的结构化团队，近两年教师外培超100人次。同时，将劳动教育深度融入专业教学，在企业真实场景中开展项目化实践。改革成效显著，育人质量与服务能力同步提升。近两年为区域重点企业输送近100名技术技能人才，毕业生对口就业率达95%以上。2025年荣获安徽省教学能力比赛一等奖，并在“互联网+”大赛、一带一路暨金砖国家技能大赛等赛事中累计获得省级以上奖项20余项。师生研发的“扁形茶叶压扁机”等成果获省级创新创业奖项5项，直接服务地方农业。

目前，该专业以教研为基础、竞赛为检验、产业为落点，通过专业布局优化与产业融合协同发力，聚焦课程、教材、教研攻坚，形成可落地的系统性改革路径。其“产教协同、五金融合”的专业建设模式在校内相关专业群得到应用；围绕核心课程开发的教学资源、实训项目等成果，也与多所院校进行了交流共享，为各校传统专业升级需求提供了实践参考。



图 2-13 农机设备应用与维修专业老师参加省级教学能力决赛



2.3.2 教材选用及建设

2.3.2.1 核心举措

规范教材管理：制定《学校教材建设与管理办法》，严格落实国家教材选用要求，健全教材审核与动态调整机制。强化教材开发，聚焦职教特色，组织教师以课程为单元建立动态共享教材资源库，重点开发与产业需求对接的校本教材。推进教材创新，融合新技术、新工艺，开发新形态教材，推动教材内容与行业标准、岗位要求、考证内容深度衔接。

实施“教材动态更新机制”：每学期组织教师与企业技术人员共同修订教材，将新技术、新规范纳入教学内容，彰显职教特色与专业精神。

2.3.2.2 建设成效

校本教材成果丰硕，累计开发校本教材 38 本，主干专业均配备 5 门以上校本教材，覆盖农林牧渔、装备制造等核心专业领域。省级规划教材立项，《增材制造与 3D 打印应用案例》《观赏鱼类养殖》入选首批省级中等职业教育“十四五”规划教材，教材建设水平跻身全省前列。教材适配性提升，实现“课证融通”教材 25 门，计 2300 学时，教材内容与 1+X 证书考核标准、企业生产实践紧密对接，助力人才培养质量提升。

2.3.3 精品课程与数字资源提质工程

2.3.3.1 精品课程建设

以教育部 2025 年职业教育专业教学标准为指引，深化“文化基础+专业+综合素质拓展”三维体系，构建“模块化、数字化、岗课证赛创一体化”的现代化课程生态，实现“三个提升”：课程与产业岗位适配度提升至 90% 以上、数字化教学覆盖率达 100%、思政育人融入所有课程模块，培养“德技并修、知行合一”的高素质技能人才。



(一) 课程体系升级：构建“三维+岗课证赛创”融合模型。

1. 模块化重构课程结构。

文化基础课：保留核心课程（语文、数学等），新增“数字素养”“职业规划”等模块，其中“工匠精神与劳模文化”设为必修模块，衔接教材编写要求。

专业课程：按“岗位能力图谱”拆分五大主干专业课程，形成“核心技能模块+新兴技术模块”。每个专业至少建成3个对接产业的新型模块。

综合素质拓展课：增设“行业技能竞赛辅导”模块，其中竞赛辅导模块覆盖校级至国家级赛事内容，实现“以赛促教”。

2. 深化课证融通与中高职衔接。

2025年重点对接技能证书考核标准，将考核内容嵌入课程标准。与2-3所高职学校共建“中高职一体化课程”，打通汽车、机电等专业的课程衔接通道，实现教学要求逐层递进的目标。

(二) 产教融合与精品课程建设创新

1. 校企共建课程。

与龙头企业成立“课程共建委员会”，引入企业真实项目作为教学案例，共建“岗位化教材”，突出“工艺改进、技术创新”等实践内容。

2. 新增校级精品课程。

重点建设“新能源技术”等新兴领域课程；推荐申报省级精品课程。建立精品课程动态更新机制，每学年根据产业技术更新调整内容，要求精品课程必须配套数字化资源包（含虚拟仿真实训视频、企业真实案例库）。

(三) 保障措施



1.组织保障：成立课程建设领导小组，由校长牵头，联合企业专家、教研人员组成，每季度召开推进会，解决建设难题。

2.师资保障：实施“双师型”教师培养计划，安排专业教师入企实践；聘请企业技术能手、技能大师担任兼职教师，参与课程设计与教学。

3.经费保障：设立年度课程建设专项经费用于精品课程开发、虚拟仿真资源建设、教材编写等。

4.评价保障：建立“课程建设质量评价体系”，从产业适配度、学生满意度、技能考核通过率等6个维度进行年度评估，结果与教师绩效挂钩。

(四) 成果(2025年底)

表2-4 2024-2025年课程建设成果

指标	2024年	2025年
开设课程总数	301门	350门左右
课证融通课程数	22门	40门
网络课程数	48门	80门
校级及以上精品课程数	35门	60门
实践性教学学时占比	≥50%	≥50%
课程思政覆盖率	部分覆盖	100%

2.3.3.2 数字化教学全面升级

超星学习通平台扩容：实现所有专业核心课程全覆盖，重点建设汽车维修、机电实训等高危/高成本实训项目的虚拟场景。



建设“动态共享教材资源库”：以课程单元为单位，鼓励教师上传微课、课件、企业技术手册等资源，支持学生自主检索学习。

推行“线上+线下”混合教学模式：所有课程线上学时占比不低于20%，利用平台数据跟踪学生学习行为，优化教学策略。

【案例 2-7】

深耕“金课”建设 锻造虚实融合育人新范式

学校系统推进“金课”建设，已累计立项校级精品课程10门，并成功遴选认定省级专业在线精品课程1门。在此基础上，机械工程系武保强、朱振翔、朱素伟、郑书岚等教师团队主讲的《农机设备使用与维护》课程，于2025年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中荣获一等奖，标志着学校课程改革取得一项重要突破。该课程精准对接安徽省农业智能化转型对人才的核心需求，深入重构教学内容，创新引入虚拟现实与混合现实技术，自主开发系列仿真实训模块，有效破解了传统实训中的高成本与高风险难题，形成了“虚实结合、任务驱动”的混合式教学新模式。课程建设全面贯彻“岗课赛证”综合育人理念，将大赛标准与职业技能等级要求深度融入教学，并将“工匠精神”“粮食安全”等课程思政元素有机贯穿于技术技能培养全过程，实现了知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。此获奖课程已成为我校“金课”建设的典范，其“产业需求引领、信息技术赋能、赛证标准融通”的成功经验，为校级精品课程的提质升级提供了可复制的路径，对培育更多省级高水平课程具有显著的示范与引领作用，有力推动了学校整体人才培养质量的提升。



图 2-14 2025 年安徽省教学技能竞赛一等奖团队

2.3.4 教师队伍建设

2025年，安徽电气工程学校紧密对接区域产业发展需求，深入贯彻国家及安徽省关于职业教育改革的决策部署，以“三教”（教师、教材、教法）改革为核心抓手，系统推进教育教学综合改革，在师资队伍建设、教材开发应用、教学方法创新及数字化转型等方面取得显著成效，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

一、教师改革及能力建设

（一）核心举措

健全教师培育机制，制定学历提升、青年教师指导、教学竞赛奖励等系列制度，搭建“引育结合”的教师成长体系。拓宽教师成长渠道，组织近20名教师参加省市级培训，10名教师通过“双师型”教师认定；安排4名专业课教师深入企业开展30天岗位实践，积累一线教学案例。同时各系部、教研组充分运用专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政教学改革工作，把知识传授、能力培养、思想引领融入每门课程教学过程之中。

（二）建设成效



师资结构持续优化，学校多措并举，着力打造一支数量充足、素质优良、专兼结合的教师团队，现有教职工 308 人，其中校内专任教师人数 180 人，校外兼职教师 75 人，师生比 1:19.9。校内专任教师中，专业课及实习指导教师 136 人，“双师型”教师 102 人，占比 75.6%；博士研究生 2 人，硕士研究生 54 人，占比达 31.1%；本科 118 人，占比达 65.6%；副高级以上职称 56 人（正高级讲师 2 人），占比达 31.1%，远超 A 类校标准。

表 2-5 学校近两年师资队伍情况

项目	人数(人)	
	2023-2024 学年	2024-2025 学年
专任教师	291	255
师生比	1:18.6	1:19.9
校内专任教师中	—	—
专业课及实习指导教师人数	161	136
专业课及实习指导教师比例	72.2%	75.6%
“双师型”教师人数	121	102
“双师型”教师比例	75.2%	75.6%
本科学历教师人数	140	118
本科学历比例	62.8%	65.6%
研究生学历(学位)教师人数	72	56
硕士以上学历比例	32.3%	31.1%
副高级以上教师人数	60	56
高级职称教师比例	26.9%	31.1%

高层次人才涌现，师资队伍整体素质显著提高，教学能力稳步提升。2025 年度，学校教师在技能竞赛、教学能力、教研成果、创新



创业指导、艺术与专业综合实践等多方面均取得显著成绩，共获得：国家级奖项 1 项，省级奖项 12 项，市级奖项 51 项。这些成果充分展现了学校教师队伍专业素养扎实、教学创新活跃、跨学科协作能力强、指导学生成效突出的整体风貌，反映了学校在教师能力提升与教育教学改革方面的持续进步。特别是：学校钟有奇、王索路老师，指导潘书冉、陈晋鹏、徐紫馨、陈若涵四位同学组成的参赛团队，凭借扎实的专业技能、出色的团队协作和稳定的现场发挥，荣获 2025 年世界职业院校技能大赛畜牧与水产赛道（中职组）赛道铜奖（见图 2-12）；学校由武保强、朱振翔、朱素伟、郑书岚组成教学团队在 2025 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛暨全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获一等奖和农林牧渔专业大类第一名的优异成绩，充分展现了学校教师精湛的教学水平、扎实的专业素养和卓越的团队协作精神（见图 2-12）。



图 2-15 学校师生获世界职业技能大赛铜奖



2.4 技能成才

2.4.1 学生职业技能竞赛开展情况

通过组织校内竞赛营造良好的学习氛围，选拔优秀选手。以竞赛任务为驱动，以竞赛项目为平台，创设竞赛情境，引导学生深入学习理论知识和技术技能。近年来，学校出台并修订竞赛奖励办法，鼓励师生积极参与“岗课赛证”人才培养模式改革。2024—2025学年，学校在省市两级竞赛中获奖等级有所提高。在2024—2025学年省级比赛中获奖如下（见表2-6）。在2024—2025学年市级比赛中，参赛队伍共52支，共27支队伍获奖，其中一等奖2支，二等奖9支，三等奖16支。

表2-6 2024—2025学年安徽省技能大赛获奖情况

序号	赛项名称	赛项组别	获奖级别	获奖等次
1	饲料营养与检测	学生团体赛	省级	一等奖
2	智能制造设备技术应用	学生团体赛	省级	三等奖
3	产品数字化设计与开发	学生个人赛	省级	三等奖

表2-7 2024—2025年省、市两级技能大赛获奖情况

	2024年	2025年
市赛获奖	10	3
省赛获奖	38	27

【案例2-8】

以“赛”破局：精准育人驱动养殖产业增效

为深入践行“岗课赛证”综合育人，动物科学系以技能大赛为牵引，系统构建了“课程链、实训链、竞赛链”三链融合的培养体系。



先后摘得 2025 年世界职业院校技能大赛（畜牧与水产赛道）铜奖，以及全省职业技能大赛一等奖、二等奖各 1 项，实现了国赛、省赛的双突破。一是将竞赛标准融入专业课程：将国赛规程转化为教学模块，《动物营养与饲料》等 4 门核心课程按“任务包+赛点”模式重构，内容涵盖养殖技术、疾病防治、水质管理、智能设备应用等多个领域，将理论知识、实践操作与创新能力训练有机融合于日常教学，学生的课堂成为实战训练场，实现课堂教学与竞赛训练的无缝衔接。二是将参赛内容转化为教学项目：依托省级淡水养殖高水平实训基地，引入智能水族培养箱、水质监测仪等设备，学生通过实时采集环境参数，训练“数据诊断”能力，赛场应变速度提升了 30%。建立“早检测—晚复盘”集训制度，日均训练 10 小时以上，精细记录 200 余项数据，确保操作零失误。三是大赛成效辐射专业发展：通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的模式，专业招生人数近三年保持稳定增长，生源质量有较大的提升。学校将继续坚持“以赛促教、以赛促学”的理念，不断提升教育教学质量，培养更多高素质技术技能人才，为行业发展贡献力量。



图 2-16 动物科学系备赛世界职业院校技能大赛



2.4.2 实践教学改革开展情况

2.4.2.1 以赛促教、以赛促学

“以赛促教、以赛促学”模式是深化产教融合、提升人才培养质量的核心驱动力。它将行业标准、企业需求转化为竞赛项目，教学内容与产业前沿接轨，推动教师从“知识传授者”向“技能教练”转型，通过指导参赛提升双师素养。让学生在真实任务情境中锤炼实操能力、创新思维与职业素养，实现“学中做、做中赛”的闭环。竞赛结果更是教学质量的“试金石”，暴露教学短板，促进课程体系重构与教学方法革新。该模式不仅为学生搭建了技能成才的“立交桥”，更营造出“崇尚技能、精益求精”的校园文化，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展注入了强劲动力。



图 2-17 省级教学能力竞赛一等奖获奖教师公开课教学



图 2-18 学生在真实任务情境中实操

2. 4. 2. 2 以赛促改、以赛促建

“以赛促改、以赛促建”是推动内涵式发展的战略抓手。“以赛促改”聚焦教学内核，以竞赛标准为镜，完善课程体系从学科导向转向能力导向，推动教学模式从课堂灌输向项目实战、情境模拟革新，实现教学内容与产业需求的动态对齐。“以赛促建”则是夯实发展根基，以竞赛需求为牵引，强化“双师型”教师队伍建设，促进教师深入企业实践；驱动实训基地对标产业前沿升级，打造高水平产教融合平台；同时，将竞赛成果转化成教学资源，推动校本教材与教学标准开发，形成“竞赛—反馈—改进—提升”的良性循环，系统性提升了学校的办学水平与核心竞争力，为培养新时代工匠提供了坚实保障。



图 2-19 新建增材制造技术应用实训室



图 2-20 校领导班子开展访企拓岗专项行动



图 2-21 校企共同研讨专业和课程建设



2.4.3 专创融合开展情况

2.4.3.1 创业创新教育

学校推进专业建设与创新创业教育深度融合，把创新创业教育纳入专业人才培养方案，构建“专业+创新+创业”的一体化育人体系。以核心课程为载体，植入创新思维与创业方法；依托专业实训基地，打造创客空间，以学生社团为平台，有效保障“双创”学生队伍稳定；鼓励学生将技术成果转化为创业项目。以申报专利、参加岗位实习为渠道，有效推动让创意的点子从“思考”变成“现实”。实现了高质量就业与多元化发展的育人目标，2024—2025学年学校在省级“双创”类比赛中获奖如下。

表 2-8 2024-2025 学年学校在省级“双创”比赛中获奖情况

序号	获奖名称	作品名称	获奖级别	获奖等次
1	安徽省大学生创新大赛（2025）	数字赋能，光耀丝路：光越科技——“互联网+”光伏跨境电商创业计划	省级	铜奖
2	安徽省大学生创新大赛（2025）	智渔绿链·微生态领航计划	省级	铜奖
3	安徽省大学生创新大赛（2025）	智联云诊——基于物联网的远程农机技术服务	省级	铜奖

2.4.3.2 职业素养养成教育

学校将职业素养养成教育贯穿人才培养全过程，构建了“课程渗透、文化熏陶、实践锤炼、评价引领”的四维育人体系。本年度，面向毕业班开设《工匠精神与职业发展》等必修课，覆盖率达100%；2025年5月29日，安徽省农林水利气象产业8位劳动模范、工匠走进校园，开展“劳模工匠进校园”宣讲活动。另外学校依托校企合作



平台，组织学生赴 20 余家合作企业开展岗位实践，强化责任意识与规范操作。同时，建立多元评价机制，将职业素养纳入学生综合考评，优良率达 92%。数据显示，毕业生对口就业率提升至 68.23%，用人单位满意度达 90.7%，有效实现了从“学生”到“准职业人”的角色转变，育人成效显著。

【案例 2-9】

社团贯通三链赋能双创，育人成果破壁而出

面向“生态渔业+智慧渔旅”新产业需求，学校淡水养殖专业于 2019 年组建“水族生态造景社团+学生创新中心”，构建“专业—社团—企业”三链融合育人模式，取得显著成效。

一是推动专业与社团深度融合。将《水族景观设计》《观赏鱼类养殖》等课程中的典型任务嵌入社团活动，学生通过完成水族箱造景、观赏鱼繁殖等项目提升实践能力。年均开展专业实践 30 余次，覆盖 200 余人次。二是强化创新孵化与创业带动。实行“导师+项目+团队”机制，由 5 名专业教师和 3 名企业导师共同指导。近三年立项创新创业训练计划 8 项，成功孵化“春蕾水族馆”“水安宝”等学生品牌，带动 15 名学生就业创业。三是实现多元育人成果。累计获省级以上奖项 12 项，包括世界职业院校技能大赛铜奖等；申请国家专利 2 项，核心成员获国家奖学金 4 次。连续 3 年举办生态知识展，开展科普活动 200 余次，服务群众超 5000 人次，形成“生态育人、双创孵化、社会服务”三位一体的第二课堂范式，为同类专业提供可复制经验。



图 2-22 “水族生态造景社团+学生创新中心”第二课堂

【案例 2-10】

引劳模工匠进校园 育服务区域产业新匠人

为落实立德树人根本任务、弘扬劳动光荣风尚，我校深度对接安徽省农林水利气象工会，成功举办“劳模工匠进校园”主题宣讲活动。活动精准聚焦区域农林水利气象等支柱产业，邀请包括全国劳模王永玖、安徽五一奖章获得者朱浩在内的 8 位一线榜样走进校园，讲述其扎根田野、科技兴农、防灾减灾的奋斗故事，为 300 余名师生上了一堂生动的“大思政课”。此举将劳模精神、劳动精神、工匠精神具体化、形象化，有效引导学生树立“劳动创造幸福”的价值观，深刻理解个人成长与服务社会相统一的内涵。

活动紧密结合职业教育改革发展要求，特别是强化了劳动教育的内涵建设。通过劳模亲身讲述，将“把论文写在大地上”“做江淮雷电守护者”的实干精神融入育人过程，使学生们在真实感人的事迹中领悟勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的意义，自觉锤炼未来建设者所



需的品格与技能。在服务区域发展方面，案例凸显了产教融合的鲜明导向。劳模工匠来自本地产业一线，其经历生动反映了区域农业现代化、生态保护与防灾减灾的现实需求，增强了学生对本地区重点产业的认知与认同，激发了学子学好技能、服务地方的职业理想与使命感。目前，该活动已形成“工会-学校-产业”联动的有效模式，并纳入学校党建与思政常态化工作体系，在校内各专业广泛推广。其经验也被多所兄弟院校借鉴，实现了劳模精神育人模式的可复制、可推广，示范效应显著。



图 2-23 安徽省农林水利气象产业“劳模工匠进校园”宣讲

2.4.4 育训结合开展情况

2.4.4.1 职业技能等级认定情况

为深度服务国家乡村振兴战略，学校主动作为，将涉农职业技能等级认定工作作为深化教育教学改革、提升社会服务能力的核心抓手。依托我校雄厚的涉农专业师资与实训基地，成为区域内重要的涉农职业技能等级认定站点，构建了“教学、培训、认定、服务”四位一体



的工作体系。在具体实施中，紧密对接区域现代农业发展需求，将农作物植保员、农业技术员、无人机植保操作员等新兴和传统职业的认定标准，全面融入人才培养方案。通过“课证融通”，我们将认定内容分解到专业课程和实训项目中，使学生在日常学习中即能达到认定要求，实现了“毕业即持证，持证即上岗”的无缝衔接。本年度，我校已组织开展了4个批次、涵盖6个涉农工种的认定工作，累计为110多位毕业生开展职业技能等级认定，整体通过率高达92%以上。对学生而言，职业技能等级证书成为其高质量就业、自主创业的“敲门砖”和“通行证”。对学校而言，这不仅检验了学校教学质量，更强化了服务地方经济的能力，为培养“下得去、留得住、用得上”的乡村振兴人才奠定了坚实基础。未来，学校将继续拓展认定工种范围，提升认定服务质量，为全面推进农业农村现代化贡献更多职教力量。



图 2-24 农机修理工三级认定



图 2-25 动物疫病防治员三级认定

2.4.4.2 职业资格证书考证情况

职业资格证书不仅是对学生专业技能的认证，更是其叩开就业大门的“敲门砖”。当前，学校推行“课证融合”模式，将考证内容深度嵌入日常教学，实现课程内容与职业标准的无缝衔接。一方面促进教师更新知识体系，提升实践教学能力；另一方面也激发了学生的学习动力，使其目标明确、学以致用。2025 年度会计专业学生初级会计职称考试通过率为 70%；计算机等级考试通过率为 87%。这不仅彰显了学校的教学实力，更构建了“学历证书+职业资格证书”的双证融通培养体系，显著增强了毕业生的岗位适应能力和职业竞争力，是中职教育服务经济社会发展、实现高质量就业的生动体现。

2.5 职业发展

学校以“人本化”职业教育理念为核心，聚焦毕业生就业质量提升，通过访企拓岗、精准帮扶、校企联动三维发力，构建全链条就业服务体系，构建从“谋业”到“优业”的战略升级，推动职业教育从“解决就业”向“成就优质职业”转型。



一是访企拓岗，政企协同拓宽就业渠道：2025年，学校领导班子带队开展“访企拓岗促就业”专项行动，累计走访企业14家，其中深度合作企业新增2家，涵盖装备制造、电子商务等重点产业领域。通过与地方人社局、产业园区建立“校地企”三方合作机制，新增就业岗位供给320个，较2024年增长23%，为毕业生提供更多与专业匹配的优质岗位选择。

二是精准帮扶，靶向赋能重点群体：针对家庭经济困难毕业生、残疾毕业生等重点群体，实施“一生一策”精准帮扶计划。同时，为毕业生提供创业补贴、场地支持及导师指导，助力创业项目落地见效。

三是校企联动，深化产教融合，促进就业适配

1.订单培养提质：与凯邦电机、海尔冰箱等近20家知名企共建合作关系，开展“中国特色学徒制”落实，本年度学徒制共培养258人。

2.实习实训筑基：完善“实习—就业”衔接机制，组织学生入企实习762人次，在用人单位在位率为85.4%，较2024年提升2个百分点。同步优化《学生实习管理办法》等10项制度，实现实习安全事故零发生。

3.双选平台搭桥：举办线下双选会2场，吸引20余家企业参会，提供岗位1000余个，毕业生人均获得2个就业选择，双选会中现场签约率达46%，较2024年提高20个百分点。



2.5.1 总体就业率、对口就业率、留肥就业率、平均月收入、社会及用人单位满意度

表 2-9 2025 年毕业生就业核心数据及年度对比分析

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生总数	人	1885	1629
2	毕业生就业人数	人	1848	1600
3	毕业生就业率	%	93.3	92.1
4	毕业生专业对口就业率	%	67.7	68.2
5	留肥就业率	%	63.7	64.3
6	毕业生服务三次产业人数	人	690	615
7	毕业生满意度	%	91.1	91.6
8	用人单位对毕业生满意度	%	90.5	90.7
9	初次就业月收入	元	3800	3820
10	自主创业率	%	2.1	1.9
11	毕业三年晋升比例	%	16.5	17.0

2025 年，学校毕业生就业满意度稳定在 91.6%（较 2024 年 91.1% 提升 0.5 个百分点），就业质量实现“三升”：专业对口率、月收入、晋升比例均大幅提升。毕业生凭借扎实的实践能力和良好的职业素养，获得用人单位高度认可，12 家合作企业反馈“学校毕业生入职 3 个月内即可独立承担岗位任务，岗位胜任力较同类院校高出 15%”。

此外，学校实习就业工作经验被地方教育局作为典型案例推广，先后接待兄弟院校交流学习，为区域职业教育就业工作发展提供实践参考，进一步彰显了学校“以就业为导向、以质量为核心”的人才培养特色，为地方产业升级和经济发展输送了更多高素质技术技能人才。

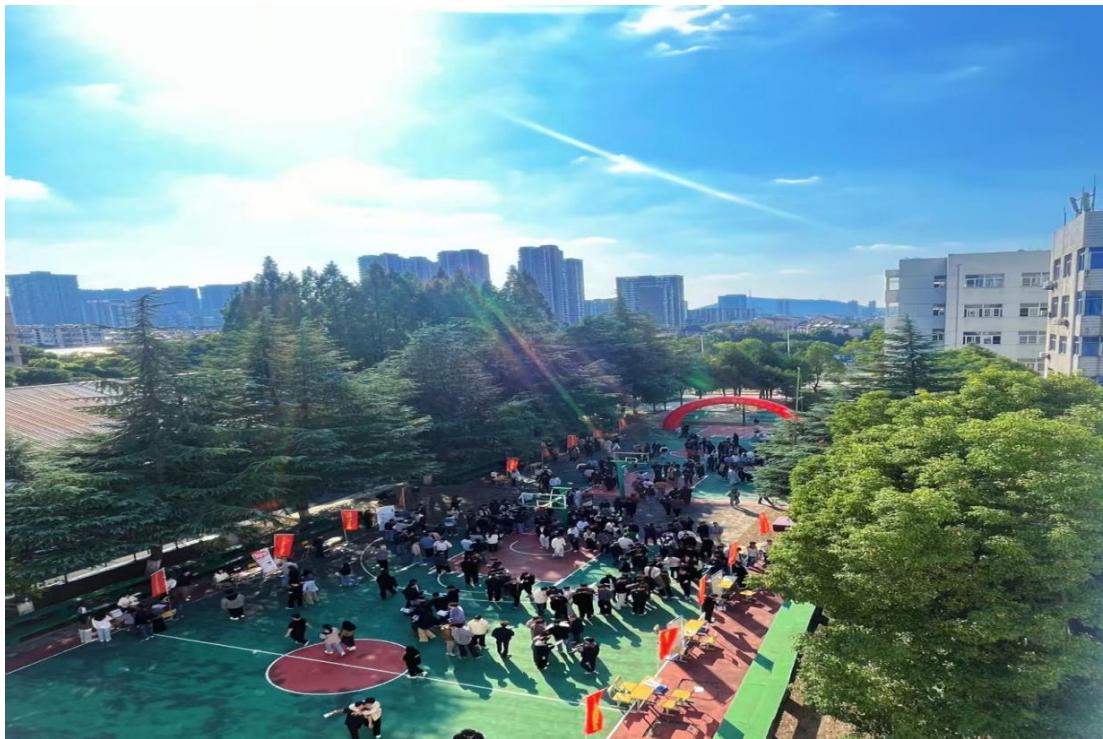
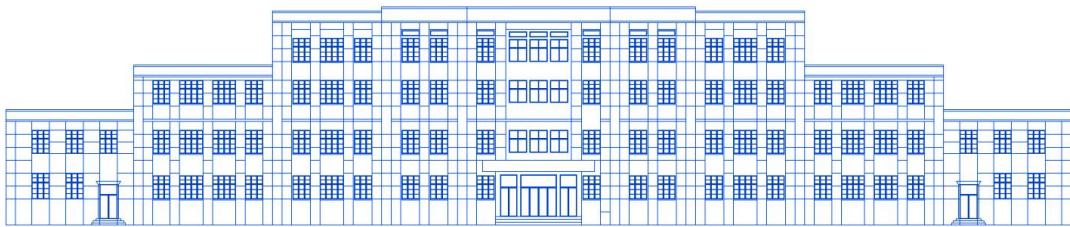


图 2-26 搭建优质就业平台，举办校园双选会

2.5.2 职业院校学生升学情况

2025 年，有 345 名学生通过职教高考和普通高考进入高校深造，其中被本科院校录取 17 人；有 595 名学生通过转段考试升入相应高校。



3. 服务贡献

3.1 服务国家重大战略

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面贯彻落实新时代党的治疆方略，持续实施“文化润疆”工程，稳步推进“两混一合”一体化管理，切实铸牢中华民族共同体意识。截至 2025 年 12 月，学校累计招收新疆籍学生 1198 人，培养了 496 名毕业生，现有 600 名新疆籍学生在校。

学校认真贯彻落实《关于开展第一批有关省市新疆班学校与新疆学校共建友好学校工作方案》有关要求，制定了《新疆中职班学校与新疆职业学校共建友好学校实施方案》及《关于共建友好学校的框架协议》，并与皮山中等职业学校、高昌区中等职业技术学校、新和县中等职业技术学校等学校开展友好共建活动。

【案例 3-1】

“333 模式”赋能援疆育人新成效

学校作为我省新疆内职学生规模最大的培养单位，随着学生人数的不断增加，“适应难、融合难、成才难”的三大挑战更为突出。为有效破解这一难题，学校坚持问题导向，探索并实施了以“三个目标验成效、三类体系强支撑、三条路径促交融”为核心的育人模式。



从新疆学生的职业技能、学业成长、心理发展三方面出发，锚定三个成长目标既**能就业、愿升学、敢奋斗**。筑牢三类支撑体系。**组织保障体系**：构建“一室一组一中心”（德育督导室、新疆籍学生管理服务工作组、心理健康教育中心）实体化运行机制，确保育人工作全覆盖。**心理支持体系**：依托心理中心，建立“心理教师+派驻教师+班主任”三位一体支持网络，对重点学生实施“一生一策”。**家校社协同体系**：建立新疆籍学生精准信息库，与家长、驻村干部、教育部门形成常态沟通机制，实现信息互通、情感互联、问题共解。拓宽三条推进路径。**混班混宿共育路径**：严格落实“两混一^共”，通过校长陪餐、共同就餐、“1+1+X”帮扶等机制，促进学生深度融合。**文化润疆浸润路径**：打造“石榴籽文艺队”“国旗护卫队”等品牌，挖掘江淮红色资源开展研学活动，增强学生的家国情怀。**实践帮扶育才路径**：推行“教师驻企+顶岗实习+权益保障”模式，依托社团强化工学结合与竞赛训练，锤炼学生技能与工匠精神。

通过实施“333”育人模式，实现了协同育人的全面升级与有效覆盖。近两年20余名新疆籍学生在省级及以上技能大赛获奖，69人次获学校奖学金，248名学生进入高校学习，升学率稳步上升，学风持续向好。多名学生被社区评为“民族团结小使者”，在合肥市、新站区等组织的主题演讲、体育竞赛中获奖。学校与新疆皮山县中职校签订共建协议，分享管理经验与教学资源，多次在省内外相关工作会议上交流。这一模式的成功实践，为全国教育援疆工作贡献了新成果。



图 3-1 学校与皮山县中等职业学校签订友好共建协议



图 3-2 学校新疆籍学生获奖证书



3.2 服务区域特色发展

学校紧密围绕服务乡村振兴战略、文化振兴战略及产业转型升级需求，构建以“产业适配、精准赋能”为核心的服务体系。在农业领域，紧扣粮食安全与绿色发展目标，面向现代青年农场主、专业合作社负责人等群体，开展涵盖种植、水产养殖等主导产业的技术培训与全周期咨询服务，系统提供生产技术、加工营销、经营管理等全链条支持。在文化领域，针对乡村文化人才紧缺问题，实施乡村文艺骨干培养计划，重点围绕村歌创作、舞蹈编排、戏曲表演等开展专题培训，助力培育本土文化队伍、打造特色乡村文化品牌。在工业领域，聚焦装备制造龙头企业岗位需求与中小企业转型升级两大主线，构建“人才链—技术链—服务链”协同赋能体系。一方面，围绕企业关键技术岗位开展订单式人才培养与技术深化培训，加强数控加工、智能运维、工业互联网等高技能人才储备；另一方面，针对中小企业开展柔性化技改咨询、精益生产辅导与数字化工具应用等专项服务，推动产业基础能力提升。

依托“政-校-企-村”四方联动机制，联合地方农业农村局、文旅局、重点企业、行政村等建立长效合作，共建实训基地与技术服务中心，促进技术落地转化与文化资源活化利用。通过贯通农业、文化、工业三大领域，形成以培训咨询为纽带、多方协同为支撑、成果转化为目标的系统性服务模式，既服务粮食安全、乡村振兴、制造强国等国家战略，又契合地方发展实际，助力构建一二三产融合、经济与文化互促的县域发展新格局。



【案例 3-2】

培育现代青年农场主 赋能乡村产业振兴

为破解“懂技术、善经营、会管理”高素质农民紧缺的难题，学校依托涉农专业资源优势，主动承担社会培训任务，打出“课堂授课+跟踪指导+平台赋能”组合拳，着力培养一批扎根地方的粮食安全守护者与产业发展带头人，为乡村振兴提供坚实的人才支撑和技术保障。

一是精心组织“安徽省现代青年农场主培训”。围绕粮食种植、水产养殖等方向开展专题培训，累计培训青年农场主 800 余人次。培训内容紧扣粮食单产提升、水产绿色健康养殖等关键领域，助力农业新质生产力发展。培训形式涵盖专家理论讲授、乡土能手现场教学、沪苏浙先进地区实地考察等环节，切实提升学员实操与经营能力。

二是扎实开展技术跟踪服务。组织专业教师与农技人员深入田间塘头，累计开展现场指导 40 余次，覆盖 13 个市、33 个县区，及时帮助学员解决生产经营中的实际难题，推动理论知识向生产实效转化。

三是有效搭建资源对接平台。以培训为纽带，促进学员之间在资金、技术、土地、模式等方面的合作交流，推动地方资源禀赋与青年创业需求有效衔接，持续放大培训的综合效应与长期价值。

通过系统构建“素质筑基—技能强化—持续赋能”培育模式，有效激发了青年农场主群体的创新创业活力，显著提升了其综合素养、兴业能力和技能水平。该模式获安徽省农业农村厅充分肯定并全省推广，为农业强省建设提供了可复制的人才培养范例。培育成效显著，学员中涌现一批先进典型：梁风成经营的华磊家庭农场获评省级生态



农场；张俊家庭农场被滁州市授予“优秀新型农业经营主体”称号；
丁满飞获评“安徽省乡村振兴高级农林师”等。



图 3-3 课堂教学场景

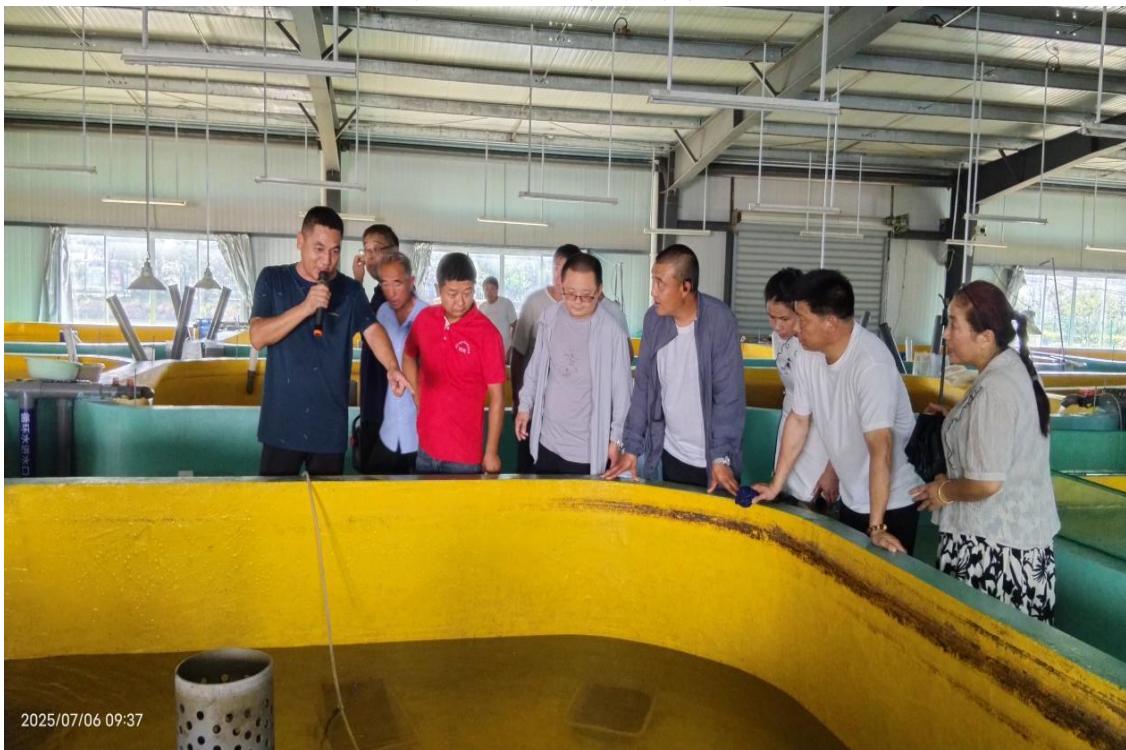


图 3-4 水产养殖现场教学场景



图 3-5 苏州现代农业企业观摩学习场景



图 3-6 跟踪指导场景

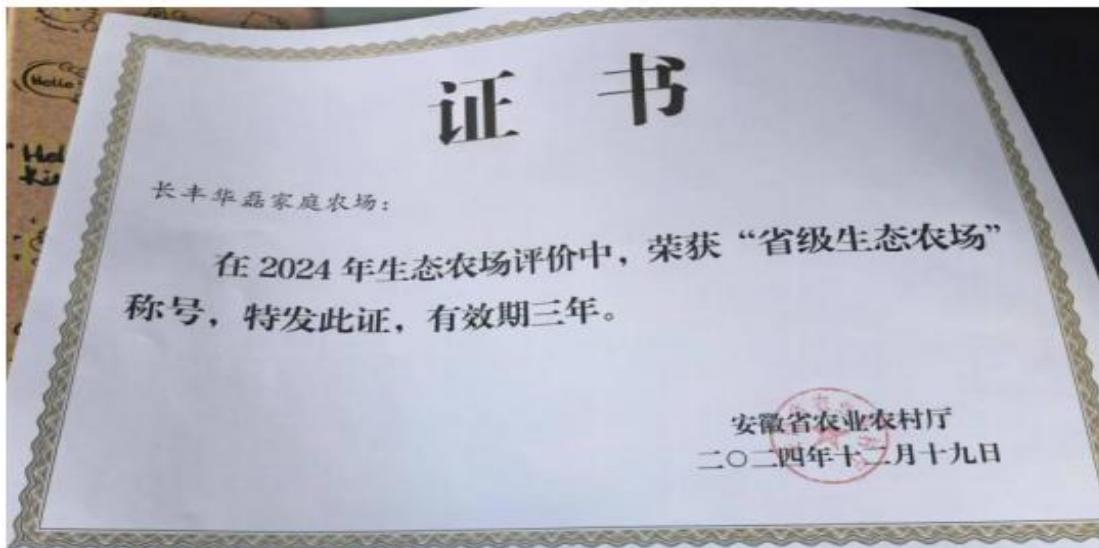


图 3-7 学员梁风成的家庭农场获“省级生态农场称号”



图 3-8 学员丁满飞获评“乡村振兴高级农林师”



安徽电气工程学校

质量年度报告

2025

【案例 3-3】

培育乡土文化能人 赋能乡村文化繁荣

为深入传承安徽优秀传统文化与非物质文化遗产，推动乡村文化振兴与乡风文明建设，我校成功承办“安徽省乡村文化表演达人研修班”。本项目聚焦乡村文化传承与创新，着力培育一批懂技艺、善传播、能引领的乡村文化骨干，包括乡村工匠、文化传播者、乡风文明带头人及农文旅融合型产业人才。

本次研修班汇聚了来自全省的 160 名学员，涵盖乡村文艺爱好者、基层文艺骨干、乡村网红等多类群体，围绕村歌表演、村舞表演、戏曲曲艺表演三大方向开展系统培训。课程构建“综合素养+专业技能+能力拓展”三位一体的教学体系，内容涵盖村歌村舞创编、黄梅戏、花鼓灯等本土艺术形式；教学采取“理论+实践+创作”多元模式，通过团队建设、集中授课、案例研讨、项目路演等方式，全面提升学员的专业能力与创新意识。

研修班始终坚持党建引领，通过开展“党员亮身份、践承诺”活动、举办《艺心向党》主题党课、组织重温入党誓词等环节，强化思想引领，把牢乡村文化发展的正确方向，筑牢乡村文化振兴的思想根基。

在实践创作环节，学员围绕乡土题材共创编 22 部具有地方特色的文艺作品。经安徽广播电视台专家指导打磨，最终精选腰鼓舞《欢聚一堂》等 13 个优秀节目，在《乡土艺韵皖美绽放》成果展演中集中呈现，赢得了省农业农村厅、省文化和旅游厅、安徽广播电视台等相关单位领导与专家的高度评价。

本项目通过系统性、创新性、实践性相结合的培育机制，实现了乡土文化人才“技艺与素养”双提升、“传承与创新”双驱动。不仅为激活乡村文化内生动力提供了鲜活样本，也为打造具有徽风皖韵的



乡村文化品牌探索出可复制、可推广的人才培育路径。研修班的成功举办，标志着安徽省在乡土文化传承与乡村文化振兴方面迈出坚实步伐，为推进农业农村现代化注入了深沉而持久的文化力量。



图 3-9 学员在创作小组编排节目讨论场景



图 3-10 课堂教学场景



图 3-11 组织学员外出观摩交流



图 3-12 乡村文化表演达人研修班成果展演

【案例 3-4】

抢抓低空经济新机遇 打造无人机人才培育新高地

为积极响应合肥市加快布局低空经济产业的战略部署，充分发挥职业教育服务区域产业发展的支撑作用，学校依托无人机应用技术专业的教学、师资与设备优势和校办企业新地驾驶员培训有限公司，与



安徽电气工程学校

质量年度报告

2025

翼行智飞无人机有限公司合作成立“新地智飞无人机 CAAC 培训基地”，着力培养符合中国民航局（CAAC）资质标准的高素质无人机应用人才。

一是校企共建，打造标准化实训平台。基地严格按照中国民航局相关审定规则建设，配备多旋翼、垂直起降固定翼等主流实训机型及模拟训练系统，涵盖无人机装调检修、飞行操控、行业应用等全流程实训模块。校企双方共同投入资源，构建了符合 CAAC 考证要求的标准化训练场地与考评体系，为学生与社会学员提供“教学-训练-考证”一站式服务。

二是对接产业，构建模块化课程体系。课程设置紧密对接低空经济在物流配送、农林植保、测绘巡检、应急消防等领域的应用需求，开设“CAAC 驾驶员执照培训”“行业专项技能提升”“无人机技术进阶”三大模块。引入企业真实项目与案例，开发活页式教材与实训工单，强化学生在复杂场景下的实操能力与合规作业意识。

三是服务社会，拓展培训与技术服务双路径。基地面向在校生、企业员工、退役军人、农村致富带头人等多元群体开展社会化培训，预计年度培训规模超过 300 人次。同时，积极承接区域无人机航拍、测绘、巡检等技术服务项目，使学生在真实任务中提升职业能力，助力合肥低空经济相关企业解决人才短缺与技术应用难题。

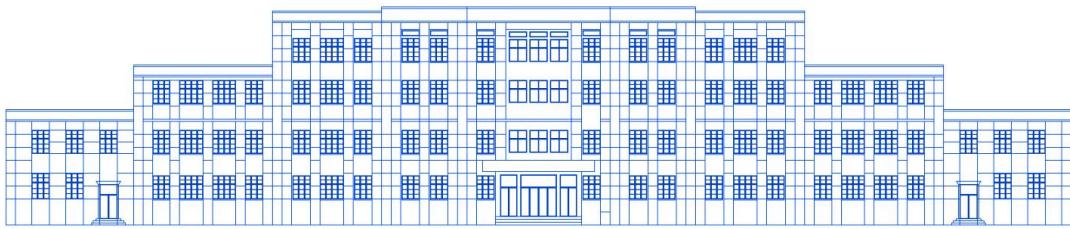
该基地的建设与运行，是学校对接战略性新兴产业、深化产教融合的生动实践，形成了“专业共建、人才共育、技术共研、成果共享”的协同发展模式，为合肥打造低空经济产业高地提供了持续的人才支撑与技术服务，将成为区域职业教育服务产业创新的标志性平台。



图 3-13 面向在校学生和社会学员开展无人机专题讲座



图 3-14 培训学员在做试飞前准备工作



4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

按照习近平总书记“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”要求，学校持续将工匠精神传承培养融入育人全过程。利用“学习通”平台深化“劳动教育及工匠精神”专题课程学习，通过“请进来”“走出去”等形式，以可感可见的工匠精神典型，引导全校学生强化匠心意识、深化内涵理解，为培育未来工匠筑牢坚实根基。

组织企业宣讲、学长分享、企业研学等系列活动，感悟劳动价值和工匠精神内涵，增强工匠意识。学校承办安徽省水利农林气象工会“劳模工匠宣讲进校园”活动，邀请8位行业劳模工匠亲临现场，分享平凡岗位上精益求精、攻坚克难的奋斗故事，生动诠释了“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新”的劳模精神和工匠精神。为全校师生搭建了与劳模工匠面对面交流的平台，让大家近距离感受榜样力量，进一步激发了青年学生勤学苦练、技能成才的热情，播撒下技能报国的工匠之心。



图 4-1 “劳模工匠宣讲进校园”活动

学校组织学生前往世界制造业大会现场，开展以“触摸智造脉搏，感悟匠心力量”为主题的深度研学实践活动，将课堂教学与真实产业环节紧密结合，推动教育与实践深度融合，拓宽学生视野，增强对智能制造和现代工业体系的直观认识；学校组织学生赴沈福村开展乡村振兴主题研学，体验手工艺和文创制作，体悟传统技艺与现代匠心的融合之道。学生们在亲手实践中小心揣摩精益求精的技艺追求，深刻体会“执着专注、追求卓越”的工匠内涵。

通过沉浸式学习，让学生深入了解现代工业的前沿技术和发展趋势，为未来的学习和职业规划提供了宝贵的实践基础；提升了对中华优秀传统文化的认同感，更在实践中强化了服务基层、振兴乡村的责任意识，进一步坚定了技能成才、匠心报国的理想信念。



图 4-2 师生赴世界制造业大会开展主题研学



图 4-3 组织学生走进沈福村开展乡村振兴主题研学活动

学校还开展各类志愿服务专项活动。组织学生走进年逾八旬的省级劳动模范家庭，聆听劳模前辈艰苦奋斗的感人经历；依托汽车爱好者社团开展“焕新工坊”免费洗车服务，发挥专业特长，深刻体会劳动的价值与意义，以实际行动服务为国家建设付出艰辛努力的奋斗者，切实传承和弘扬劳模精神与工匠精神。



【案例 4-1】

触摸智造脉搏，培育匠心人才

围绕职业教育“立德树人、培育高素质技术技能人才”根本任务，我校深耕工匠精神培育体系，以“课堂教育与产业实践深度融合”为路径，致力于培养兼具创新思维、实践能力与匠心素养的未来产业建设者。9月23日，学校组织学生赴世界制造业大会开展“触摸智造脉搏，感悟匠心力量”主题研学活动，特邀行业专家、企业技术骨干与校内指导教师协同参与，通过沉浸式产业体验构建“理论-实践-认知”的育人闭环，推动工匠精神从课堂理念转化为学生的内在素养。

在综合展区，学生通过图文展板与动态模型，系统洞悉全球制造业发展格局与产业变革趋势，深刻理解工匠精神是产业升级的核心驱动力——从传统制造的“精益求精”到智能时代的“创新突破”，匠心始终是中国制造向中国智造跃迁的灵魂。高端制造、集成电路等专业展区，先进设备的微米级精准运转、核心技术的自主创新突破、智能产品的场景化应用，让学生直观感受“大国重器”背后的匠心坚守：每一个零件的精密打磨、每一次技术的迭代升级，都是工匠们“追求极致、永不满足”的生动诠释。

行业专家现场分享技术攻关的艰辛历程，企业骨干演示实操技艺中的细节把控，让学生明白：工匠精神不仅是“一辈子做好一件事”的坚守，更是“敢于突破、勇于创新”的时代担当。例如，某企业技术总监讲述如何带领团队攻克芯片封装技术难题时提到，“1%的精度提升，需要100%的匠心投入”，这句话让学生深刻体悟到匠心与创新的辩证统一。

此次研学活动，是我校推动工匠精神培育的重要实践：它让学生走出课堂“象牙塔”，走进产业“主战场”，在触摸前沿科技中拓宽知识视野，在聆听工匠故事中锤炼实干精神，在沉浸式体验中感悟匠



心的时代价值。活动不仅强化了学生对“工匠精神”的认知，更激发了他们投身产业实践、追求技术卓越的内生动力——多名学生在研学后表示，“要以工匠为榜样，把每一项技能练到极致，将来为中国智造贡献力量”。

从课堂理论到产业实践，从理念认知到素养内化，“课堂教学+产业研学+实践锤炼”的三位一体培育模式，不仅彰显了学校落实职业教育根本任务的成效，更印证了工匠精神培育对学生成长的关键作用：它让中职学生既掌握过硬技能，又涵养职业精神，为成为未来产业需要的“技能精湛、匠心筑梦”的技术技能人才奠定坚实基础。



图 4-4 学校学生赴 2025 年制造业大会现场

4.2 红色基因传承

学校始终将红色基因传承作为德育工作的核心抓手，坚持以多样化教育形式筑牢青年学生理想信念之基，切实推动“讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去”落地生根。

一是常态化深化鲜活红色故事分享。依托“青马领航”每周团学活动，组织全校各班级开展“永远的丰碑”党史人物故事讲述活动。



全年开展故事分享 23 期,共计 918 场次,累计学习党史人物故事 1836 人次,在真实的历史故事中触碰红色脉络,在生动的人物身上感悟红色精神,在收集、整理、讲述党史人物故事中学习红色精神、赓续红色血脉。



图 4-5 班级学生团干部开展党史人物故事分享活动

二是节点化抓实精准主题专题教育。紧扣清明节、中国人民抗日战争胜利纪念日、“九一八”事变纪念日、国家公祭日等时间节点,精心策划系列专题教育活动,以庄重的仪式感引导学生铭记历史、缅怀先烈。面向全校常态化开展国旗下的主题演讲活动,全年开展“忆清明 缅英烈 思奋进”、“缅怀英烈志,奋进新征程”、“纪念抗战伟大胜利,以史铸魂逐光前行”、“铭记英烈精神,传承红色基因”、“铭记国殇,吾辈自强”等国旗下主题演讲 26 次,通过仪式中的沉浸式学习与实践体验,推动红色血脉在校园中代代相传。



图 4-6 9月3日开展纪念中国人民抗日战争胜利国旗下的主题演讲

三是场景化做活沉浸式实地研学。充分挖掘利用周边红色教育资源，全年组织 6 次红色主题研学实践活动，累计惠及 300 余名学生；组织 80 名学生前往合肥蜀山烈士陵园开展踏青祭扫活动，让学生近距离触摸革命历史、感受时代脉搏，深刻领会革命精神与爱国精神的核心内涵，进一步坚定听党话、跟党走的理想信念，让红色基因融入青春血脉。



图 4-7 清明踏青，祭奠革命先烈

四是项目化做强赋能型实践行动。学校在各类大型文艺活动中，巧妙融入红色元素，寓教于行，以多彩艺术的形式，传递红色精神。举办的“青春向红 逐梦新程”的迎新文艺汇演，通过丰富多彩的艺



术形式，深情讲述了感人至深的红色故事，生动而深刻地诠释了新时代背景下广大青年学子积极传承红色基因、自觉践行红色精神的崇高追求和壮美风采。举办的“歌声筑梦，唱响青春”主题线上合唱比赛，以红歌为主要选曲，在歌声与音乐艺术的熏陶中，唤醒红色血脉，振奋红色精神。学校积极组织学生参加红色故事宣讲、铸牢中华民族共同体意识主题演讲等比赛，在聆听中感悟革命精神，在分享中传递红色力量，让红色故事成为校园文化的重要组成部分。



图 4-8 学生参加新站高新区铸牢中华民族共同体意识主题演讲比赛

【案例 4-2】

志愿同行传温暖，薪火相传践行动

为引导青年学生深入社会实践，在实际行动中传承红色基因、增强社会责任意识与奉献精神，学校于3月4日联合庐阳区亳州路街道柏景湾社区，共同策划并隆重开展了以“弘扬红色精神，传递志愿温暖——走进社区践行新时代文明”为主题的志愿服务活动。

活动过程中，青年学生们分组走进社区，重点探访了一位曾荣获“安徽好人”称号的退伍老兵家中。老兵以朴实真诚的语言，深情回



顾了自己的军旅岁月和人生经历，娓娓道来那段保家卫国、艰苦奋斗的时光。同学们认真聆听，沉浸于一段段鲜活而感人的故事中，深刻感受到老一辈军人忠于祖国、勇于牺牲的崇高精神和坚定信念。

活动最后，同学们向老兵献上鲜花与慰问品，表达对英雄的崇高敬意和温暖关怀。整个活动不仅强化了学生的志愿服务意识，更在实践中加深了对红色文化的理解，推动革命精神和优良传统在新时代青年中的传承与发展。



图 4-9 开展“弘扬雷锋精神，传递志愿温暖——走进社区践行新时代文明”主题志愿活动



图 4-10 志愿者与退伍老兵亲切交流



【案例 4-3】

党史故事周周见，红色基因代代传

为切实推动“讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，把红色基因传承下去”这一要求落地生根，学校面向全校各班级开展“青马领航”每周团学活动。活动利用晚自习时间，采用项目式、周期性、自主办模式，促使学生将党的最新理论成果和党史故事学习融入日常。

2025 年，活动的主要内容涵盖时政学习、新思想学习以及“永远的丰碑”党史人物故事讲述活动。其中，“永远的丰碑”党史人物故事讲述活动聚焦学习强国平台党史频道“永远的丰碑”板块中的人物故事。学生干部自主查找资料、整理信息、制作讲述 PPT，并在班级开展人物故事讲述活动，将党的故事、革命的故事、英雄的故事作为日常学习的重要组成部分。全年开展 23 期故事讲述活动，累计达 918 场次，学生累计学习党史人物故事 1836 人次。

通过党史人物故事讲述活动，革命故事成为校园学习的常态化内容，厚植了全校学生的家国情怀和革命精神，成为学校传承红色基因、赓续红色血脉的重要途径。



图 4-11 2303 班开展“永远的丰碑”党史人物故事讲述活动



安徽电气工程学校

质量年度报告

2025

4.3 中华优秀传统文化传承

学校坚持将传统文化教育深度融入育人全过程，通过多维度、系统化的举措推动传统文化在校园落地生根、浸润心灵。特别是在地方特色文化与优秀传统文化传承方面，学校持续发力，构建了“氛围营造—平台搭建—实践深化”的育人链条。一是筑牢宣传阵地，涵育文化氛围。学校充分发挥广播站、电子屏、宣传栏等载体作用，常态化推送传统文化知识、经典诗词赏析、传统节日习俗等内容，打造沉浸式文化环境，让学生在耳濡目染中感受传统文化魅力，于日常点滴中接受人文熏陶。二是搭建社团平台，提升专业素养。学校立足学生兴趣与发展需求，系统开设了黄梅戏爱好者协会、女红社团、编织社、民族舞蹈团、棋社、书法社等6个传统文化类社团。全年累计组织专业授课128场次，开展校内外文化展演、竞赛交流等活动16次。通过专业指导、技能培训与成果展示相结合的方式，引导学生深入学习传统文化内涵，在实践中提升技艺水平与文化领悟力，切实增强学生的文化自信与民族自豪感。三是推动实践融合，深化育人实效。学校注重将传统文化教育与课程教学、校园活动深度融合，鼓励学生通过参与、体验、创作等方式，实现从认知到认同、从传承到创新的跨越。各类传统文化实践活动已成为学生素养提升、情感陶冶的重要途径，形成了具有校本特色的文化育人品牌。



图 4-12 美术社团开展毛线编课



图 4-13 读书月活动——“成语你演我猜”

学校在举办的各类活动中，融入丰富的优秀传统文化，让文化传承更具体、更深入。在读书月期间举办了“书香润校园”“成语你演我猜”等活动，让学生在欢声笑语中感受中华传统文化的博大精深，别具一格的“人体汉字书写”活动在创意十足的互动中深刻体会汉字的结构之美与文化内涵。

举办“跳蚤市场暨青年艺术节”“青春向红 逐梦新程”等迎新文艺活动；承办安徽省 2025 年安徽省乡土文化能人专题培训班——



乡村文化表演达人研修班的培训任务，从学习到展演，让文艺氛围充满整个校园。



图 4-14 “跳蚤市场暨青年艺术节”文艺演出



图 4-15 “跳蚤市场暨青年艺术节”活动现场



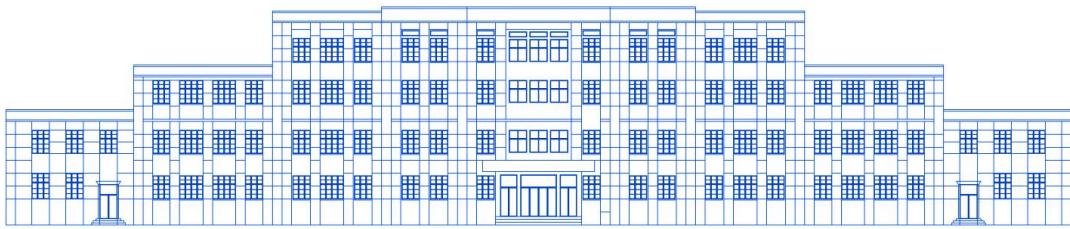
4.4 职业启蒙（体验）教育

为深入贯彻《职业教育法》及国家职普融通战略部署，学校依托“现代渔业与动物科学”特色专业优势，积极推进中小学生职业体验中心建设，2025年成功获评省级认定，成为区域职业启蒙教育的核心平台。学校投入专项资金，建设“现代渔业与动物科学中小学生职业体验中心”，设置现代渔业区、动物科学区、智慧农业区、教学展示区等四大功能模块，可同时容纳300名学生开展职业体验活动。组建由动科系骨干教师、企业资深技师、专业科普讲师组成的“职业启蒙教育团队”，其中高级职称教师占比超50%，团队成员均具备丰富的科普实践与职业指导经验。结合中小学生认知发展规律，开发了现代渔业技术基础、智慧农业参观与实践、野生动物保护与研究等10多门特色职业体验课程。

中心传承和弘扬悠久的渔业文化和动物科学相关文化，让学生感受到农业文化的传承与发展。鼓励学生在体验和学习过程中发挥创新思维，探索如何将现代科技更好地应用于现代渔业和动物科学领域，培养他们成为农业文化创新发展的新生力量。



图 4-16 开展职业启蒙教育活动



5. 产教融合

2025年，通过深化校企合作、推进现代学徒制等举措，筑牢育人根基，为区域产业升级提供坚实人才支撑。

5.1 完善产教融合创新机制

学校以服务地方产业为核心，聚焦产教融合型城市建设需求，在融入市域产教联合体、行业产教融合共同体及产教融合平台建设上深耕发力，着力构建“一体两翼三平台”的产教融合长效机制。（“一体”即强化校企双主体办学地位，通过制度性文件明确双方在人才培养、资源投入、过程管理等方面的权责；“两翼”指同步推进市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，形成区域覆盖与行业纵深相结合的合作网络；“三平台”则聚力打造课程开发与标准制定平台、实践教学与技术创新平台、师资共建与人才交流平台，实现资源互通共享。）

学校加入安徽汽车职业教育集团（国家示范职教集团培育单位），成为服务汽车产业的重要成员。集团整合省内院校、企业及科研资源，是推动汽车领域产教融合的核心平台。依托该平台，学校重点围绕课程联合开发、人才培养方案共研、实习实训基地共建等方面强化专业建设，确保教学内容与企业需求同频，切实提升学生实操技能。



图 5-1 学校正式加入安徽汽车职业教育集团

2025 年，学校当选合肥高端装备制造行业产教融合共同体（联盟）副理事长单位，该共同体汇聚 80 余家单位，学校在其中牵头专业教学改革与标准制定，助力打造市域产教融合样板。



图 5-2 学校担任合肥高端装备制造行业产教融合副理事长单位



5.2 搭建产教融合平台载体

2025年，学校立足区域产业发展需求，将产教融合作为高质量发展的核心引擎，系统构建了“双向赋能、实体运行、开放共享”的平台载体，有效促进了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

5.2.1 企业资源深度融入，精准助力人才培养

学校以“引企入教”为抓手，推动企业资源全方位、全过程参与人才培养，提升育人针对性与实效性。

一是共建课程与教学资源。学校建立起“校企联动开发、内容动态更新、资源多元共享”的协同机制，共同构建以真实岗位能力为核心 的课程体系。**共建数字化课程资源库**。针对产业技术快速迭代的特点，学校与企业合作，将真实生产项目、技术标准、工作流程及典型案例进行教学化转化，系统开发在线开放课程。**共塑模块化实践课程**。依托现代学徒制等培养模式，与企业共同制定人才培养方案与课程标准。通过将企业具体的岗位技能模块（如特定工艺、设备操作、质量管控）直接嵌入课程，合作开发出一系列与生产现场“零距离”对接的特色课程与实训项目，使学生所学即所用，实现了课程内容与产业需求的同频共振。学校专业教师与格力合肥凯邦电机的省级技能大师合作开发《增材制造与3D打印应用案例》获评省级“十四五”规划教材。

二是共组“双元”教学团队。学校与格力合肥凯邦电机共建省级技能大师工作室，聘请省级技能大师汪守峰及其团队担任工作室专家，年度服务实训超过1200课时。聘请全国人大代表、国家级技能大师贾亮担任学校客座教授。学校与合肥海尔电冰箱有限公司签署校企共育人才战略合作协议，建立包括26名专任教师和9名企业技术能手的双导师团队。



图 5-3 校企共建线上教学资源库

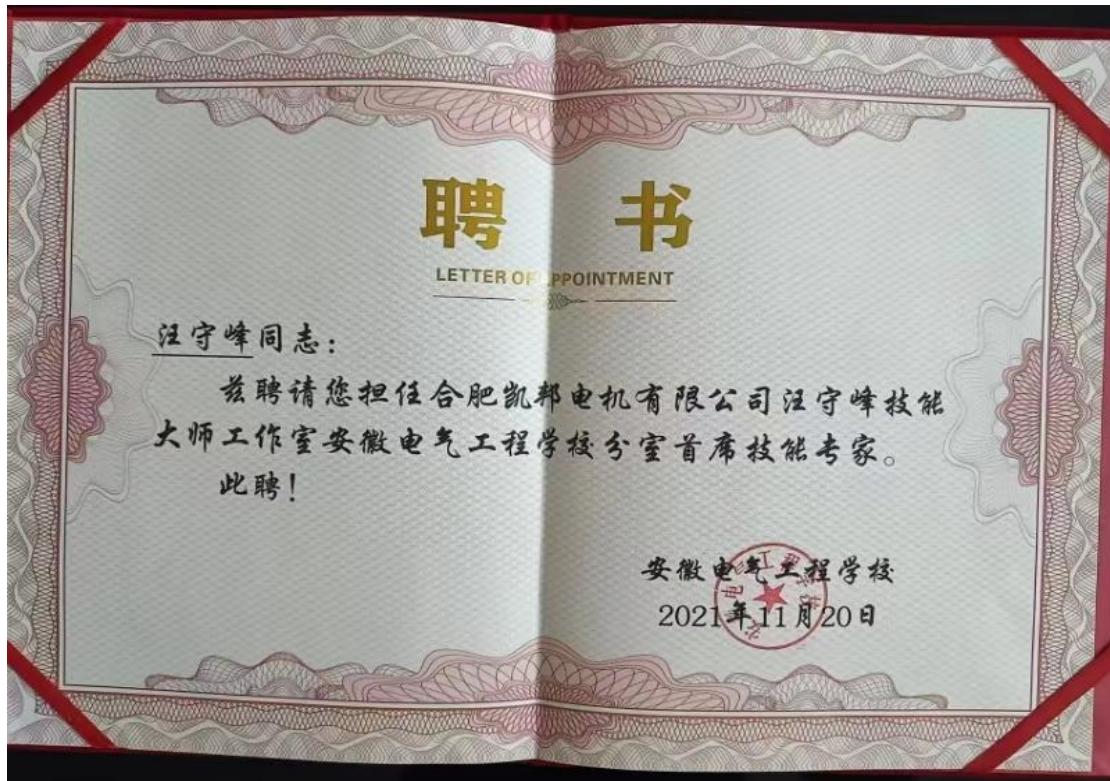


图 5-4 校企共建省级技能大师工作室



图 5-5 产教融合 协同育人签约现场

三是共建共享实训基地。与合肥海尔共建“现代学徒制产教融合实训基地”和“智能制造技能人才培养基地”，海尔投入设备及技术价值 2000 万元设立现代学徒制培养生产线体，全年接收学生实习 500 余人次。

四是共育人才评价标准。联合企业共同制定岗位能力清单，并将岗位能力标准融入专业课程。学校深入推进“1+X”证书制度，将各专业“课证融通”作为提升人才培养质量的核心路径。新能源汽车技术、会计事务、计算机应用技术等专业学生在智能新能源汽车“1+X”证书、全国会计专业技术资格和全国计算机等级水平考试中表现优异，整体通过率稳步提升，核心技能水平显著增强，形成“全员参与、分类推进、综合赋能”的良好局面。



【案例 5-1】

构建“四位一体”育人模式 推进“岗课赛证”深度融合

学校将落实“1+X”证书制度作为实现“岗课赛证”融合的关键举措，通过构建“岗位需求引领、课程教学重构、技能竞赛锤炼、证书标准对标”的四位一体的融合育人模式，将“X”证书的标准与要求深度融入人才培养全过程，取得了显著育人成效。

一是主动对接区域产业升级与数字化、绿色化发展趋势，前瞻性地将全国计算机等级考试、会计初级资格、智能新能源汽车职业技能等证书标准，分别精准对应信息、财经、先进制造等领域的核心岗位技能要求。二是以此为导向系统重构课程内容与教学安排，将证书考核知识点、技能点有机嵌入日常教学大纲，实现“课证一体”。例如，将计算机基础课程与等级考试内容衔接，会计专业课程紧密围绕初级资格考试大纲展开，新能源汽车专业则直接以职业技能等级标准组织项目化教学。三是强化“双师”引领的实践教学支撑。持续投入建设高标准、仿真性的实训基地；积极引进行业专家，与校内教师共同组建“双师型”辅导团队，将真实案例、最新工艺引入课堂与考前辅导。四是构建“训-练-赛-考”递进式能力锻造链条。在日常教学中强调实操训练，定期举办校级技能竞赛以赛促学，并组织高强度的模拟考试与针对性辅导，形成从知识掌握到技能熟练，再到从容应考的能力提升闭环。这一模式成效卓著，相关专业学生在相应证书考试中不仅通过率喜人（如新能源汽车证书考试通过率达100%且均为优秀），更实现了理论知识、实操技能与职业素养的同步提升，有效增强了就业竞争力。

学校通过“岗课赛证”融合模式的深入实践，将“1+X”证书制度从一项考证任务，升华为驱动专业建设、教学改革与质量提升的系



统工程，为培养契合新时代需求的高素质技术技能人才提供了坚实保障，也为中职学校深化“岗课赛证”融合提供了高效可行的范式路径。



图 5-6 全国计算机等级考试现场



图 5-7 学校与北京中车行高新技术有限公司合作开展智能新能源汽车职业技能等级证书考评



图 5-8 学生获得专业技术资格证书



图 5-9 学生获得职业技能等级证书



5.2.2 院校资源主动输出，有效服务区域发展

学校积极发挥人才与智力优势，主动对接企业需求，服务产业转型升级与技术创新。

一是开展订单培养。2025年，学校与合肥海尔电冰箱、合肥凯邦电机、华霆（合肥）动力科技等区域龙头企业建立深度合作，形成“订单培养+实训基地+技术协同”三位一体育人模式。全年开展协同育人活动11场，覆盖超过67%的相关专业学生，实现从招生、培养到就业的全链条联动。全年向合作企业输送实习学生900余人，有力弥补了企业的岗位空缺；向订单合作培养企业输送中、高职毕业生200余人就业。

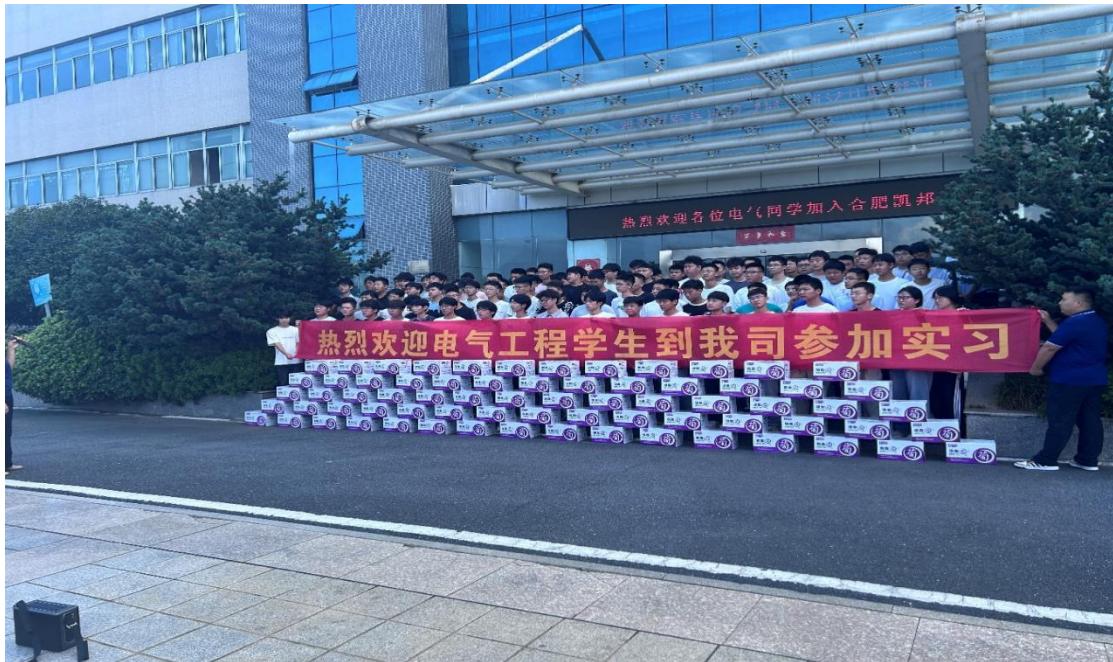


图 5-10 组织学生赴格力（合肥）凯邦电机岗位实习

二是对企业员工开展技能培训及职业技能等级认定。学校依托农业机械、水产养殖、畜牧兽医等特色优势专业面向企业员工开展农机修理工、动物疫病防治员等多个工种开展职业等级认定，100余名企业员工参加培训并通过技能认定。



图 5-11 实习学生被企业表彰



图 5-12 农机修理工实操考核现场



图 5-13 水生物病害防治员、农作物植保员理论考试现场



5.3 提升产教融合质量

2025年，学校以提升产教融合质量为发展目标，聚焦师资队伍建设与人才培养模式创新，系统推进各项改革举措，取得了阶段性成效。

5.3.1 持续加强“双师型”队伍建设

学校将“双师型”教师队伍建设作为师资共建的核心目标，通过政策引导、实践锻炼、证书考取等多种举措，提升教师理论教学能力与实践操作能力。

一是完善“双师型”队伍建设保障机制。制定并落实师资队伍建设规划和“双师型”队伍培养计划；完善传帮带机制和青年教师培育方案。2025年，学校有12名教师通过“双师型”教师认定，专任教师中“双师型”占比超过75%。

二是常态化开展专任教师企业实践锻炼。2025年，学校组织8名专业课教师于暑期深入合作企业岗位，开展沉浸式实践活动。教师扎根企业生产一线，参与设备操作、工艺优化、项目研发等实操工作，近距离感受行业技术发展动态，有效弥补实践教学经验不足，实现知识结构与行业需求同步更新。组织20余名师生赴合肥市现代职业教育公共实训中心，参加3D打印技能等专项培训，系统学习核心技术模块与实践操作要领，进一步拓宽教师专业视野、增加技术储备。

三是大力聘请行业导师、产业教授等优质社会资源助力教学。聘请多名行业内经验丰富的技术骨干、管理专家担任行业导师，他们深入教学一线，参与课程设计、课堂教学、实训指导、毕业设计评审等环节，将企业真实案例、行业最新标准、岗位实操要求带入课堂，有效弥补校内教师行业实践经验短板。这些行业导师与校内教师协同授课、联合教研，形成“校内教师+行业导师”的双导师教学模式，既为学生搭建“从课堂到岗位”的桥梁，也为校内教师提供近距离学习



行业经验、提升实践教学能力的契机，进一步充实学校师资力量，为培养契合企业需求、适应社会发展的高素质技能型人才奠定坚实师资基础。

【案例 5-2】

深化校企协同育师机制，打造“双师型”教师队伍新高地

经济管理系坚持“校企协同育师”理念，系统构建“双师型”教师培养体系，全面推动教师职业资格认证覆盖。系部与多家商贸、财税类企业共建“教师实践工作站”，建立常态化企业实践机制，要求教师定期深入企业一线，参与电商直播运营、企业税务申报等实际业务，切实推动教师将岗位技能转化为教学资源，实现教学与实践的深度融合。

在此基础上，系部实施“双师认证提升计划”，积极组织教师考取“1+X”电商运营、“1+X”商务数据分析师、高级电子商务师等职业资格证书，并联合企业开展专项集训与考前辅导。截至目前，全系85%的教师已获得“双师”资格，累计30人次获评商务数据分析师、高级电子商务师、合肥市技能人才评价考评员、企业财务与会计机器人应用职业技能高级讲师等资质，师资队伍的专业结构与实战能力得到显著优化。

这一实践不仅是教师能力提升的具体举措，更是职业教育适应产业变革、深化产教融合的重要探索。通过校企协同育师，学校打破了传统教师培养的闭环模式，推动教育链、人才链与产业链有机衔接，为培养符合新时代经济发展需要的高素质技术技能人才提供了坚实的师资保障。该模式彰显了职业教育服务区域发展、贴近行业需求的办学导向，也为同类院校的师资建设与教学改革提供了可复制、可推广的实践范例。



图 5-14 校企联合开展考证集训现场

5.3.2 持续深入开展现代学徒制试点

2025 年，学校以数控技术应用、机电技术应用专业为重点，与两家产教融合型企业合作开展现代学徒制试点，取得显著成效。

一是数控技术应用专业与合肥凯邦电机有限公司开展合作培养。数控技术应用专业与合肥凯邦电机有限公司合作始于 2021 年，累计培养学生 383 人，2025 年在培学徒 134 人。校企共同组建“17 名校内教师+6 名企业导师”的双导师团队，“双师型”教师占比 82%，实训设备总值超过 215 万元。实施“双导师+工学结合”培养模式，学徒以“学生+企业准员工”双重身份完成“理论—实训—实操”进阶学习，技能与职业素养同步提升。

二是机电技术应用专业与合肥海尔电冰箱有限公司开展合作培养。机电技术应用专业与合肥海尔电冰箱有限公司合作始于 2023 年，累计培养学生 447 人，2025 年在培学徒 124 人。双导师团队包括 26 名校内教师和 9 名企业导师，“双师型”教师占比 88.5%，实训设备总值达 2000 万元，合作开发特色教材 4 本。课程内容紧密对接企业



生产任务，学徒跟岗实习适应度高，2025年多名学徒获企业“最佳实习生”称号，毕业生就业率与企业满意度均超过90%。



图 5-15 现代学徒制调研座谈会现场

现代学徒制实施以来，超过85%的学徒能独立完成企业核心岗位任务。合肥凯邦电机有限公司实习生刘振因表现突出获得企业专项表彰。企业通过定向培养储备技术人才超过200人，显著降低了招聘与培训成本。

5.3.3 持续加大访企拓岗活动力度

2025年，学校积极拓展合作企业，提升校企合作质效。举办2场中、高职校园双选会，为毕业生提供超过2000个就业岗位，其中在校园双选会上直接与企业签署“实习+就业”协议的毕业生320人。开展访企拓岗活动，走访企业14家，新增国轩高科等龙头合作企业2家。



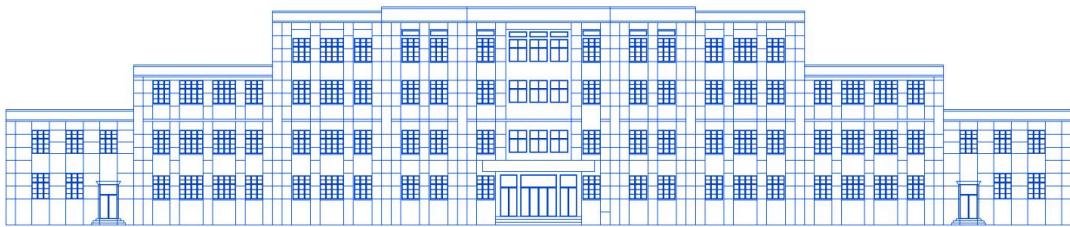
图 5-16 校领导赴华霆（合肥）动力技术有限公司调研



图 5-17 专任教师赴安徽安凯汽车股份有限公司考察交流



图 5-17 举办 2026 届高职毕业生校园双选会



6. 发展保障

学校立足“以农立校、以工强校”的办学定位，将发展保障贯穿办学治校全过程，构建起以党建引领为核心、政策落实为抓手、学校治理为支撑、质量保证为关键、经费投入为关键的全方位保障体系，推动学校在内涵建设、品牌打造与服务社会等方面持续迈上新台阶。

6.1 党建引领

学校始终坚持党建引领办学治校全过程，以强党建促育人、以优党建提效能为目标，为学校各项工作开展提供坚强政治保障。

在党的领导下，学校党委健全运行机制。按照《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施方案》要求，修订完善学校章程、党委会议议事规则和校长办公会议议事规则，夯实统一领导、协调运行的工作机制。校党委落实管党治党、办学治校主体责任，全年召开党委会议 40 次，其中研究党建、党务相关议题占比在 60%以上。

在理论武装上，学校党委始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务。科学制定年度理论学习计划，坚持“第一议题”制度，全年举行党委理论学习中心组学习 30 次，开展学习党的二十大及二十届历次全会精神，及时跟进学习总书记最新重要讲话和重要指示精神；发布支部与部门学习提醒及学习资料 12 期，发放党员辅导读物 4 册，明确支部月度学习与工作重点，构建起从党委到基层教师上下贯通的学习体系。通过组织专题党建培训班，邀请



党史和党建领域专家开展讲座，强化理想信念教育，着力提升党员干部的理论素养与党建工作能力，切实把学习成效转化为办学治校的强大动力。

在组织建设上，完成新一届党委及各基层支部换届选举。落实《中共安徽省农业农村厅党组关于印发〈深化“四强”党支部建设工作方案〉的通知》，通过建强支部班子、规范组织生活、搭建实践载体，推动各支部对标创建、提质增效，让基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用得到更充分发挥。

在实践转化上，学校党委聚焦办学治校关键问题，科学决策，狠抓落实，推动学校各项任务落地见效。紧扣中央八项规定精神学习教育重点任务，扎实推进问题查摆与整改整治，校领导班子召开3次专题会议，各支部分2轮完成问题梳理并形成清单，针对形式主义为基层减负领域的4类问题全部销号。同时，充分发挥节约办学导向作用，强化经费使用的审核把关，切实提升资金使用效益。

【案例 6-1】

红红烛领航铸魂 匠心强基赋能：党建引领学校

高质量发展实践探索

学校党委将党的领导贯穿在办学治校全过程，紧扣“以农立校、以工强校”办学定位，创新实施“红烛领航·匠心筑梦”党建品牌建设，通过“四项工程+八项行动”推动党建与职业教育工作深度融合，在实践中形成了党建引领学校高质量发展有效路径。

红烛铸魂工程筑牢思想根基。构建“党委领学+支部研学+党员践学”三级学习机制，将党的创新理论融入专业群建设与课程思政，开发实践课堂，组织党员教师深入合作企业开展技术学习与实践锻炼。面向边疆学生融合培养，联合红色教育基地打造“红色文化”研学路



线，形成“理论+实践”思政育人体系，师生中华民族共同体意识显著增强。

匠心强基工程夯实组织堡垒。完善“四强”党支部创建机制，实现党建与业务考核双挂钩。在实训基地设立“党员责任区”，实施“双带头人”培育计划，遴选党员骨干担任专业群带头人，形成“党建+教学科研”协同发展机制，党员教师团队获省市级业务大赛中获奖比例显著提升，发挥了示范引领作用。

清风护航工程筑牢作风防线。建立“党委主体责任+纪委监督责任+风险防控”三张清单，紧盯校园建设、职称评审、项目采购等关键环节强化监督。健全党务校务公开机制，优化服务流程，师生满意度达95%以上。

聚力赋能工程拓展服务面向。组建党员专家服务团开展“送技术下乡”与理论宣讲活动，助力乡村振兴。打造社区志愿服务品牌，开设职教启蒙课程，构建“社区+中小学+职业院校”职普融通新路径。

通过“四项工程”的系统推进，形成“党建引领、双融双促”的职教发展模式，为培养高素质技术技能人才、服务乡村振兴战略提供了可复制的实践样本。



图 6-1：学校党员教师开展村“两委”理论宣讲



6.2 政策保障

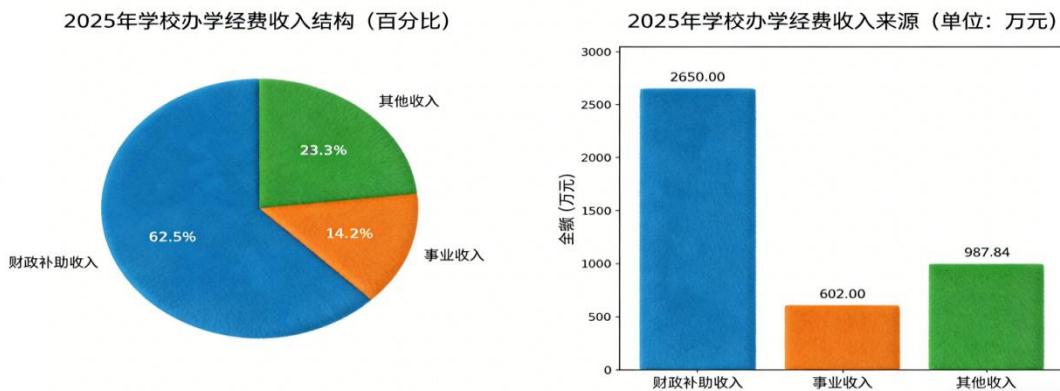
学校严格对标国家、省、市各级教育政策及教学基本文件要求，全方位推进办学质量与育人水平提升。对照教育部公布《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》，完成各专业人才培养方案的全面修订。积极落实教育部等五部门《关于实施学生体质强健计划的意见》，常态化强化学生体质锻炼，成效显著，体育运动方面校足球队在区级足球联赛中成功斩获一等奖。积极响应《关于开展第一批有关省市新疆班学校与新疆学校共建友好学校工作方案》及相关要求，学校制定《新疆中职班学校与新疆职业学校共建友好学校实施方案》及《关于共建友好学校的框架协议》，确保学校与皮山中等职业学校、高昌区中等职业技术学校、新和县中等职业技术学校共建友好学校工作顺利开展。按照《安徽省教育厅关于做好“十五五”中等职业教育办学资源布局结构调整规划的通知》要求，组织开展“十五五”办学资源调整规划意见征集工作，并向市教育局上报了相关规划方案。持续推进落实办学标准 提升教学质量等相关规定要求，配套出台《精品课程建设管理办法》《名师工作室建设遴选标准和动态管理方案》《教材建设与管理办法（修订）》等制度文件，教学制度更加完善，依托制度导向，本年度共有9名教职工获得教师资格证，10名教职工通过“双师型”教师认定。

6.3 经费保障

年度办学经费总收入及其结构：截至2025年12月底，学校办学经费总收入4239.84万元，较上年下降28.3%。主要来源依次为财政补助收入2650万元，占收入总额的62.5%，较上年下降32.3%。事业收入602万元，占收入总额的14.2%，较上年上升16.4%。其他收入987.84万元，占收入总额的23.3%，较上年下降33.39%。



表 6-1 学校办学经费收入情况



办学经费支出：截至 2025 年 10 月底，学校办学经费总支出为 4778.29 万元，主要包括日常运行教学经费 4225.28 万元，占支出总额的 88.43%；基础设施建设 136.14 万元，占支出总额的 2.85%；设备购置 57.21 万元，占支出总额的 1.2%；师资建设 359.66 万元，占支出总额的 7.53%。

生均拨款：2025 年学校办学经费总收入 4239.84 万元，在校生总数为中职生 4032 人，高师生 1369 人，共计 5401 人，生均拨款为 7850.1 元；在校生总数为中职生 4032 人，生均拨款为 10515.48 元。

项目投入：2025 年，我校项目资金 2283.67 万元。其中：累计发放国家助学金、免学费共计 679.2 万元，与上年相比减少 53.2%；现代职业教育质量提升计划专项资金 347.5 万元，与上年相比增加 13.7%；新疆中职班教育特殊补助专项经费 685.9 万元，与上年相比增加 34.56%；民族教育专项经费 413.26 万元，与上年相比增加 28.73；职业教育发展经费 150 万元，与上年相比增加 100%。学校严格按照项目经费的规定，用于落实国家学生资助政策、民族教育政策，坚决杜绝挤占、挪用或截留经费等现象发生。通过项目实施，显著提升专业教学水平，人才培养方案更具职教特色，专业建设形成优势，使得服务区域经济建设的能力增强，学校教师理实一体化能力得到提高，提



安徽电气工程学校

质量年度报告

2025

高实习实训水平，为我省及长三角一体化发展提供大量高素质技能型人才。

6.4 条件保障

学校始终将完善管理制度、提升治理能力作为高质量发展的关键任务，以机制创新激发师生干事创业的内生动力，推动校园管理效能实现质的飞跃。

在学生管理领域，针对传统模式中“学生被动接受、参与度不足”的痛点，学校立足“育人为本、全面发展”的核心需求，持续深化“学生自治、教师指导、实践淬炼”三位一体的自主管理体系建设。以专业化学生骨干队伍为组织支撑，通过梯队化培训赋予学生管理服务专业能力；以国旗护卫队为示范标杆，通过军事化训练与爱国主义教育筑牢思想根基；以校园内外双向实践为赋能路径，让学生在班级宿舍精细化管理、社会公益服务中强化自律意识、提升综合素养。

在校园治理领域，学校以校长信箱为核心载体，打破传统沟通中“层级多、传递慢、反馈散”的壁垒，构建起“诉求直达、快速响应、闭环管理”的沟通治理机制。通过建立“接收—分流—办理—反馈—督查”全流程管理体系，明确权责分工、严格办理时限，确保师生及家长的每一条诉求都“事事有回应、件件有落实”，成功将“小信箱”打造成汇聚民意、破解难题、凝聚共识的“大平台”。

【案例 6-2】

自主管理促成长 激发学生新活力

实现中职学生自我管理是中职德育教育的重点，也是难点，为破解这一难题，学校创新构建“学生骨干队伍+国旗护卫队”的双核驱动的自主管理体系，通过“学生自治、教师指导、实践淬炼”三位一体路径，系统提升学生自我管理能力。



这一自主管理体系通过实施学生干部梯队化培训，涵盖思想政治引领、业务能力提升等模块，组建校园巡查队、班级督查组等自治组织，形成“培训-实践-反馈”闭环机制。强化国旗护卫队军事化训练，将国防教育融入日常管理，通过晨训、队列会操等活动锤炼纪律意识，打造“行走的思政课”实践平台。该模式推动学生从“被动管理”向“主动治理”转变，校园自主管理参与率达 92%。

经过多年实践探索，学校形成“组织赋能-标杆引领-实践淬炼”的职业教育自主管理范式。打造了国防教育品牌化，第七届全国国防教育竞技大赛总决赛中，葛森林老师获“射击达人”“国防教育创新实践标兵”，优秀毕业生王童获“实景实兵对抗”团体赛亚军，获中央电视台军事频道报道，形成“以赛促教、以赛育人”的特色路径。推动了学生发展全面化，学生干部组织领导力显著提升，在省级技能竞赛中获奖 23 项，寝室文明达标率提升至 91%。实现了社会服务常态化，学校国旗护卫队开展社区升旗仪式、职教启蒙课程等志愿服务 47 场，获赠锦旗 12 面，良好的校风、严谨的作风、积极的学风得到学校周边社区、中小学的广泛赞誉。



图 6-3 学校国旗护卫队队员参加第七届全国国防教育竞技大赛总决赛



图 6-4 学校国旗护卫队受邀赴幼儿园参加升旗仪式

【案例 6-3】

精准施策化解政策调整难题，多维资助成就贫困学子求学梦

2024 年安徽省学生资助政策调整，明确规定社会文化艺术专业不再享受中职免学费政策，这对安徽电气工程学校 282 名农村户籍学生带来直接影响，如何做到既精准执行资助政策，又能切实履行“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的庄严承诺，坚守教育公平，这给学校带来了新课题。

在通过校长信箱等渠道反馈信息，学校研究制定了解决方案。首先开展全方位政策宣导，通过专题会议、班会讲解和家长沟通三重渠道，确保政策调整背景人人知晓。其次采取柔性收费管理，对非毕业班不设缴费截止时间，毕业班适当延长期限，有效缓解家庭短期资金压力。同时启动精准摸排机制，通过学生自主申报、班主任访谈等多途径建立困难学生动态数据库。在此基础上实施分类资助，对 13 类



困难学生给予学费减免，实现“应助尽助”。最后完善长效机制，将资助工作与育人体系深度融合，通过勤工助学岗位开发，开展跳蚤市场、文艺作品展等校园文化活动，推动专业技能成果转化，实现由“直接资助”向“专业自助”的转型升级。

项目实施以来在精准资助层面，已成功为50人次困难学生减免学费6万元，保障了学生学习生活。在自助平台建设方面，每年提取不低于5%事业收入设立勤工助学基金，开发教辅助理等岗位并配套劳动报酬发放制度。政策宣传效果突出，学校在招生过程中加强资助政策宣传，明确面向包括社会文化艺术等专业在内的所有专业提供就学支持，鼓励学生根据兴趣选择发展方向，切实打消家庭经济困难学生及其家庭对学费问题的顾虑。

学校在社会文化艺术专业上的资助实践，建立了政策突变应急响应机制，开创了“经济帮扶+能力发展”的资助模式，完善了“济困、扶志、成才”三位一体的育人体系，将资助工作从保障就学延伸至职业发展，真正实现了教育公平从机会公平向发展公平的跨越。2025年，该案例入选省政府办公厅省政务热线中心编印的典型案例。



安徽省人民政府办公厅

各市人民政府办公室、省有关单位办公室：

近年来，特别是深入贯彻中央八项规定精神学习教育期间，全省各地各部门认真落实中央有关部署及省委、省政府群众诉求即收即办工作机制，依托 12345 热线，履职尽责，担当作为，用心用情用力解决群众急难愁盼问题，推动政府治理水平不断提升，密切了党群干群关系，赢得了社会广泛赞誉。

为总结和运用好 12345 热线先进经验，省政务热线中心编印了《安徽 12345 热线典型案例》，分为锦旗故事、难题解决、治理提升 3 卷，每卷选编 50 个案例。《锦旗故事》收录暖心案例，展现服务温度与群众赞誉；《难题解决》聚焦复杂、疑难诉求的办理，体现各级各部门攻坚克难的担当作为；《治理提升》汇编由点及面、由表及里、推动政策优化和治理现代化的典型案例，彰显党委、政府以群众诉求为牵引推动源头治理、系统治理的机制创新。

现印送你们参阅，供相互学习借鉴，进一步提升为民为企业服务质效。

安徽省政务热线中心

2025 年 10 月 17 日



目 录

1. 聚力“三个保障” 按下铁路前期工作“加速键”(省发展改革委)	(1)
2. 优化高速公路收费政策 促进长三角区域协同发展(省发展改革委)	(4)
3. 全面深化“一窗通办”改革 着力构建便民利企政务服务新生态(省公安厅)	(8)
4. 智慧治理织密“静音网” 多元共治提升“幸福值”(省公安厅)	(11)
5. 异地不锁卡 服务再提升(省人力资源社会保障厅)	(14)
6. 做好“三个坚持” 积极推动群众“家门口”生态环境问题整治(省生态环境厅)	(17)
7. 流程革新再优化 纠纷联调双发力(省住房城乡建设厅)	(20)
8. 精耕资助体系“责任田” 坚守教育初心“主阵地”(省农业农村厅)	(23)
9. 加强水利设施建设 助力乡村长远发展(省水利厅)	(26)

— 1 —

图 6-5 学校教育精准扶贫案例入选省政务热线典型案例

6.5 质量保障

为全面提升办学质量与人才培养水平，学校构建覆盖“制度保障-过程监控-持续改进”的全链条质量管理体系。通过专题培训、案例分享、全员培训等形式强化全校质量意识，建立“整改-反馈-复核”闭环机制，形成“人人重质量”的校园文化。优化教研督导室职能，



安徽电气工程学校

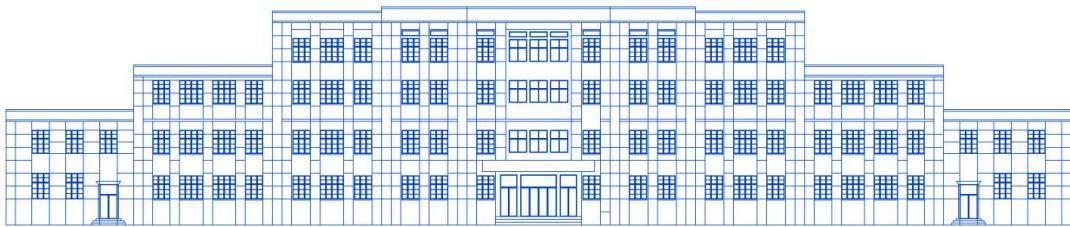
质量年度报告

2025

组建“专业督导+行政协调”团队，制定三级整改方案，确保质量问题快速响应。同步推进“学校-系部-班级”三级监控网络，通过电子巡查系统、教学小助手等实现教学过程全覆盖，建立突发问题直报机制，保障教学秩序稳定。

学校紧密对接区域产业发展需求，以国家教学标准为遵循，结合办学定位，科学制定专业培养目标，通过企业调研、毕业生跟踪确保培养与岗位需求匹配。深化“学用相长”育人模式，增设创新实践课程，建设校内外实训基地，强化学生实践能力。优化人才培养方案，构建“专业基础课+核心技能课+拓展选修课”三层课程体系，深化课程思政与信息技术融合，推动翻转课堂等新型教学模式应用。

围绕“学生、教师、课程、专业、学校”五个层面，学校全面推进诊改制度。通过学业成绩、就业率等数据诊断学生培养质量，结合教学督导反馈、学生满意度、随机听课等全方位评估教师能力。依据课程目标达成度、思政融入效果优化课程设计，对照产业需求、企业评价调整专业布局。依托信息化平台实现数据有效采集与分析，推动质量保证从“被动整改”向“主动预防”转变。



7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

面对产业转型升级、人口结构变化、普通高中扩容、职业教育重心上移等新形势新要求，学校事业发展面临新挑战。主要表现在三个方面：一是制约学校发展的体制障碍没有破解。二是办学经费不足这一关键问题没有解决。三是教育教学高质量发展的成效没有充分显现。

7.2 未来展望

立足学校“十四五”发展基础，以“体制破局、内涵提升”为核心发展思路，积极做好“十五五”中等职业教育办学资源布局结构调整规划，破解制约学校事业发展的瓶颈与堵点，推进学校高质量发展。

一是准确定位。立足产业升级需求期和人才结构优化期的历史交汇点，学校主动把握国家推动职业教育与普通教育融通发展、深化产教融合的战略机遇，将资源布局调整与区域经济结构调整、产业转型升级紧密结合，通过优化专业设置、强化实训基地建设、深化校企合作等举措，构建与区域产业链紧密对接的职业教育生态体系，为学校高质量发展注入强劲动能。

二是内涵提升。推进高质量办学，关键在于以内涵提升为核心，强化师资队伍建设、教育教学改革。学校应抓住“十五五”规划关键期，加大“双师型”教师培养力度，完善教师企业实践机制，同时，深化课程体系改革，将新技术、新工艺、新规范融入教学内容，推进



“岗课赛证”综合育人模式，提升学生就业创业能力和职业发展潜力。通过体制创新激发办学活力，建立现代学校治理体系等，破除体制机制障碍，形成政府、企业、学校多方协同的育人格局，推动学校从规模扩张向质量提升转变，最终实现“培养高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展”的办学目标。



安徽电气工程学校

ANHUI ELECTRICAL ENGINEERING SCHOOL

